

Персонализированная программа наставничества педагогического работника

Наставник (ФИО, должность): Дидич Елена Владимировна, учитель-логопед

Наставляемый (ФИО, должность): Рыкова Татьяна Михайловна, учитель-логопед

Описание проблемы (профессиональный дефицит – нормативная, регламентирующая документация различного уровня, научно-методические компетенции, предметные компетенции, коммуникативные компетенции и т.д.): недостаточно навыков работы при проведении занятий; недостаточно навыков овладении приёмами, технологиями; разработка и реализация проекта; планирование мастер-класса для родителей.

Цель: Оказание помощи наставляемому в непрерывном профессиональном росте, самоопределению, личностном и социальном развитии, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей, самореализации и закреплении в педагогической профессии, адаптации в коллективе, воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

Задачи:

1. Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
2. Обучение эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
3. Формирование способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной сфере, самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
4. Ускорение процесса профессионального становления и развития наставляемого; повышение своего профессионального уровня.

Формы наставничества: «Педагог-педагог»

Вид наставничества (согласно п. 3.1.5. Положения): «Ситуационное наставничество»

Сроки реализации программы: 2022-2023гг

План мероприятий, направленный на устранение проблемы / дефицитов:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Примечание
1.	Анкетирование «Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога по оценке уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций)»	Сентябрь Май	Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года.
2.	Наблюдение за деятельностью наставника в проведении мастер-класса с родителями воспитанников в рамках реализации детско-родительского	Октябрь	Изучение методики проведения занятия, эффективное использование

	проекта «Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников»		дидактического материала в работе, использование современных технологий
3.	Планирование мастер-класса с родителями воспитанников на тему «Артикуляционная гимнастика»	Ноябрь	Оказание помощи в планировании мастер-класса, подготовки атрибутов
4.	Проведение мастер-класс «Артикуляционная гимнастика» в рамках реализации детско-родительского проекта «Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников»	Ноябрь	Совместный анализ с наставником, выявление затруднений при проведении мастер-класса у молодого специалиста
5.	Планирование мастер-класса с педагогами ДОУ на тему «Артикуляционная гимнастика и развитие воздушной струи» (1 заседание)	Декабрь	Оказание помощи в планировании мастер-класса, подготовки атрибутов
6.	Проведение мастер-класса с педагогами ДОУ на тему «Артикуляционная гимнастика и развитие воздушной струи» (1 заседание)	Декабрь	Совместный анализ с наставником, выявление затруднений при проведении занятия у молодого специалиста
7.	Планирование мастер-класса с педагогами ДОУ на тему «Игры на развитие фонематического слуха в режимных моментах» (2 заседание)	Январь	Оказание помощи в планировании мастер-класса, подготовки атрибутов
8.	Проведение мастер-класса с педагогами ДОУ на тему «Игры на развитие фонематического слуха в режимных моментах» (2 заседание)	Январь	Совместный анализ с наставником, выявление затруднений при проведении занятия у молодого специалиста
9.	Планирование мастер-класса с педагогами ДОУ на тему «Игры по развитию лексико-грамматического строя, связной речи» (3 заседание)	Февраль	Оказание помощи в планировании мастер-класса, подготовки атрибутов
10.	Проведение мастер-класса с педагогами ДОУ на тему «Игры по развитию лексико-грамматического строя, связной речи» (3 заседание)	Февраль	Совместный анализ с наставником, выявление затруднений при проведении занятия у молодого специалиста
11.	Региональный конкурс «Моё лучшее занятие»	Февраль	Совместная подготовка к региональному конкурсу
12.	Консультация «Анализ деятельности педагога при подготовке к аттестации»	Март	Оказание консультативной помощи в подведении итогов, составление отчета о самообследовании.
13.	Аттестация на первую квалификационную категорию	Март	Обсуждение полученной информации по результатам аттестации