

Тюменская область  
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании совета  
родителей  
Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

**ПРИНЯТА** на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МАДОУ д/с «Тополёк»  
от «30» августа 2024 г. № 176

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»**

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.01.2023 г. № 72149)

г. Советский  
2024 г.

## Содержание

	Наименование	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
1	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР	5
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	6
1.4.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР	8
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
1.6.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	14
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
2.1.	Общая модель организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по пяти образовательным областям	16
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.2.2.	Познавательное развитие	22
2.2.3.	Речевое развитие	24
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.2.5.	Физическое развитие	29
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	45
2.8.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	51
2.8.1.	Целевой раздел	51
2.8.2.	Содержательный раздел	56
2.8.3.	Организационный раздел	70
	<b>2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	77
2.9.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	77
2.9.2.	Специфика национальных социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	79
2.10.	Обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	82
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	86
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	89
3.4.	Создание финансовых, кадровых условий	90
3.5.	Режим дня	92
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93

3.7.	Календарный план рабочей программы воспитательной работы	94
<b>3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.8.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	98
3.8.2.	Режим жизнедеятельности	102
3.8.3.	Календарный план воспитательной работы	107
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	Краткая презентация Программы	113
	Список литературы	119
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
1.	Лексические темы для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024 – 2025 учебный год	
2.	Программно – методический комплекс учителя-логопеда	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополёк» г. Советский» (далее Программа) является нормативно – управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие во взаимосвязи.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.02.2023 ст. 79);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года, № 1022);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., № 59599);
- Уставом МАДОУ д/с «Тополёк»;
- Программой развития МАДОУ д/с «Тополёк».

Программа направлена на создание условий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%) Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

#### **Общие принципы и подходы к формированию Программы**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги.

По Программе обучаются дети с ТНР получившие заключение ТПМПК, с согласия родителей (законных представителей) зачисленные в группы компенсирующей и комбинированной направленности.

#### **Характеристика контингента воспитанников:**

Учреждение посещает 47 обучающихся с ОВЗ с 3 до 7-ми лет, функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Вид группы	Название группы	Возрастная группа	Кол-во детей
Комбинированные	«Звездочки»	Средняя (4-5 лет)	1
	«Улыбка»	Старшая (5-6 лет)	3
	«Любознайки»	Подготовительная к школе (6-7 лет)	3
Компенсирующая (логопедическая группа)	«Солнышко»	Средняя (4-5 лет)	10
	«Капитошки»	Средняя (4-5 лет)	10
	«Капелька»	Подготовительная к школе (6-7 лет)	10
	«Радуга»	Подготовительная к школе (6-7 лет)	10

Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется на русском языке и строится на адекватных формах работы с детьми.

### **Характеристика детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи**

Дошкольники с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

*Внимание детей* с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объёма внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Многие из них присущи недоразвитием мыслительных операций, снижением способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

*Нарушения фонематического восприятия* отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов.

*Память* значительно снижена, дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий; отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере.

Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контакта со своими сверстниками.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т. д, у которых имеются нарушения всех компонентов речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя различной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребенка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмичной организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством квалифицированных специалистов. Главная задача родителей в данном случае – не игнорировать проблему, а оказывать всяческое содействие в ее решении.

#### **1.4. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых,



закрытых слогов;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Важным звеном в системе мониторинга качества образования является оценивание созданных в организации условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации (ВСОКО);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Организуя психолого-педагогический мониторинг в Организации педагогический коллектив ставит перед собой **цель**: оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

#### **Задачи:**

- 1). На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
- 2). Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.
- 3). Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

**Объектом мониторинга** являются: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**Формы мониторинга** – сочетание низко формализованных (наблюдения за ребёнком, беседа, экспертная оценка), высоко формализованных методов (игровые задания) обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Данные наблюдений за поведением, деятельностью воспитанников заносятся в протоколы по каждой возрастной группе.

**Критерии**, на основании которых производится оценка личностных качеств ребёнка, усвоение образовательной программы, находятся в картах развития, где даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребёнка, относящихся к каждой образовательной области.

**Периодичность** - Мониторинг планируемых результатов освоения детьми Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи подразделяется на промежуточные и итоговые.

**Методы:**

- Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
- Игровые задания.
- Анализ продуктов детской деятельности.

**Требования к проведению мониторинга:**

- обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов;
- обязательным требованием является конфиденциальность получаемых результатов обследования, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке;
- не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса;
- содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей;

Данные мониторинга могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДООУ. Родители могут присутствовать при проведении диагностики.

**Педагогическую диагностику** осуществляют воспитатели возрастных групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги проводят педагогическую диагностику освоения Программы (количественный и качественный анализ). Формой отчета являются сводные протоколы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга старшему воспитателю, который в свою очередь готовит диагностический инструментарий для каждой возрастной группы, составляет сводные таблицы результатов мониторинга достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, оформляет их количественный и качественный анализ. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе составляет аналитическую справку по выполнению и усвоению Программы.

Педагогическая диагностика детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится 3 раза в год (на начало учебного года (в сентябре), промежуточная - январь, итоговая - по окончании учебного года (май)).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики воспитанников групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учителями-логопедами используется методика Н.В. Нищевой. Воспитатели, специалисты групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используют индивидуальную педагогическую диагностику, разработанную Н. В. Верещагиной.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения педагогической диагностики для детей дошкольного возраста педагогом-психологом используется методика «Экспресс-диагностика в детском саду», авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДООУ.

По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

### **1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений** на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Данные целевые ориентиры формируются через следующие парциальную программу Гончарова Е.В. «**Экология для малышей**», методические рекомендации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

#### **Основные задачи программы:**

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты – Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты – Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

3. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально – экономических процессов Ханты – Мансийского автономного округа - Югры.

#### **Принципы:**

- **Регионализация** экологического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой.

Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

- **Гуманизм.** В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее людям, может быть представлена детям как, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

- **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы.

- **Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

- **Научность.** Одним из важнейших принципов программы является её научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное значение.

#### **Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Дети 3-4 лет должны знать:**

- элементарные представления о сезонных изменениях в природе;
- первичные представления о привычках к здоровому образу жизни;
- о животных как о живом организме;
- название 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля).
- 2-3 вида комнатных растений и элементарные способы ухода за ними;
- диких животных (2-3 вида).

#### **Дети 4-5 лет должны знать и уметь:**

- определять состояние погоды по существенным признакам;
- называть город, в котором они живут;
- различать по характерным признакам не менее 2-3 деревьев, отличать кустарники от деревьев;
- знать диких животных: заяц, белка, бурый медведь;
- узнавать 2-3 птиц по внешним признакам, умение описывать их.

#### **Дети 5-6 лет должны знать:**

- свой домашний адрес, название города, округа;
- иметь представление о символике города Советский, округа;
- знать название близлежащих улиц;
- иметь представление о жизни и быте народов ханты;
- различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть в их подвижные игры;
- знать правила поведения в природе;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

#### **Дети 6-7 лет должны знать**

- краткие сведения об истории города, округа;
- различать символику города Советский, округа;
- названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города;
- иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народа ханты;
- различать и называть национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры;
- правила безопасного поведения в природе и на улицах города;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
- иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Югры, о красной книге;
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общая модель организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по пяти образовательным областям

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основании единства и взаимосвязи содержания, форм, методов и средств, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представлено методическим комплектом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей, направленностью группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «*Речевое развитие*», но и в другие области.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности:

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b>			
Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, обширное умывание, полоскание рта и горла после еды, воздушные	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной



ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).	деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
---	---	---	--

## 2. Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.
---	--	--	---

## 3. Взаимодействие с семьей воспитанника по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разъяснительная работа с родителями о необходимости и значимости сохранения и укрепления здоровья ребенка. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье детей, и о негативных факторах, влияющих на развитие ребенка. Знакомство родителей с актуальными задачами физического воспитания в семье и в детском саду на каждом возрастном этапе развития. Ориентация родителей на совместную деятельность в данной сфере (чтение литературы, просмотр фильмов, участие в мероприятиях д/с, самостоятельные занятия	Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, значения развития экологического сознания, значения трудового воспитания. Информирование родителей о необходимости создания безопасных условий пребывания детей в помещении, на улице; о формировании у детей необходимых навыков самообслуживания; о наличии социальных ролей (папа, мама, бабушка, дедушка), понимания социальных норм поведения. Привлечение родителей к	Ориентировать родителей на возможности интеллектуального развития ребенка не только в детском саду, но и дома; на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, побуждать на совместные с ребенком наблюдения, эксперименты, размышления, чтение литературы и пр. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы. Совместно с родителями составлять маршруты выходного дня, показывать при этом ценность диалогического общения с ребенком. Привлекать родителей к	Знакомство родителей с лучшими образцами семейного воспитания, актуализировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Ориентация родителей на ценность развития творческих способностей детей, ценность домашнего чтения, словесного творчества и музыкального воспитания детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей, семейное чтение, музыкальную
---	--	---	---

<p>физической культурой и спортом). Создание совместно с родителями индивидуальных программ оздоровления детей, поддержка семьи в их реализации. Проведение целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта семейного воспитания по здоровому образу жизни через сайт. Проведение Дней открытых дверей для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов Дней здоровья.</p>	<p>активному отдыху с детьми, формирующему навыки безопасного поведения; предлагать проблемные ситуации стимулирующие формирование позитивного поведения. Организация помощи родителям в организации процесса социализации детей вне д/с. Ориентировать родителей на совместную деятельность в данной сфере (чтение литературы, просмотр фильмов, участие в мероприятиях д/с). Привлечение родителей к участию конкурсах, выставках, детских праздниках, проектах. Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Проведение тренингов с родителями с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: оформление снежных построек, Акция «Посади дерево». Изучение детско-родительских отношений (педагог-психолог)</p>	<p>исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, как в детском саду, так и дома. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги, семейные игры и пр. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры - викторины, в целом привлекать родителей к разнообразному сотрудничеству.</p>	<p>деятельность в «домашних» семейных рамках. Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения детей и взрослых. Ориентировать родителей в выборе литературы, музыкальных произведений, форм творческой совместной деятельности. Совместно с родителями проводить конкурсы литературные гостиные, викторины, семейные посещения музея выставочных залов, музыкальных вечеров, фестивалей и пр.</p>
---	--	--	---

## 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам**:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и

педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес

(интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим **разделам**: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире, элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР.

Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до



четырёх лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки,

живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также **по разделам**:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "*Изобразительное творчество*" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "*Музыка*" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "*Изобразительное творчество*" и "*Музыка*".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в

логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления *"Музыка"* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела *"Музыка"* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков

различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим **разделам**:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Программа коррекционной работы обеспечивает:



- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия,

дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской

документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих

атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного

звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние **пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.**

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1). Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2). Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3). Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4). Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5). Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6). Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1). Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3). Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4). Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от

возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.**

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно



связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

*Виды игровой деятельности:*

- Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- Сюжетно-ролевые;
- Игры-драматизации;
- Театрализованные;
- Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- Игра-фантазирование;
- Импровизационные игры-этюды.
- Игры с правилами:
  - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
  - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
  - развивающие;
  - музыкальные;
  - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, обучающие).

**Коммуникативная деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Формы общения со взрослым:* ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

*Формы общения со сверстником:* эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

*Виды восприятия художественной литературы:*

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

*Виды продуктивной деятельности:*

*Рисование, лепка, аппликация:*

- предметные;

- сюжетные;
- декоративные.

*Художественный труд:*

- работа с тканью;
- конструирование из бумаги

*Конструирование:*

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

**Музыкальная деятельность** - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ.

*Виды музыкально-художественной деятельности:*

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, режимных моментах в соответствии с правилами действующего СанПиН.

*Гимнастика:*

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.

*Игры:*

- подвижные;
- с элементами спорта;
- катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

*Виды трудовой деятельности:*

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:**

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные **культурные практики** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровье и подвижные игры», музыкальные и литературные досуги).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Технологии, используемые в работе с детьми:**

**1. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду** – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

### **2. Технология развивающего обучения**

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

### **3. Метод проектов.**

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

#### **4. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.**

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

**5. Игровая технология.** Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных, профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

#### **Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.**

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

Этапы технологии:

1 этап: Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях). Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями.

2 этап: Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»).

Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры; Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми;

3 этап: Самостоятельная игровая деятельность детей; организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает.

#### **6. Технология интегрированного занятия**

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Данные формы, способы, методы и средства реализации программы применяются с учетом возрастных, а также индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**7. Клубный час,** автор Гришаева Н.П. Технология направлена на развитие у детей саморегуляции, самоопределения, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим, учить планировать свои действия. Реализуется с детьми старшего дошкольного возраст (5-7 лет).

#### **8. Технология «Утренний круг», автор Л. Свирская**

Утренний круг – это режимный момент, который проводится в начале и в конце дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предложить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах, подвести итог дня.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы. Так, утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность. Утренний сбор позволяет гармонично включить несколько образовательных областей: социально - коммуникативное, физическое и речевое развитие. Детям с речевыми нарушениями, а также застенчивым трудно реализовать себя и почувствовать значимыми в

какой-либо сфере деятельности. Непрерывный диалог воспитателя и воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия будут способствовать повышению активности ребёнка с речевыми нарушениями.

#### **Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:**

- создаёт условия для общения детей и взрослых развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию работает над развитием навыков культурного общения;
- обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения

#### **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

#### **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями)** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах

воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:**

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОО ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**МАДОУ д/с «Тополёк» реализует структурно-функциональную модель взаимодействия с семьёй, которая включает в себя три блока:**

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

**I. Информационно-аналитический блок включает:**

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях (составление социального паспорта ДОУ);
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.
- Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.
- Данный блок включает работу с родителями по двум **взаимосвязанным направлениям:**

**1 - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу** (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной образовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**.

✓ **Персонализации** получаемой информации. При реализации примерной основной образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ **Непрерывность и динамичность** информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной образовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ **Релевантность** информации (*англ. relevant - относящийся к делу*). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ **Смысловая однозначность** информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ **Адекватность** информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ **Корпоративная паритетность** информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

**2 – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.**

## **II. Практический блок**

### **Содержание, организация сотрудничества ДОУ и родителей:**

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- Индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг

друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом;

- Систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми;

- Привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольного учреждения, к работе с семьями.

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие «ребёнок – педагог – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу - психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников.

Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и создает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- организация деятельности с родителями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое

### **Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников.**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Задачи</b>
Коллективные формы взаимодействия	<p>Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 1 раз в год.</p> <p>Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p>«День открытых дверей».</p> <p>Формы трудовой деятельности — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению территории детского сада, построение снежных городков, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей и т.д</p>	<p>Информирование родителей о задачах и содержании образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение организационных вопросов;</li> <li>- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.</li> </ul> <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li> <li>- решение текущих организационных вопросов.</li> </ul> <p>Знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.</p> <p>Активизировать родителей по оказанию помощи в благоустройстве и озеленении территории детского сада.</p>



	<p>Тематические занятия - «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.</p> <p>- Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары, семинары-практикумы; - Тренинги; - «Круглые столы» и др. формы.</p> <p>Проведение детских праздников и досугов, конкурсов, фестивалей. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.</p> <p>Реализация детско-родительских проектов Неделя здоровья Неделя психологии</p>	<p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p> <p>Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс</p>
Индивидуальные формы работы.	<p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>Родительский час. Проводится учителями - логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи</p> <p>Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса.</p>
Формы наглядного информационного обеспечения	<p>Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно – образовательной работы в ДОУ; - пропаганда психолого-педагогических знаний;</p>

	<p>темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p>Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p> <p>Официальный сайт МАДОУ д\с «Малышок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения о ДОУ;</li> <li>- Документы;</li> <li>- Порядок приёма детей;</li> <li>- Образование;</li> <li>- Страница группы и т.д.</li> </ul>	<p>- информация о графиках работы администрации и специалистов.</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</li> </ul> <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.</li> </ul> <p>Информирование родителей об организации деятельности ДОУ</p>
--	--	---

### III. Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, анкеты, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

## **2.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания (далее программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предлагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, которая понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Общая цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) Организации:**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### **Педагогические работники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**5. Культура поведения педагогического работника в Организации** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

## Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.



### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и

танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать

его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском

и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

## **Особенности реализации воспитательного процесса.**

### ***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

### **Смысл деятельности ДОО**

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях взаимодействия ДОО с социальными партнёрами;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на внутриучрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

### **Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:**

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

- создания системы дополнительных образовательных услуг;

- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада.

К **ценностям** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

## **Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.**

**Имидж ДОО** – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации и образования, который направлен на достижения воспитанников (призовые места) в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различной направленности; организацию психолого-педагогического сопровождения семей; инклюзивное образование; предоставление дополнительных образовательных услуг; позитивную оценку социальными партнерами и родителями.

ДОО использует **символику** – эмблему в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

**Эмблема ДОО** представляет собой композицию: радужный цветок с изображением в центре лицо ребенка, который поддерживают заботливые руки педагога:

- цветок – символ жизни;
- человеческое лицо внутри цветка – символ детства;
- взрослые ладони – образовательная поддержка, любовь и забота педагогического коллектива.

## **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и социальным партнерам ДОО**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

## **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В ДОО создан мини-музей русской культуры и быта, галерея участников ВОВ «Бессмертный полк», выставка наград, кубков, грамот участия в конкурсах и соревнованиях детей и педагогов, в каждой группе реализуется региональный компонент и создана

вариативная развивающая среда по краеведению. Групповые помещения детского сада включают в себя компоненты «говорящих стен».

#### Социокультурные особенности

МАДОУ д/с «Тополёк» располагается в центральной части города. В едином его массиве расположены следующие педагогические и культурные учреждения: общеобразовательная средняя школа №1, №4, городской парк культуры и отдыха, спортивный комплекс «Олимп», бассейн, Советский политехнический колледж, Центральная районная больница, детская библиотека, почта, музей истории и ремесел. Все перечисленные учреждения используются как педагогами, так и родителями для прогулок детей, экскурсий и активного отдыха в весенний и летний, зимний и осенний период. В районе ДОО отсутствуют объекты промышленного производства

#### Региональные особенности

ДОО располагается на территории города Советский, Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать: накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

К национально-культурным условиям относится знакомство дошкольников:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д;
- с особенностями градообразующей отрасли данного региона (нефтегазовая и лесная промышленность);
- с достопримечательностями родного города, края.

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. Детский сад посещают дети следующих национальностей: русские, татары, ханты, таджики, азербайджанцы.

Возрастные группы посещают дети-мигранты: таджики, азербайджанцы, хорошо понимающие и говорящие на русском языке

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с культурой, традициями и обычаями народов: русские, ханты, манси. Воспитатели групп включают в рабочую программу знакомство с культурой национальностей, которую представляют воспитанники группы.

#### Социальное партнерство

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Центр МТиМО).

#### **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация взаимодействия с социальными партнерами осуществляется на основе заключенных Договоров взаимодействия и плана совместных мероприятий на учебный год. Планы взаимодействия ДОО с социальными партнёрами разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

### **Основные социальные партнеры:**

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Область сотрудничества</b>
БУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей инвалидов, социально-медицинские, социально-психологические услуги.
АУ ХМАО-Югра «Советская районная больница»	Организации медицинского обслуживания и прохождения медицинских осмотров.
МБУК «Музей истории и ремесел»	Организация совместной досуговой, спортивной, культурно-творческой деятельности воспитанников; деятельность по формированию нравственных ценностей, развитию духовных качеств воспитанников, патриотизма, любви к малой Родине.  Реализация проектов различной направленности
Спортивный комплекс «Олимп» - по проведению районных и городских спортивных мероприятий.	
СРЦРТДиЮ «Созвездие», музей «Память», мини-зоопарк	
МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»	
ФГБУ «Государственный природный Музей – заповедник «Малая Сосьва»	
Межведомственная комиссия Советского района по профилактике правонарушений	Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений, по недопущению жесткого обращения с детьми, защита прав несовершеннолетних, профилактика асоциального поведения детей.
МБОУ СОШ № 1,2,4, гимназия МАДОУ Советского района	Деятельность по обеспечению преемственности «Детский сад - школа».
Межшкольный методический центр Управления образования	Деятельность по повышению квалификации педагогов.
Психолого-медико-педагогическая комиссия Управления образования	Деятельность по обеспечению специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Отдел психолого-педагогического сопровождения МБДОУ ДОД РЦРТДиД «Созвездие»	
ОГИБДД ОМВД России по Советскому району	Деятельность по обеспечению безопасности детей на дороге, профилактика детского травматизма.
106 пожарно-спасательная часть МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югра -	Формирование основ безопасности, мотивации к соблюдению правил безопасности жизнедеятельности.
Советский политехнический колледж	Лаборатория дошкольного образования (наставничество) Реализация проекта «Мир профессий» с детьми старшего дошкольного возраста.
"Ясли – сад № 114 комбинированного типа г. Макеевки"	Организации взаимодействия по консультативно – информационной, образовательной деятельности и материально-технического обеспечения в рамках сотрудничества.



## **Преимственность в работе Учреждения и Школы**

Основными целями дошкольного образования и школьного образования является:

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья;
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста;
- Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада;
- Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям;
- Выстраивание непрерывности образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка;
- Осуществление преимущественности в воспитательной работе школы и детского сада;

При создании преимущественных связей, соединяющих воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо учитывать единство организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работы.

Работа со Школой строится на основе заключенных договоров и совместно составленного Плана преимущественности в работе Учреждения и Школы, который включает в себя работу со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, воспитанниками, родителями.

### **Алгоритм работы МАДОУ д/с «Тополёк» и школ**

*1 этап: подготовка детей к школьному обучению*

- Посещение школ детьми подготовительных к школе групп (ознакомительная экскурсия по школе);
- Проведение открытых занятий, совместных мероприятий с учащимися 1-ых классов;
- Проведение педагогических совещаний, круглых столов по вопросам воспитания и развития детей;
- Проведение родительских собраний, конференций с законными представителями воспитанников.

*2 этап: поступление воспитанников в школу*

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных к школе групп;
- Проведение педагогических совещаний по вопросам адаптации детей в первом классе, оказание психолого-педагогической помощи детям;
- Проведение консультаций, бесед с родителями выпускников.

Сотрудничество педагогического коллектива ДОО со школами города обеспечивает преимущественность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с центральной детской библиотекой. С детьми старшего дошкольного возраста организуются экскурсии в библиотеку, на которых проводятся беседы, конкурсы, викторины, театральные постановки. Сотрудники библиотеки совместно с педагогическими работниками ДОО реализуют проекты. Совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации воспитательных задач патриотической и экологической направленности, участия в творческих конкурсах, организуется совместная деятельность с СРЦРТДиЮ «Созвездие» (музейно-выставочный центр «Память» - тематические экскурсии с посещением экспозиций по Великой Отечественной войне и локальных воин; мини-зоопарк с посещением экскурсий и проведением мастер-классов).

С целью знакомства с миром профессий ближайшего окружения организуются экскурсии в Советский политехнический колледж. Педагогами-мастерами и студентами проводятся беседы, с возможностью для дошкольников взаимодействовать с макетами, оборудованием.

Одной из эффективных форм работы с воспитанниками является встреча с интересными людьми. Организации МБУК «Музей истории и ремесел» и «Малая Сосьва» свою деятельность организуют в группах детского сада, так как, находясь в удалении от МАДОУ д/с «Тополёк». Совместные мероприятия способствуют развитию представлений о природных и культурных богатствах малой Родины, воспитывают уважительное отношение к знаменитым людям города: писателям, поэтам, художникам, экологам и др. На базе музеев организуются детско-родительские клубы выходного дня, дети совместно с родителями посещают ознакомительные экскурсии, сотрудниками музеев проводятся мастер-классы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Совместное сотрудничество с социальными партнерами развивает позитивное общественное мнение о дошкольной организации, позволяет качественно реализовывать задачи программы, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ.**

В МАДОУ д/с «Тополёк» создана без барьерная среда для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в детском саду построена система воспитательно-образовательного процесса, которая позволяет гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива.

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ уделяется таким направлениям их развития, как:

- физическое здоровье (помогает укрепить силу воли, развивает умение выходить из трудных ситуаций, формирует активную жизненную позицию);
- познавательные качества (развивает навыки самостоятельного изучения мира);
- социально-коммуникативные навыки (облегчает социализацию);
- художественно-эстетическое (ребенок развивает мелкую моторику, изучает методы работы с разными материалами).

Роль воспитателя – выстроить корректную работу не только с детьми, но также с их семьями, наладить эффективное взаимодействие с профильными специалистами.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В группах имеются дети, для которых характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи, занятия с детьми проводятся по подгруппам с уменьшением времени, отведенного для занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных, интеграция видов детской деятельности на занятии.

Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные,

практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**Работа с родителями (законными представителями).** Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества дошкольника (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия:** Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу.

### **Формы взаимодействия с родителями.**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа,

	интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в

	решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

## 2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

### Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- ✓ Основные локальные акты:
  - Программа развития МАОУ д/с «Тополёк»;
  - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Тополёк»;
  - План работы на учебный год
  - Календарный учебный график;
  - Рабочие программы педагогов групп, как часть ООП, АОП;
  - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
  - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
  - Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольной организации необходимости нет, дополнительные штатные единицы не предусмотрены.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - создает условия для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Заместитель	- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных

заведующего	<p>образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует, координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</li> <li>- проводит анализ воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- организует сотрудничество с социальными партнерами, родителями;</li> </ul>
Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- формирует здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Педагог-психолог, Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую, коррекционную помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе курсы повышения квалификации, организация в ДОО семинаров, консультаций, мастер-классов;
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ.

**Материально-технические условия** реализации Программы воспитания обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность, использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных

работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе воспитания создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  
2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

### Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

№	Наименование составляющих	Содержание	Назначение
<b>1. Блок «Специальные и групповые помещения».</b>			
1.1.	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во всех группах созданы «Центры деятельности детей по интересам» (центры творчества, экспериментирования, уединения, игровые, книжные, спортивные, Центр патриотического воспитания, мини-музеи и т.д.).</li> <li>- Раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, математические представления, ознакомление с окружающим, художественно-эстетическому развитию и т.д.).</li> <li>- Оборудование для закаливающих процедур (обширное умывание, полоскание горла, коррекционные дорожки, креомассаж и т.д.).</li> </ul>	<p>Организация жизнедеятельности детей в течение всего пребывания в детском саду: проведение НОД, организация игр, свободная детская деятельность.</p> <p>Создания условий для общения по интересам.</p>



		- Бактерицидные лампы.	
1.2.	Физкультурный зал	- «Уголки здоровья» со спортивным оборудованием (веревочные лестницы, канаты, кольца, перекладина и т.д.). - Детские тренажеры. Шведские стенки, набор приставных лестниц. - Мячи разных диаметров, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, городки, канаты и др. - Волейбольная сетка. - Баскетбольные кольца - Коврики для коррекционных занятий. - Массажные мячи. - Велосипеды, самокаты. Батуты. Гимнастические скамейки. - Лыжи детские и взрослые. - Секундомеры	Групповые, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные развлечения. Проведение Недели здоровья, губернаторских состязаний и пр.
1.3.	Музыкальный зал	- Пианино, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка; - Музыкальные инструменты для детей (погремушки, металлофоны, трещетки, ксилофоны, маракасы, ложки, гитары, барабаны, дудочки, шумелки, гармошки и т.д.). - Набор для кукольного театра (куклы, кукольный театр бибабо и т.д.). - Методический материал. и другое	Музыкальные занятия, занятия по хореографии, праздники, развлечения.
1.4.	Медицинский кабинет (прививочный кабинет)	- Процедурный кабинет, изолятор, оснащенные оборудованием: - Шкаф для медикаментов, шприцов, стерилизаторы, емкости для обработки инструментов, бактерицидная лампа - Холодильники. - Ростомер, весы, динамометр, песочные часы.	Оказание первой медицинской помощи; осмотр детей, прививки.
<b>2. Блок «Информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение, сопровождение».</b>			
2.1.	Кабинет педагога-психолога	- Методические пособия по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.). - Игрушки, дидактические игры. - Методическая литература. - Стол для песочной терапии	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми (в том числе по снятию психического напряжения). Консультации и занятия с родителями.
2.2.	Кабинеты учителя-логопеда	- Комплекс интерактивного оборудования для коррекционной работы; - Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, - Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам, - Сюжетные картинки для работы над фразой, - Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, - Пособия для совершенствования речевого праксиса, - Пособия для развития зрительной памяти, - Пособия для развития фонематического слуха, - Оборудование для проведения логомассажа, оснащён зеркалами	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений. Консультации и занятия с родителями.
2.3.	Методический кабинет	- Методическая литература по всем разделам программы. - Дидактические пособия: наглядно-	Создание условий для творческой, профессиональной

		демонстрационный материал, игрушки, фотоальбомы и др. - Творческие разработки педагогов по направлениям. - Документация в соответствии с номенклатурой дел. - Конспекты занятий по разделам. - Стенды-выставки. - Портфолио педагогов	подготовки педагогов и воспитателей к реализации педагогической деятельности.
<b>3. Блок «Развивающая детская территория».</b>			
3.1.	Детская мини-библиотека	- Стеллажи для книг. - Детские книги русских, советских и зарубежных писателей. - Портреты писателей. - Детские журналы.	Чтение худ. литературы, беседы о писателях, воспитателями в группе, для чтения родителями дома.
3.2.	Разнообразные прогулочные площадки	- Спортивная площадка с оборудованием для лазания, подлезания, прыжков в длину и высоту, равновесия, игр в волейбол, баскетбол и т.д. - Игровые площадки для детей с различным оборудованием (песочница, стол для спокойных игр, площадка для подвижных игр). - Площадка для изучения правил дорожного движения. - Экологическая тропа.	Организация жизнедеятельности детей в течение всего пребывания в детском саду: проведение НОД, организация игр, свободная детская деятельность, организация праздников тематических мероприятий, узкоспециализированных занятий. Создания условий для общения по интересам.

### Психолого-педагогические условия

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

С целью активизации воспитанников проводится индивидуальная работа с детьми всех возрастов в совместной деятельности с педагогом (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс в организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастными половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных

отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль

построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Вариативная часть Программы выстроена на основе парциальных программ, ориентированных на личностное развитие детей, формирование у них необходимых личностных качеств, коррекцию и компенсацию недостатков в речевом развитии, включение регионального компонента.

Выбор парциальных программ обоснован особенностями Учреждения, образовательными потребностями и познавательными интересами воспитанников, запросом родителей на образовательные услуги, возможностями и интересами педагогического коллектива, а также традициями Учреждения, сложившимися за период его функционирования.

С учетом данных программ разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программа и методические рекомендации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «**Экология для малышей**» **Гончарова Е.В** (ознакомление дошкольников 3-7 лет с родным краем).

Программа учитывает включение в содержание образовательной деятельности региональный национальный компонент, выраженный в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. В программе учтены природные и социальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа. Программа направлена на обогащение представлений детей о родном крае, приобщения их к национальным культурам, воспитание любви и уважения к малой Родине.

**Цель:** Формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представление у дошкольников о родном городе, крае, как части большой страны России.
2. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, её истории и современности.
3. Воспитывать уважение к людям труда родного города, признательность к землякам, прославившим родной край.
4. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру родного края.
5. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи, к профессии членов семьи, к красоте природы родного города.

#### **Блоки:**

1. Достопримечательности родного города
2. Животный и растительный мир родного края
3. Богатство родного края
4. История родного края

Каждый блок повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, что малая Родина – часть большой страны России.

#### **1 блок Достопримечательности родного города.**

Знакомство с названием города, основными объектами, названиями улиц, правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения, с историей возникновения города. Расширять представления о достопримечательностях города. Дать представления о городе Советском, как части Советского района, как части Ханты - Мансийского округа, как части Тюменской области, как части России. Познакомить с геральдикой города, района, округа

#### **2 блок Животный и растительный мир родного края.**

Дать представления:

- о растительном мире родного края (травы, деревья, кустарники, ягоды, грибы);
- о животном мире (животные, птицы)
- об обитателях рек и озер (рыбы)

Познакомить с Красной книгой Югры.

#### **3 блок Богатство родного края**

Дать представления:

- о лесе, как богатстве края;
- о заповедниках нашего края;
- о природном богатстве края (нефть, газ).

#### **4 блок История родного края.**

Познакомить детей с народностью – ханты и манси.

Дать представление

- о жилище народов ханты и манси,

- об основных традиционных ремеслах, промыслах,
- об особенностях декоративно-прикладного искусства Обско-Угорских народов,
- как жили коренные народности раньше и как живут в настоящее время.

Формировать представления об истории края (обычай), о людях прославивших край.

**Работа по воспитанию любви к родному краю органично входит в различные виды детской деятельности:** игровую, коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение (восприятие)

художественной литературы.

Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, что малая Родина—часть большой страны России.

Работа по воспитанию любви к родному краю органично входит в различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение (восприятие) художественной литературы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через включение в образовательные области:

«*Познавательное развитие*» (занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры).

«*Социально-коммуникативное развитие*» (дидактические, сюжетно-ролевые игры; экскурсии, посещение музеев)

«*Художественно-эстетическое развитие*» (произведения живописи о природе по сезонам, рисование, аппликация, лепка; выставки детского творчества, музыкальные произведения, танцы, праздники, развлечения).

«*Речевое развитие*» (произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

«*Физическое развитие*» (подвижные игры народов Севера, развлечения, спортивные праздники, досуги).

Предполагаемый результат: сформировано положительное отношение у дошкольников к родному краю, его истории, современности, природе, людям труда.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», психолого-педагогическое сопровождение дошкольников**

«**Цветик-Семицветик**» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. под ред. Куражева Н.Ю.

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

### **2.9.2. Особенности организации работы национальных, социокультурных условий**

Раздел включен в образовательную программу МАДОУ д/с «Малышок» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: **специфику национальных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

МАДОУ д/с «Малышок» располагается в центральной части города. В едином его массиве расположены следующие педагогические и культурные учреждения: общеобразовательная средняя школа №1, городской парк культуры и отдыха, спортивный комплекс «Олимп», бассейн «Садко», Советский политехнический колледж, Центральная районная больница, детская библиотека, почта.

Все перечисленные учреждения используются как педагогами, так и родителями для прогулок детей, экскурсий и активного отдыха в весенний и летний, зимний и осенний период.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать: накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

К национально-культурным условиям относится знакомство дошкольников:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д;
- с особенностями градообразующей отрасли данного региона (нефтегазовая и лесная промышленность);
- с достопримечательностями родного города, края.

***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием Программы с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование по лексическим темам.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной



задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

### **Реализация Программы осуществляется в соответствии с особенностью региона.**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ханты - Мансийский автономный округ- Югра.

Район приравнен к районам Крайнего Севера. Климат умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно в переходные периоды от осени к зиме и от весны к лету, а также в течение суток. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, распускание листьев и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня в зависимости от времени года (длинные ночи зимой, белые ночи весной); погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно плана образовательной работы.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (районы Крайнего Севера); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на музыкальных и физкультурных занятиях играют в игры народов севера.

Климатические особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры, низкая температура воздуха, продолжительная зима. Для Югры особенно характерны большая изменчивость погоды. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на закаливание, оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, экспериментированием и пр. В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского округа - Югра также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (лесная промышленность, газовая и нефтяная промышленность и др.). Детский сад расположен вблизи центрального парка, что позволяет организовать экологическое воспитание дошкольников, через экскурсии, целевые прогулки.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Праздники**

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

**«Встречи с интересными людьми».** Позволяют формировать у детей понятия «трудовая деятельность», умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

**Недели Здоровья** проводится 2 раза в год (сентябрь, март). С детьми проводятся пятиминутки здоровья, развлечения, дни подвижных игр.

#### **Конкурс художественного чтения**

- «Синяя птица», «Мы растем под мирным небом». Отборочный тур проводится в детском саду, в котором участвует каждый желающий, тема определяется Центральной детской библиотекой.

Советский. Лучшие чтецы участвуют в муниципальном этапе.

## **Традиции**

### **- Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### **- «Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

## **2.10. Обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образовательного процесса в группах комбинированной, компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом Комплексной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

В ДОУ функционирует кабинет учителя – логопеда, оснащенный зеркалом, наглядно-иллюстративным материалом по лексическим темам, наглядно – иллюстративным материалом по фонетическим группам, сюжетными картинками для работы над фразой, игрушками для совершенствования диафрагмально – речевого дыхания, пособиями для совершенствования речевого праксиса, пособиями для развития зрительной памяти, пособиями для развития фонематического слуха.

В Учреждении функционирует 4 группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи. Комплектование группы осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и по заявлению родителей (законных представителей).

Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в школе.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи включает ежедневное проведение индивидуальной работы, непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям.

**Цель** коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально – личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

### **Задачи:**

- взаимодействовать со специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность,

сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;

- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **Формы работы:**

- Групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовка к обучению грамоте.
- Индивидуальные занятия;
- Подгрупповые занятия (микрогруппы для 2-3 детей на этапе автоматизации звуков, которые имеют непостоянный состав и могут быть подвижны в зависимости от динамики коррекции речевых нарушений).

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

- Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи.
- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

#### *Основные направления работы по реализации образовательных областей в группах*

Комбинированной, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

1. формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. формирование навыков самообслуживания;
3. формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
4. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
5. формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

#### **«Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

#### **«Речевое развитие»**

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности

#### «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

### **Технология организации логопедического обследования.**

#### *I. Ориентировочный этап*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

*Виды деятельности:*

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

#### *II. Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

*Методы логопедического обследования:*

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

Ф.И. ребенка	Моторика арт. аппарата		Мелкая моторика		Общая моторика		Звукопроизношение		Слоговая структура		Словарный запас		Фонематические процессы		Грамматический строй речи		Связная речь		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

#### *III. Аналитический этап.*

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

*Учителем-логопедом заполняются речевые карты:*

- «Речевая карта ребенка с ОНР» (от 4 до 7 лет) Нищева Н.В.

#### IV. *Прогностический этап.*

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Групповая непосредственно образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

#### V. *Информирование родителей.*

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

*Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем комбинированной группы для детей с ТНР.*

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

*Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы воспитателя*

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день
4. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.
6. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
- самомассаж рук;
- упражнения на развитие моторики.

*Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей осуществляемая в режимных моментах:* самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих

ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;  
 доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Активность детей реализуется в центрах детской деятельности, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования, состоящих из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство Учреждения всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка.

Оборудование для образовательного процесса способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку с ТНР уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Групповая комната представлена тремя зонами

- рабочая зона;
- активная зона;
- спокойная зона

### Организация РППС в соответствии с зонами группового помещения

Активная зона	Рабочая зона	Спокойная зона
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b>                      «Дом», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Школа», «Полиция», макет «Сад - огород», «Африка», «Лес», «Аквариум», «Бабушкин двор».</p> <p><b>Центр конструирования:</b>                      Крупная и средняя мозаики. Разные виды конструкторов. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo». Разрезные картинки и пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p>	<p><b>Центр математики и логики</b>                      Предметные картинки для счета. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Комплект объемных геометрических фигур. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации:</b>                      Стол для индивидуальных занятий с зеркалом, стеллаж для пособий. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения</p>	<p><b>Центр чтения</b>                      Мягкий диванчик, Легкая ширма. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детская энциклопедия. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самodelки.</p> <p><b>Уголок уединения:</b> альбомы с фотографиями членов семей, фотографии из жизни группы.</p>



<p>Игрушки-трансформеры. Игрушки-шнуровки. Игрушки-застежки. Кубики с картинками. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.</p> <p><b>Центр двигательной активности:</b> оборудование для подвижных игр и спортивных игр, оборудование для закаливания, маски, ленты, флажки, «дорожки движения»</p> <p><b>Центр театрализации и музыки:</b> маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. Звучащие игрушки-заместители. Музыкальные инструменты, музыкальные игрушки</p> <p><b>Центр безопасности:</b> макеты, «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», тематические альбомы, игрушечный транспорт разных видов, детская литература</p>	<p>произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Настенный алфавит, азбука на кубиках. Картотека словесных игр. Мультимедиа установка.</p> <p><b>Центр творчества:</b> материалы и инструменты для художественного творчества, трафареты, раскраски, шаблоны, схемы, дидактические игры, иллюстративный материал, выставки детского творчества</p> <p><b>Центр природы, экспериментирования и труда</b> календарь природы, дидактические игры, тематические альбомы, книги и журналы о природе и животных, природный материал, материалы и инструменты игр с песком и водой, инструменты, оборудование для трудовой деятельности.</p> <p><b>Центр патриотического воспитания:</b> Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия». Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей. Альбом «Мой город»</p>	
--	---	--

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе к зданию, помещениям; водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к естественному и искусственному освещению помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания детей. Учреждение соответствует требованиям пожарной безопасности.

Учреждение в полном объеме обеспечено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Согласно реализуемой Программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного

и личностного развития детей: медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор), методический кабинет, кабинет учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога, физкультурно-музыкальный зал, мини – музей в группе, мини – библиотека.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение Программы отвечает современным требованиям.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Созданы условия для беспрепятственного доступа в помещение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование группового помещения для детей группы комбинированной направленности соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Группа оснащена традиционными и инновационными средствами обучения. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Оснащен логопедический уголок для индивидуальной работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда оборудован детской мебелью в соответствии с ростовыми показателями, оснащен мультимедийным оборудованием, компьютером, ноутбуком и принтерами, зеркалами, наглядно – иллюстративным материалом по фонетическим группам, по лексическим темам, сюжетными картинками для работы над фразой, игрушками для совершенствования диафрагмально – речевого дыхания, пособиями для совершенствования речевого праксиса, пособиями для развития зрительной памяти, пособиями для развития фонематического слуха и др.

### **3.4. Создание финансовых, кадровых условий**

#### **Финансовое обеспечение**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

#### **Кадровые условия**

Формирование единого развивающего пространства для развития детей с особыми образовательными потребностями возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов Учреждения: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Педагоги создают специальные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты	Область применения	Организация работы
Заместитель заведующего по ВМР	Координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.	Осуществляет сбор материалов, оформляет документы, анализ деятельности службы. Совместно со специалистами ППк разрабатывает программы, индивидуальные образовательные маршруты, создает условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с

		избранными программами.
Педагог-психолог	Характеристика психических процессов. Особенности развития интеллекта. Готовность к школьному обучению. Личностные особенности ребенка. Особенности межличностных отношений ребенка.	Осуществляет психодиагностическую работу с детьми. Выявляет и устраняет отклонения в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста. Проводит коррекционную работу с детьми, входящими в коррекционно-развивающую группу. Повышает уровень психологической компетентности работников Учреждения. Повышает уровень психологической грамотности родителей. □ □ Осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников. □ □ Оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.
Учитель-логопед	Особенности речевого развития ребенка. Возможности коррекции и прогноз.	Организует коррекционно-развивающую работу (Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, формирование звукопроизношения). Использует оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию. Осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников. Оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса.
Воспитатель	Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательного закрепления льгот детям с ОВЗ и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.	Выявляет конфликтные аспекты в работе с семьей. Консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития детей, уровне их развития.
	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры. Уровня сформированности целенаправленной деятельности (по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.)	Осуществляет непосредственно-образовательную деятельность; Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; Организует индивидуальную работу с детьми; Диагностирует уровень развития детей; Применяет здоровьесберегающие технологии; Создает благоприятный климат в группе; Выполняет рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора по физической культуре, медсестры.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального	Развивает музыкальный и речевой слух. Развивает способность принимать ритмическую

	воспитания, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	сторону музыки, движений речи. Формирует правильное фразовое дыхание. Развивает силу и тембр голоса и т.д.
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ физического воспитания, с учетом рекомендаций педагога-психолога. Развитие двигательных умений и навыков, формирование психомоторных функций. Проведение занятий с учетом рекомендаций врача детской поликлиники.	Работает над развитием мелкой и общей моторики. Формирует правильное дыхание; Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений; Решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников; Создает условия для формирования кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.
Медицинская сестра	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.	Результаты медицинского осмотра каждого ребенка: - группа здоровья; - соматическая патология; - рекомендации специалистов. Выясняет анамнез ребенка. Дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. Участствует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Семья	Создает условия для развития ребенка в семейном воспитании	Участствует в реализации программы. Выполняет рекомендации педагогов

### 3.5. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### *Организация режима дня*

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей

(сон, питание);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;

- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

## **Традиции-ритуалы**

### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **День рождения**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

## **3.7. Календарный план рабочей программы воспитания**

### ***Основные формы совместной деятельности взрослых и детей календарного плана Рабочей программы воспитания***

Календарный план представляет педагогическую модель организации воспитательно-образовательной деятельности, направленной на приобщение детей к ценностям российского общества. Позволяет обеспечить характеристики воспитательного процесса воспитания:

- целостность – охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- системность – последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО и семье;
- вариативность – позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий, профессионального опыта педагога.

Педагогическая модель носит открытый характер, что предполагает возможность в определенной предлагаемой теме расширять, дополнять, изменять содержание учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, инициативность воспитанников и родителей (законных представителей), региональные особенности.

Воспитательная работа проектируется в трех формах взаимодействия: педагог-дети, педагог-родители, родители-ребенок.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности представлено в шести формах работы, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

### **Содержание воспитательной работы:**

- **«Читаем вместе».** Содержание дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений художественной литературы, в которой раскрываются базовые ценности – уважение к старшим

к труду других людей, помощь и забота о близких, любовь к малой родине и своей стране. После прочтения педагог и родители обсуждают с детьми о чем говорится в произведении, почему герои поступили так или иначе, помогая понять смысл произведения. В отдельных случаях педагог обращается к опыту детей, предлагает подумать, как поступили бы они на месте героев произведений.

- **«Смотрим вместе».** Содержание предполагает материал для осмысленного совместного просмотра мультфильма, презентации, публицистического видеоролика и др. После просмотра рекомендуется проводить игры, творческие мастерские, драматизацию, помогающие ребенку осмыслить увиденное, отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Данное направление предполагает проведение педагогом и родителями экскурсий, наблюдений, туристических походов (прогулок). На экскурсиях, в походах, туристических прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формируются представления об окружающем.

- **«Рассуждаем вместе».** Содержание направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. Одним из эффективных форм работы с дошкольниками является беседа – целенаправленное обсуждение каких либо явлений. Беседа является, прежде всего, средством систематизации и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения, деятельности.

- **«Играем вместе».** Содержание дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, в которых он знакомится в книге, фильмах. Игра становится условием для проживания ребенком представлений, отношений, первичного опыта.

- **«Трудимся вместе».** Содержание дает ребёнку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Модель предлагает содержательные темы и организованные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и взрослых. Для педагога важно учесть и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье.

Данное направление предполагает форму работы – *встречи с интересными людьми*. Целью этих встреч является – формирование у детей понятия «трудовая деятельность», умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Труд взрослых может подразделяться на:

Профессиональный труд - профессии сотрудников детского сада, приглашенных знаменитых людей города (художник, музыкант, спортсмен, писатель), профессии родителей.

Труд в природе – выращивание овощей, цветов, разведение животных и уход за ними.

Хобби, увлечения, связанные с искусством, коллекционированием, спортом, путешествием.

- **«Мастерим вместе».** Содержание дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают изобразительная деятельность, художественный труд, содержание которых направлено на приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа, человечества. На творческо-игровых мастерских дети создают игрушки, подарки, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи для игровой деятельности), декорации и элементы костюмов для спектаклей. Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя.

**Итоговым мероприятием** совместной деятельности выступает праздник, акция, презентация продукта (макет, альбом, энциклопедия и др.).

- **Праздники, развлечения**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые

смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. *Во-первых*, дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

*Во-вторых*, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

*В-третьих*, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В МАДОУ д/с «Тополёк» организуются праздники в форме тематических мероприятий, например: Праздник осени, Новый год, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы д/с «Тополёк». Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день смеха, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

#### **- Акции**

Основная цель проводимых в детском саду **акций** - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

Акция способствует сплочению семьи, позволяет родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, от окружающих, ощутить любовь и собственную нужность.

В д/с «Тополёк» уже стало многолетней традицией проводить акции: «Елочка, живи», «Посылка солдату». «Посади дерево», «Поздравительная открытка Защитникам Отечества», сбор макулатуры и другие.

Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя, педагога. Общее интересное дело наполняет энергией, сплачивает, дает вдохновение на то, чтобы что-то изменить, улучшить и преобразовать.

Представленные формы воспитательно-образовательной деятельности раскрывают **ценностный компонент:**

1. Формирование представлений у детей;
2. Становление ценностного отношения;
3. Освоение опыта действия на основе ценности.

Педагогическая модель предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании



ребенка. Педагог посредством консультаций, памяток предлагает поддержку родителям в преодолении сложных проблем. Предлагая родителям организацию трудовых практик, совместных домашних дел, педагог формирует опыт сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. С целью приобщения детей к семейным традициям педагог направляет семью в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что позволяет раскрыть ценность семьи, семейных отношений.

Способ передачи информации педагог определяет и заранее согласовывает с родителями. информация может быть представлена через родительский чат мессенджера, социальную сеть, стенд приемной групповой, личную беседу.

Темы организованных форм работы являются для педагога инвариантными (обязательными) и не подлежат изменению. Например, в сентябре реализуется ценность-познание и не может меняться по усмотрению воспитателя. В тоже время содержание конкретных заданий, тем художественных произведения или тематика творческих мастерских являются вариативными. Для опытного педагога представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется на аналогичную. Для молодого педагога предложенное содержание может являться обязательным инструментом для реализации Программы воспитания. Содержание воспитательной работы проектируется в течение всего месяца и во всех видах детской деятельности, включается в режим дня.

Воспитание – сложный процесс, который невозможно свести к определённому набору методик, форм, технологий. Поэтому, помимо шести содержательных направлений педагогическая модель предусматривает «Проект месяца», «Детский проект». Проект месяца понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитывающих ситуаций), позволяющих решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. «Детский проект» понимается как организованная деятельность, которая выстраивается исходя из потребностей, интересов, инициатив детей. Воспитанники самостоятельно выбирают тему проекта и разрабатывают ее совместно с педагогом и родителями. Проектная методология интегрирует воспитательно-образовательный процесс и позволяет повысить самостоятельность детей, способствует развитию творческого мышления, умственных способностей, иницирует в детях инициативность.

### 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.8.1. Материально-техническое и методическое обеспечения Программы

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

№	Наименование составляющих	Содержание	Назначение
1. Блок «Специальные и групповые помещения».			
1.1.	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группе созданы «Центры деятельности детей по интересам» (уголки творчества, экспериментирования, уединения, игровые, книжные, спортивные и т.д.).</li> <li>- Раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, математическое представление, ознакомление с окружающим, художественно-эстетическому развитию и т.д.).</li> <li>- Оборудование для закалывающих процедур (обширное умывание, полоскание горла, коррекционные дорожки, креомассаж и т.д.).</li> <li>- Бактерицидные лампы.</li> </ul>	<p>Организация жизнедеятельности детей в течение всего пребывания в детском саду: проведение НОД, организация игр, свободная детская деятельность.</p> <p>Создания условий для общения по интересам.</p>
1.2.	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уголки здоровья» со спортивным оборудованием (веревочные лестницы, канаты, кольца, перекладина и т.д.).</li> <li>- Детские тренажеры. Шведские стенки, набор приставных лестниц.</li> <li>- Мячи разных диаметров, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, городки, канаты и др.</li> <li>- Волейбольная сетка.</li> <li>- Баскетбольные кольца</li> <li>- Коврики для коррекционных занятий.</li> <li>- Массажные мячи.</li> <li>- Велосипеды, самокаты. Батуты.</li> <li>Гимнастические скамейки.</li> <li>- Лыжи детские и взрослые.</li> <li>- Магнитофон. Секундомеры. Шагомеры.</li> <li>- Городки и др.</li> </ul>	<p>Групповые, подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные развлечения.</p> <p>Проведение Недели здоровья, губернаторских состязаний и пр.</p>
1.3.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка;</li> <li>- Музыкальные инструменты для детей (погремушки, металлофоны, трещотки, ксилофоны, маракасы, ложки, гитары, барабаны, дудочки, шумелки, гармошки и т.д.).</li> <li>- Набор для кукольного театра (ростовые куклы, кукольный театр бибабо и т.д.).</li> <li>- Методический материал.</li> <li>и другое</li> </ul>	<p>Музыкальные занятия, занятия по хореографии, праздники, развлечения.</p>
1.4.	Медицинский кабинет (прививочный кабинет)	<p>Процедурный кабинет, изолятор оснащенные оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для медикаментов, шприцов, стерилизаторы, емкости для обработки инструментов, бактерицидная лампа</li> <li>- Холодильники.</li> <li>- Ростомер, весы, динамометр, песочные часы.</li> </ul>	<p>Оказание первой медицинской помощи; осмотр детей, прививки, физиопроцедуры.</p>
2. Блок «Информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение, сопровождение».			

2.1.	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические пособия по развитию психических процессов (памяти, внимания и т.д.).</li> <li>- Игрушки, дидактические игры.</li> <li>- Методическая литература.</li> <li>- Световая песочница MYPLAYROOM</li> <li>- Пуфик мягкий «Пчелка»</li> <li>- Пуфик полумягкий «Футбольный мяч»</li> <li>- Сухой душ</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми (в том числе по снятию психического напряжения). Консультации и занятия с родителями.
2.2.	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс интерактивного оборудования для коррекционной работы;</li> <li>- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам,</li> <li>- наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам,</li> <li>- сюжетные картинки для работы над фразой,</li> <li>- игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания,</li> <li>- пособия для совершенствования речевого праксиса,</li> <li>- пособия для развития зрительной памяти,</li> <li>- пособия для развития фонематического слуха,</li> <li>- оснащён зеркалами</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений. Консультации и занятия с родителями.
2.4.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая литература по всем разделам программы.</li> <li>- Дидактические пособия: наглядно-демонстрационный материал, игрушки, фотоальбомы и др.</li> <li>- Творческие разработки педагогов по направлениям.</li> <li>- Документация в соответствии с номенклатурой дел.</li> <li>- Конспекты занятий по разделам.</li> <li>- Стенды-выставки.</li> <li>- Портфолио педагогов</li> </ul>	Создание условий для творческой, профессиональной подготовки педагогов и воспитателей к реализации педагогической деятельности.
<b>3. Блок «Развивающая детская территория».</b>			
3.1.	Детская мини-библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стеллажи для книг.</li> <li>- Детские книги русских, советских и зарубежных писателей.</li> <li>- Портреты писателей.</li> <li>- Детские журналы.</li> </ul>	Чтение худ. литературы, беседы о писателях, воспитателями в группе, для чтения родителями дома.
3.5.	Разнообразные прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная площадка с оборудованием для лазания, подрезания, прыжков в длину и высоту, равновесия, игр в волейбол, баскетбол и т.д.</li> <li>- Игровые площадки для детей с различным оборудованием (песочница, стол для спокойных игр, площадка для подвижных игр).</li> <li>- Площадка для изучения правил дорожного движения.</li> <li>- Экологическая тропа.</li> </ul>	Организация жизнедеятельности детей в течение всего пребывания в детском саду: проведение НОД, организация игр, свободная детская деятельность, организация праздников тематических мероприятий, узкоспециализированных занятий. Создания условий для общения по интересам.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальные программы	Методические пособия	Материально-техническое оснащение
«Социально-коммуникативное развитие»		
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 г.	Игровое и дидактическое оборудование и материалы для развития психических процессов. Пособия для проведения теста Керна-Ирасека
Е.В. Гончарова «Экология для малышей»: Методические рекомендации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общей ред. Гребенюк Г.Н., Ханты-Мансийск: изд. Полиграфист, 2005 г.	- Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: времена года. - Тюмень, Изд. Софт Дизайн, 1997 г.; - Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: растительный мир. - Тюмень, Изд. Софт Дизайн, 1997г.; - Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: животный мир. - Тюмень, Изд. Софт Дизайн, 1997 г. - Гончаровой Е.В. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей второй младшей группы. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 г.; - Гончаровой Е.В. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей средней группы. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 г.; - Гончаровой Е.В. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей старшей группы. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 г.; - Гончаровой Е.В. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 г.;	Экологическая тропа (бабушкин двор, уголок леса с разнообразными зелеными насаждениями), мини-огороды и цветники на каждой прогулочной площадке. Природный уголок с дидактическим оборудованием, природным материалом, природными объектами в каждой возрастной группе.

Учреждение оснащено необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям с учетом парциальных программ

### Условия для организации работы по образовательной области

«Познавательное развитие», в том числе парциальной программы «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой

№	Развивающая предметно-пространственная среда	Дидактические и технические средства
1.	Центр экспериментирования	Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и др.
2.	Экологический центр	Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой, гербарии
3.	Центр коммуникации кругозора	Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы
4.	Конструктивный центр	Разные виды конструктора, разные виды транспорта, макеты

### Условия для организации работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Развивающая предметно-пространственная среда	Дидактические и технические средства
--	--------------------------------------

1	Центр речевого развития	Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки
2	Центр «Мир книги»	Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей,
3	Логопедический уголок	Пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики, картотека дидактических игр, артикуляционной гимнастики, чистоговорок и т.д.

**Условия для организации работы по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

	Развивающая предметно - пространственная среда	Дидактические и технические средства
1	Центр музыкально-театральной деятельности	Музыкальные инструменты, театр (рукавички, маски, настольный, маски)
2	Центр художественного творчества	Материалы и инструменты для художественного творчества, графареты, раскраски, шаблоны, схемы, дидактические игры, иллюстративный материал
3	Зона для выставки детских работ	Организованное место для выставки детских творческих работ
4	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, муз. инструменты, дидактические игры, музыкальный центр

**Условия для организации работы по образовательной области  
«Физическое развитие»**

	Развивающая предметно – пространственная среда	Дидактические и технические средства
1	Спортивный зал	Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др.
2	Физкультурный центр	Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подрезания и перелезания, кегли и др. оборудование для закаливания
3	Спортивный участок	Спортивное уличное оборудование, бревно, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др.

**3.8.2. Режим жизнедеятельности**

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом действующих СанПиН.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- учет сезонных изменений 2 раза в год;
- соответствие возрастным особенностям детей;
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к измененному режиму;
- выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной

(игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;

- недопустимость замены свободного времени другими формами организации

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7 года жизни – не более 30 минут.

Непрерывная непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, босохождение, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации образовательной программы составлен режим дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;

- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); НОД
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Гибкий режим дня выстроен с учетом физиологических потребностей детей, особенностей возраста, состояния здоровья и региональной специфики (климат). Особое место в режиме отводится задаче обеспечения эмоционального благополучия. В режиме дня предусмотрены различные виды детской деятельности, где решаются задачи следующего содержания: свободное участие в НОД, постепенное пробуждение, введение традиций, учет конкретных интересов детей при планировании совместной деятельности педагога и ребенка. Работа по программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности.

Поставленные в программе задачи реализуются в совместной деятельности детей и педагога (в режимных моментах, НОД) и самостоятельной деятельности детей. Значительная доля образовательной работы проводится в процессе режимных моментов (повседневные обучающие ситуации, игровая деятельность). Одним из центральных моментов является выработка личностно-ориентированного стиля общения взрослого с детьми в соответствии со спецификой каждой возрастной группы.

## Модель организации образовательного процесса в Учреждении на день

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми (педагог планирует деятельность на основе комплексно-тематического планирования, групповых традиций, событий)
		Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разнообразной детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: Речевые минутки (словесные игры, ЗКР), игры малой подвижности и хороводы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, рассматривание комнатных растений, полочка красоты, беседы, поручения. Индивидуальная работа с детьми
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ и образец педагога, самообслуживание, культура поведения за столом, полоскание рта.
4.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разнообразной детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, физминутки. Чтение художественной литературы.
5.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей (навыки одевания)
6.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение за сезонными изменениями, объектами природы, транспортом, трудом взрослых. Элементарное экспериментирование, совместные трудовые действия и поручения, подвижная игра, малоподвижная игра, игры с сюжетными игрушками, конструктивные игры. Индивидуальная работа.
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей (навыки раздевания, складывания одежды)
8.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ и образец педагога, самообслуживание, культура поведения за столом, полоскание рта.
9.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей (навыки раздевания, складывания одежды) Формы работы: чтение художественной литературы
10.	Постепенный подъем	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей (навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок) Формы работы: зарядка в постели, закаливающие процедуры
11.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей Формы работы: чтение художественной литературы, беседы, мастерская по изготовлению продуктов детского



	организации разнообразной детской деятельности	творчества, сенсорные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические и настольные игры, игра-драматизация, игра-экспериментирование, хороводные игры, подвижные игры и динамические паузы. Заучивание стихов, песенок, потешек. Создание коллекций, рассматривание иллюстраций, книг. Индивидуальная работа. Трудовые поручения, коллективный труд. Праздники, развлечения
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ и образец педагога, самообслуживание, культура поведения за столом, полоскание рта.
13.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей (навыки одевания).
14.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей (индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей (познавательная, творческая, двигательная, игровая).
15.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей (навыки раздевания, складывания одежды)
16.	Уход домой	Общегрупповой ритуал «Прощание»

### 3.8.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении определяет Рабочая программа воспитания. Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Ежегодно разрабатывается и утверждается руководителем Учреждения Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В Учреждении мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты,
- конкурсы

Содержание праздников и мероприятий планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей Программ.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В Учреждении сложились устойчивые традиции:

- Детские конкурсы
- Конкурс чтецов – октябрь, май (участники дети 4-7 лет);
- Фольклорные праздники
- Музыкальные праздники, развлечения, досуги
- Физкультурные праздники, досуги, развлечения
- Видео открытка пожилым людям (октябрь)
- День открытых дверей (апрель)
- День народного единства (ноябрь)
- Неделя здоровья (сентябрь, март)
- Встреча с интересными людьми
- Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии» (сентябрь)
- «Провожаем выпускников» (май)
- Акции: «Елочка, живи!», «Окна Победы», «Огород на окне», «Чистый участок»
- Выставка рисунков – совместное творчество родителей и детей «День Победы» (май)
- Открытые занятия
- Презентации проектов
- Коллективные творческие дела (совместно с родителями воспитанников)
- Участие в муниципальных конкурсах:

- Фестиваль детского творчества «Веснушка»
- Фестиваль художественного чтения «Синяя птица»
- Совместное творчество взрослых и детей «Новогодняя игрушка»

При комплексно-тематическом планировании учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с привлечением родителей.

### 3.8.4. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Педагогам при планировании необходимо учитывать направления воспитательной работы:

- содержательный (представления ребенка об окружающем мире),
- эмоционально-побудительный (формирование отношения ребенка к объектам, явлениям, взаимодействию между людьми)
- деятельностный компонент (отражение отношения ребенка в игре, продуктах детского творчества, участие в праздниках, акциях и т.д.).

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### **Календарный план воспитательной работы по направлениям воспитания для детей дошкольного возраста в МАДОУ д/с «Тополёк» на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия по направлениям	Возраст	Срок проведения	Ответственный исполнитель
Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников				
1	Поднятие Государственного флага	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель

	Российской Федерации			
2	Праздник «День знаний»	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
3	Тематические беседы «Флаг, герб, гимн России»	5-7 лет	Сентябрь, декабрь	Воспитатели
4	Экскурсия к школе №2, №4	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
5	Клубный час «Подарки любимому городу»	6-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель, Воспитатели
6	Выставка рисунков «Мой любимый город»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
7	Тематические беседы «Моя малая Родина»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
8	Фестиваль национальных традиций «Радуга дружбы»	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
9	Тематические беседы «Права детей»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
10	Викторина «Родной свой край люби и знай»	6-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели
11	Выставка рисунков «Югорский край»	4-7 лет	Декабрь	Воспитатели
12	Тематическое занятие «Защитники Отечества»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели, музыкальные руководители
13	Спортивное развлечение «С папой в армию»	5-7 лет	Февраль	инструктор по физической культуре
14	Выставка рисунков «Мой любимый папа»	4-5 лет	Февраль	Воспитатели
15	Творческая мастерская «Подарок для папы»	3-5 лет	Февраль	Воспитатели
16	Акция «Посылка солдату»	3-7 лет	Февраль	Старший воспитатель
17	Сюжетно-ролевая игра «Выборы»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель
18	Тематическое занятие «Удивительный космос»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели, музыкальные руководители
19	Выставка рисунков «На космических просторах»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели
20	Праздник «Солдаты мая, слава вам навеки!»	6-7 лет	Май	Воспитатели, музыкальные руководители
21	Парад Победы	2-7 лет	Май	инструктор по физической культуре
22	Выставка рисунков «Победный май»	4-7 лет	Май	Воспитатели
Социально-нравственное воспитание дошкольников				
23	Концерт для бабушек и дедушек (видеоролик)	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
24	Конкурс детского рисунка «Мир, согласие, уважение»	5-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели
25	Экскурсия в библиотеку. Международный день школьных библиотек	5-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели
26	Тематические беседы «Дружат дети на планете»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
27	Концерт для мам «Мамочка любимая моя»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
28	Выставки творчества «Портрет любимой мамы!»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели

29	Развлечение «Рождественские колядки»	3-7 лет	Январь	Воспитатели, музыкальные руководители
30	Тематические беседы о творчестве русских поэтов и писателей	3-7 лет	Январь	Воспитатели
31	Тематические беседы «Папа, мама, я – дружная семья»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
32	Утренник «Праздник девочек и мам»	3-7 лет	Март	Воспитатели, музыкальные руководители
33	Праздник «Проводы зимы»	3-7 лет	Март	музыкальные руководители
34	Развлечение «День смеха»	6-7 лет	Апрель	инструктор по физической культуре
35	Концерт «Провожаем выпускников»	3-7 лет	Май	Воспитатели, музыкальные руководители
36	Праздник «До свиданья, детский сад»	6-7 лет	Май	Воспитатели, музыкальные руководители
37	Праздник «День защиты детей»	3-7 лет	Июнь	Воспитатели, музыкальные руководители
38	Развлечение «Я живу в России»	3-7 лет	Июнь	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное (экологическое) воспитание				
39	Клубный час «Математический знайка» (6-7 лет)	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
40	Тематические беседы «Чудеса России»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
41	Экологическая акция «Марш парков»	5-7 лет	Февраль- Апрель	Воспитатели
42	Марафон «Моя Югра - моя планета»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
43	Музыкальное развлечение «День земли»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели, музыкальные руководители
Физическое воспитание дошкольников, безопасность				
44	Спортивное развлечение «Знаки и пешеходы»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
45	Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-7 лет	Сентябрь	инструктор по физической культуре
46	Неделя здоровья	3-7 лет	Сентябрь	инструктор по физической культуре
47	Поход в лес (Квест игра «Там на неведомых дорожках»)	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
48	Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»	6-7 лет	Декабрь	инструктор по физической культуре
49	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	6 – 7 лет	Февраль	инструктор по физической культуре
50	Районный фестиваль «Юный шахматист»	5-7 лет	Март	Воспитатели
51	Неделя здоровья	3-7 лет	Март	инструктор по физической культуре
52	Губернаторские состязания среди ДОО ХМАО-Югры Совместно с МАУ ФОК «Олимп» ГТО	6-7 лет	Апрель	инструктор по физической культуре

Трудовое воспитание дошкольников				
53	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад!» (День дошкольного работника – 27 сентября)	5-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
54	Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей»	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
55	Акция «Чистый двор» озеленение и благоустройство территории ДОО (дети, родители)	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
56	Тематические беседы «Профессии родного города»	3-7 лет	Май	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание дошкольников				
57	Праздник «Осень, осень в гости просим»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
58	Выставки творчества «Золотая осень»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
59	Конкурс чтецов «Синяя птица»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
60	Праздник «Ай, да зимушка-зима»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
61	Конкурс «Волшебная книга»	5-7 лет	Январь	Воспитатели
62	Тематические беседы по русским традициям, народным промыслам	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
63	Выставки творчества «Весна красна»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
64	Праздник «Весны улыбки теплые»	3-7 лет	Апрель	музыкальные руководители
65	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
66	Районный фестиваль искусств детского музыкально-художественного творчества «Весеннее настроение»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели, музыкальные руководители

**Календарный план воспитательной работы с реализацией проектов для детей дошкольного возраста  
с участием родителей воспитанников и социальных партнёров  
в МАДОУ д/с «Тополёк»  
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Ценность-доминанта месяца	«Облако» ценностей	Возраст детей	Тема недели	Проект месяца	Продукт
Сентябрь	Познание	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	3-5 лет	«Здравствуй детский сад» «Сенсорная азбука» «Неделя здоровья» «День дошкольного работника»	«Книга нашей группы»	Книга Развлечение Подарки
			5-7 лет	«День знаний» «Знайки» «Неделя здоровья» «День дошкольного работника»	«Энциклопедия почемучек»	Энциклопедия Праздник Подарки
Октябрь	Труд	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	3-5 лет	«Мои бабушки и дедушки» «День отца» «Осенины»	«Мы бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Концерт Подарки Праздник
			5-7 лет	«День пожилого человека» «День отца» «Осенины»	«Мы бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Видеопоздравление Подарки Праздник
Ноябрь	Семья	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	3-7 лет	«Дружат дети на планете» «Моя малая родина» «Дружная семья» «День матери»	«Сундучок семейных игр»	Сборник игр  Подарки
Декабрь	Красота	Красота, человек, культура, традиции	3-5 лет	«Играем в старину» «Наши добрые дела» «Зимушка-зима» «Встречаем Новый год»	«Красота вокруг нас»	Макет Фотогазета Выставка Праздник
			5-7 лет	«Я живу в Югре» «Наши добрые дела» «Зимушка-зима» «Встречаем Новый год»	«Красота вокруг нас»	Викторина Фотогазета Выставка Праздник
Январь	Здоровье	Здоровье, движение, жизнь, безопасность	3-7 лет	«Зимние забавы» (неделя здоровья)	«Зимние забавы»	Фестиваль «Зимние забавы»
Февраль	Дружба	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие,	3-5 лет	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	«Мир коллекций»	Выставки

		коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		«Юные исследователи» «Смелые люди» «Предметы-помощники человека»		
			5-7 лет	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» «Юные исследователи» «День Защитника Отечества» «Молодой избиратель»	«Пластилиновый город»	Макет  С/р игра «Выборы»
Март	<b>Человек</b>	Забота, доброта, внимание, человек	3-7 лет	«Женский день» «Театральная шкатулка»	«Поиграем в сказку»	Праздник Драматизация
Апрель	<b>Природа</b>	Красота, защита, забота, ответственность	3-5 лет	«Весна-красна» «Животные зоопарка» «Зеленый росток»	«Сохраним красоту природы»	Развлечение Выставки Огород на окне
			5-7 лет	«Весна-красна» «Удивительный космос» «Зеленый росток»	«Сохраним красоту природы»	Развлечение Выставки Презентация книги
Май	<b>Родина</b>	Память, забота, ответственность, защита	3-5 лет	«День Победы» «Профессии города» «Провожаем выпускников»	«С чего начинается Родина»	Парад Альбом Концерт
			5-7 лет	«День Победы» «Моя страна – Россия» «До свидания, детский сад»	«С чего начинается Родина»	Праздник, парад Настольная игра Концерт, выпускной бал



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополёк» г. Советский» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа направлена на создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающих коррекцию нарушений речевого развития и освоение Программы через интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги.

По Программе обучаются дети с ТНР получившие заключение ТПМПК, с согласия родителей (законных представителей) зачисленные в группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Учреждение посещает 47 обучающихся с ОВЗ с 3 до 7-ми лет, функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности.

<b>Вид группы</b>	<b>Название группы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол-во детей</b>
Комбинированные	«Звездочки»	Средняя (4-5 лет)	1
	«Улыбка»	Старшая (5-6 лет)	3
	«Любознайки»	Подготовительная к школе (6-7 лет)	3
Компенсирующая (логопедическая группа)	«Солнышко»	Средняя (4-5 лет)	10
	«Капитошки»	Средняя (4-5 лет)	10
	«Капелька»	Подготовительная к школе (6-7 лет)	10
	«Радуга»	Подготовительная к школе (6-7 лет)	10

Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется на русском языке и строится на адекватных формах работы с детьми.

### **Особенности развития детей с ТНР**

МАДОУ д/с «Тополёк» посещают дети с тяжёлым нарушением речи. У данных детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Для всех детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания, памяти, мышления, недостаточная координация общей и мелкой моторики.

- общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с диагнозом ТНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же отклонения в смысловой и

произносительной стороне речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. Дети неверно произносят по шесть – двенадцать звуков; не различают на слух и в произношении близкие по звучанию звуки: мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. У детей с нарушением речевого развития наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. Можно говорить, что у этих детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе.

Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций.

Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти.

При недоразвитии регулирующей функции речи, действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.

У многих детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения.

### **Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## Программы:

- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### Парциальные программы

- Гончарова Е.В. «Экология для малышей», методические рекомендации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

### Методическое сопровождение коррекционного направления

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;

- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель организации работы с родителями включает в себя следующие направления деятельности: информационный блок, партнерство педагогических работников и родителей, сотворчество детей, родителей и педагогов, коррекционную работу.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

*Основные* принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

## Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 1 раз в год.  Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.  «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ 1 раз в месяц  Формы трудовой деятельности — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству	Информирование родителей о задачах и содержании образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами. Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.  Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.  Активизировать родителей по оказанию помощи в благоустройстве и озеленении территории детского сада.

	<p>и озеленению территории детского сада, построение снежных городков, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей и т.д</p> <p>Тематические занятия - «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.</p> <p>- Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары, семинары-практикумы; - Тренинги; - «Круглые столы» и др. формы.</p> <p>Проведение детских праздников и досугов, конкурсов, фестивалей. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.</p> <p>Реализация детско-родительских проектов Неделя здоровья</p> <p>Ознакомление с усвоением программного материала детьми «Журнал учета»</p>	<p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p> <p>Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс</p>
<p>Индивидуальные формы работы.</p>	<p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>Родительский час. Проводится учителями - логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи</p> <p>Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и</p>

		содержания образовательного процесса.
Формы наглядного информационного обеспечения	<p>Информационные стенды и тематические выставки.</p> <p>Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p>Рубрика «Наш денек»</p> <p>Выставки детских работ.</p> <p>Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p> <p>Официальный сайт МАДОУ д\с «Малышок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения о ДОУ;</li> <li>- Документы;</li> <li>- Порядок приёма детей;</li> <li>- Образование;</li> <li>- Страница группы и т.д.</li> </ul>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно – образовательной работы в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда психолого-педагогических знаний;</li> <li>- информация о графиках работы администрации и специалистов.</li> </ul> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</li> </ul> <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.</li> </ul> <p>Информирование родителей об организации деятельности ДОУ</p>

**Организационный раздел** содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

**Дополнительный раздел** представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

## Список литературы:

1. Информационно – аналитические материалы «Реализация прав детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2009 году в соответствии с основными положениями Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – ОАО «Информационно-издательский центр», г. Ханты- Мансийск, 2010.
2. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие для руководителей и воспитателей ДОУ. Часть 2 – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2002.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие/Под редакцией Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. М., 2000.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
11. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
15. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
16. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
18. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России

**Лексические темы в группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024 – 2025 учебный год**

Временной период	Раздел работы	Примечание
Сентябрь	Здравствуй детский сад. <i>Мониторинг индивидуального развития</i>	Разделы работы содержатся в учебном календарно-тематическом плане. С целью реализации комплексного-тематического принципа при взаимодействии всех участников образовательных отношений при планировании и реализации коррекционно-развивающей работы используется тема недели, указанная в данной таблице
	Неделя безопасности. Неделя здоровья	
	Осень. Названия деревьев 27.09. День дошкольного работника	
Октябрь	Огород. Овощи 01.10. День пожилого человека	
	Сад. Фрукты	
	Лес. Грибы и лесные ягоды 17.10. День отца	
	Одежда	
	Обувь 04.11. День народного единства	
	Домашние птицы Кухня. Посуда Домашние животные и их детеныши Дружная семья 24.11. День матери	
Декабрь	Зима. Зимующие птицы Дикие животные и их детеныши 10.12. День рождения округа Комнатные растения Новый год	
	Зимние каникулы. Зимние забавы <i>Мониторинг индивидуального развития</i> Мебель Транспорт	
	Профессии. Продавец Профессии. Почтальон Профессии на транспорте 23.02. День Защитника Отечества Игрушки 27.03. Всемирный день театра	
	Мамин праздник. Профессии мам Весна Рыбки в аквариуме Правила дорожного движения	
Апрель	Цветущие комнатные растения Дикие животные весной Домашние животные весной Птицы прилетели	
	Наш город. Моя улица <i>Мониторинг индивидуального развития</i> Первые весенние цветы <i>Мониторинг индивидуального развития</i> Насекомые Лето. Цветы на лугу	



**Программно – методический комплекс учителя-логопеда**

<p>Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы</p>	<p>Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2018 г.</p> <p>2. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», Санкт – Петербург, 2016г.</p> <p>3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2019 г.</p> <p>4. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Санкт – Петербург, 2016 г.</p> <p>5. Н.В. Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Санкт – Петербург, 2019 г.</p> <p>6. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт – Петербург, 2020 г.</p> <p>7. Н.В. Нищева «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». Санкт – Петербург, 2019 г.</p> <p>8. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.</p> <p>9. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.</p> <p>10. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017– 128с.</p> <p>11. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009;</p> <p>12. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки (+ СД) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>13. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 4 картины; 16с. метод. рек.</p> <p>14. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 4 картины; 16с. метод. рек.</p> <p>15. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с.</p>	<p>- В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа по коррекции звукопроизношения», 2001г.</p> <p>- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», М.2010г.</p>

16. Нищева Н.В. ФГОС ДО. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-112с.
17. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-32с.
18. Нищева Н. В. ФГОС ДО. Карточка предметных и сюжетных картинок. Шипящие звуки, аффрикаты. Звук «Л»: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
19. Нищева Н. В. ФГОС ДО. Карточка предметных и сюжетных картинок. Сонорные звуки/окончание/ и звук «Й» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.
20. Нищева Н. В. ФГОС ДО. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.
21. Нищева Н. В. ФГОС ДО. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.
22. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 8с. + 32 цв.ил.
23. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с. + 14 цв.ил.
24. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64с., цв. ил.
25. Нищева Н.В. Играйка-узнавайка 14. Зоопарк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с.
26. Нищева Н.В. Играйка-собирайка 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
27. Нищева Н.В. Играйка 3. Зоопарк. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
28. Нищева Н.В. Играйка 1. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
29. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка 6. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32с, ил.
30. Нищева Н.В. Играйка 9. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31. Нищева Н.В. Наш детский сад 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
32. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Нищева Н.В. Мир природы. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
34. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
35. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Санкт – Петербург, 2016 г.
36. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. Санкт – Петербург, 2013 г.