

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» г. Советский»

Рассмотрено
на заседании ППк
«___»_____2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ д/с «Тополек»
_____Т.Н Михеева
«___»_____2024г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

для ребенка среднего дошкольного возраста
с задержкой психического развития

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составил: воспитатель
Белорусова О.В.

г. Советский

Пояснительная записка

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (далее ИКРП) предназначена для работы с ребенком среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с «Тополек» г. Советский. Обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей.

По данным Министерства Образования и Науки Российской Федерации число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза, достигнув 30% и более. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР). Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению. В данной комбинированной группе осуществляется совместное образование нормативно развивающихся детей и ребенка с ЗПР. Разработанная программа предполагает системный подход к организации индивидуальной работы следующих специалистов: дефектолога, психолога, воспитателя.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- ❖ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ❖ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. «N 126 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования»;

❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

❖ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

❖ Приказ Министерства просвещения от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014»;

❖ Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

ИКРП представляет собой целостный документ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (содержание разделов и тем разработано в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольной организации), может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических и коррекционных задач, от степени достижений, интересов детей.

Основой для разработки данной ИКРП послужили следующие программы и программно-методические материалы:

❖ Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы. М., Мозаика-Синтез, 2017 г.;

❖ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г.;

❖ Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для работы с детьми с ЗПР 4-6 лет.» - 2-е изд., испр. и доп. – М: МОРОЗОВА-СИНТЕЗ 2021. – 216 с.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и психоречевом развитии.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

ФИО: ребенка

Дата рождения: ребенка

Группа: средняя группа комбинированной направленности

Общие сведения.

Дата поступления в ОО: число, месяц, год

Программа обучения: АОП ДО МАДОУ д/с «Тополёк» (4-5 лет)

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (история обучения):

Ребенок посещает детский сад регулярно, отсутствует только по болезни. ОП ДО МАДОУ д/с «Тополёк» для детей 3-4 лет не усвоил в полном объеме в силу своих психофизических особенностей развития. Со сверстниками не играет, предпочитает играть один.

Социальный статус семьи: полная. Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребёнка. Семья проживает в благоустроенной квартире по адресу: ул, д, кв . У ребенка есть свое спальное место, стол для занятий; пособия для творчества, развивающие и дидактические игры, различные игрушки. Тип семейного воспитания: стиль воспитания доверительный, мама с ребенком общается доброжелательно, не пренебрегает его потребностям. Взаимоотношения между папой и сыном дружеские, спокойные, основанные на взаимоуважении. В детский сад приводит и забирает чаще всего мама. Родители уделяют большое внимание воспитанию и развитию ребенка.

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы: на учете в органах системы профилактики не состоит, семья благополучная. Отношение семьи к трудностям ребенка: родители принимают активное участие в развитии и воспитании ребенка, понимают, что у ребенка есть трудности в речевом развитии, прислушиваются к советам педагогов, посещают консультации и родительские собрания. Так же самостоятельно проходят обследование в поликлинике.

Информация

об условиях и результатах образования ребенка в детском саду

1. Краткая характеристика на момент поступления в образовательную организацию:

Познавательное, речевое, двигательное, коммуникативно-личностное развитие на момент поступления в образовательную организацию отставало от возрастной нормы.

Адаптация прошла в средней форме, ребенок не говорил. На вопросы взрослого отвечал кивком головы или жестами, ко всем относится доброжелательно. В играх с детьми занимает пассивную позицию, не контактирует с ними и не конфликтует. Играть сам по себе, чаще всего в машинки. Которые приносит с собой. Ребенок не может назвать предметы ближайшего окружения, животных, и не всегда может показать их. Не различает и не называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Не может выделять величину (большой, маленький), понимает смысл обозначений (вверху, внизу) – показывает жестами. Не может группировать предметы по цвету, форме, величине.

Культурно-гигиенические навыки были сформированы недостаточно, неуверенно пользовалась ложкой, навыки самостоятельного умывания, туалета частично сформированы. Одевался и раздевался только с помощью взрослых.

2. Краткая характеристика на момент подготовки характеристики: познавательное, речевое, двигательное, коммуникативно-личностное развитие ниже возрастной нормы.

Уровень знаний, умений, и навыков не соответствует требованиям ОП ДО МАДОУ д/с «Тополёк» для детей 4-5 лет.

Речевое развитие: в речевом развитии знания, умения, навыки не сформированы в силу тяжёлого нарушения речи: невнятно произносит слова, простые фразы. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, короткими словами, которые трудно понять, кивком головы или жестами. Слушает литературные произведения, но не понимает заданный вопрос, не может на него ответить. Не произносит отчетливо слова и короткие фразы.

Познавательное развитие: ребенок узнает и частично показывает предметы ближайшего окружения. Может показать на картинке животных. Не различает круг, квадрат, треугольник. Испытывает трудности при группировании предметов по цвету, форме, размеру. Знает и показывает основные цвета. Не различает времена года.

Художественно- эстетическое развитие: ведущая рука - правая, мелкая моторика сформирована недостаточно, при рисовании не правильно держит карандаш, кисть, часто приходится поправлять. Не может изобразить отдельные предметы, простые композиции по содержанию сюжета.

Ребенок умеет отделять небольшие комочки пластилина, раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней. В аппликации не может создать изображение предметов из готовых фигур. Но может выполнять простые постройки из конструктора. Проявляет положительные эмоции при звучании музыки.

Физическое развитие: крупная моторика и двигательные навыки недостаточно сформированы. Не всегда успевает двигаться в общем темпе ходьбы и бега, не все задания выполняет. Играет в подвижные игры. Организовать самостоятельно игру не может.

Социально-коммуникативное развитие: ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: во время еды не аккуратен. Умеет самостоятельно одеваться на прогулку (одевать колготки, кофту, штаны, шапку, обувь). На контакт со взрослыми идет не со всеми, с осторожностью, со сверстниками общается мало. Может долго играть с игрушкой в руках если её не трогать. Наблюдаются признаки нестабильного эмоционального состояния (может пищать, плакать).

3. Динамика развития: познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка незначительная. Коммуникативная, познавательная и по речевому развитию, динамика без изменений. Незначительная динамика в двигательной деятельности, и адаптации к детскому саду.

4. Динамика освоения программного материала: Наблюдается незначительная динамика по всем образовательным областям ОП ДО МАДОУ д/с «Тополёк». К концу учебного 2024-2025 года ребенок начал частично показывать предметы ближайшего окружения, показывать на картинке животных и их детенышей, различает круг, квадрат, треугольник. Знает и может частично показать основные цвета. Частично выполняет практические задания на занятиях.

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: тяжёлое нарушение речи и особенности психофизического развития не позволили освоить знания, умения, навыки в полном объеме ОП ДО МАДОУ д/с «Тополек». Темп работы медленный, внимание снижено.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: повышение уровня психического развития ребенка с ЗПР в условиях комбинированной группы, социального статуса воспитанника среди детей, целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей.

Задачи:

1. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут;
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника;
3. Обеспечение условий для социализации ребенка и обеспечение информированности родителей по проблеме развития сына, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Коррекционно-развивающие задачи:

- создание благоприятных условий;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

Воспитательные задачи:

- развитие познавательной активности, инициативы ребенка,
- воспитание культуры общения и поведения

Профилактические задачи:

- предупреждение отклонений и трудностей развития.

Принципы к формированию ИКРП:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Сроки реализации ИКРП: 02.09.2024г.-30.05.2025г.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента 4-5 лет (ЗПР)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети

с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

1. Способен управлять своим поведением в знакомых и незнакомых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
2. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
3. Способен применять усвоенные знания и способен действия для решения новых задач поставленных как взрослыми, так и им самим.
4. Появляется потребность в общении как со взрослыми, так и с детьми;
5. Способен адекватно использовать как вербальные, так и не вербальные средства общения;
6. Имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;
7. Наличие представлений о предметном мире и мире природы;
8. Способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
9. Способен взаимодействовать со сверстниками в группе сверстников;
10. Способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
11. Способен участвовать в различных видах игр;
12. Способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенствогрупп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Планируемые результаты освоения программы

В результате **системной, последовательной** коррекционно-развивающей работы на протяжении текущего учебного года ребенок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение (УП)

- ❖ выполняет простые инструкции;
- ❖ выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;
- ❖ формируется уровень познавательной активности и учебное поведение; способен проявлять интерес к заданиям и старается доводить начатое дело до конца;
- ❖ способен регулировать свое поведение с помощью взрослого;
- ❖ способен сидеть за столом достаточный период времени.

Социальное развитие. Игра

- ❖ успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы;
- ❖ не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций;
- ❖ играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом;

Развитие мышления

- ❖ у ребенка формируется анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке);
- ❖ формируется анализ в поиске путей решения проблемных ситуаций;
- ❖ формируются навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ❖ проявляет способности работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы.

Развитие сенсорного восприятия

- ❖ формируется целостное зрительное восприятия;
- ❖ формируется представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- ❖ формируется способность дифференцировать на слух неречевые звуки;
- ❖ формируется способность дифференцировать на слух звуки речи;

- ❖ формируется знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
- ❖ сформированы знания о цветах и оттенках;
- ❖ формируются пространственные представления;
- ❖ формируется способность ориентироваться на листе бумаги;
- ❖ сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Формирование элементарных математических представлений

- ❖ ребенок знает и дифференцирует цифры в пределах 5;
- ❖ дифференцирует понятия «один-много»;
- ❖ сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- ❖ формируется навык считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- ❖ формируется навык определять соседей числа;
- ❖ формируется способность использовать математические представления в бытовых ситуациях;
- ❖ ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции;
- ❖ ребенку осваивает решение элементарных примеров на сложение и вычитание.

Развитие мелкой моторики

- ❖ ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- ❖ формируется графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать, раскрашивать, обводить по трафарету;
- ❖ формируется умения правильно держать карандаш, ручку.

Сроки реализации ИКРП: 02.09.2024г.- 30.05.2025г. Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из следующих блоков:

1. Диагностический
2. Образовательный
3. Коррекционно-развивающий

Форма проведения занятий - индивидуальная.

График проведения специалистами (рассчитан на неделю):

Учитель-логопед: понедельник, среда, пятница 10.00-10.20.

Педагог-психолог: вторник, четверг 10.15-10.35

Учитель-логопед: понедельник, вторник 08.10-08.30 четверг 08.35-08.55

Воспитатели группы: утренние и вечерние коррекционные часы: 7.20-7.50, 16.40-17.00

Структурные компоненты образовательной деятельности

(основные направления работы с ребенком)

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями.

4. **Алгоритм образовательной деятельности** позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- ❖ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- ❖ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- ❖ развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ❖ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- ❖ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- ❖ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- ❖ усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- ❖ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

1. Раздел «Ознакомление с окружающим»;
2. Раздел «Развитие мышления»;
3. Раздел «Развитие сенсорного восприятия»;
4. Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений и зрительных возможностей ребёнка, внося приемы индивидуально-дефектологического приема. Предложенное содержание является базой в процессе освоения Программного обеспечения, опираясь на которую можно изменять

процесс до бесконечности, не изменяя последовательности коррекционно-педагогической задачи.

Для мотивации детей в процессе применяется игровая деятельность, сюрпризные моменты, появление героев. Так же при проведении занятий учитываются специальные условия и особенности детей:

1. Чередование заданий, предусматривает работы с разными свойствами предметов и их изображениями;
2. Система игр построена на основе усложнения материала и его модификации.
3. Длительность занятий. Предусматривает возрастные особенности ребенка и индивидуальные, длятся до 20 минут.

Количество подгрупповых и групповых занятий в неделю 3, в зависимости от освоения материала.

По результатам коррекционной работы с ребенком возможны консультации воспитателям и другим педагогам. Домашние задания выдаются для закрепления коррекционной задачи, которая реализуется в ходе различных видов деятельности.

Индивидуальная работа:

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Перспективное планирование лексических тем учителя-дефектолога с ребенком

Месяц/неделя	Ознакомление с окружающим	ФЭМП	Развитие высших психических функций
Сентябрь 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя 16.09-20.09	Цветы	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много, числа от 1 до 10	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинку.
4 неделя 23.09-27.09	Грибы	Понятие большой-маленький. Образование числа 2	Нарисуй нужную фигура. Продолжи ряд. Работа с зеркалом. Прописи.
Октябрь 1 неделя 01.10-05.10	Овощи	Понятие большой-маленький. Образование числа 2, цифра, число и количество	Зашумленные предметы. «Вставки», обведи нужные цвета. Нейро игры.

		предметов в пределах 10.	
2 неделя 07.10-11.10	Фрукты	Анализ и сравнение предметов. Образование числа 3. Цифра, число, количество в пределах 3.	«Вставки», расположи в указанном порядке, «4-лишний». Игры на ориентировку в пространстве. Прописи.
3 неделя 14.10-18.10	Осень. Признаки осени	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд. Игры на ориентировку в пространстве.
4 неделя 21.10-25.10	Деревья	Количество и счет. Состав числа 2 и 3. Геометрические фигуры.	«Вставка», расположи в указанном порядке. «4-лишний». Нейро игры. Прописи.
Ноябрь 1 неделя 04.11-08.11	Птицы	Повторение	Зашумление предметов, «вставки», обведи нужным цветом. Игры на ориентировку в пространстве.
2 неделя 11.11-15.11	Мебель	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови простые аналогии. Игры на ориентировку в пространстве. Прописи.
3 неделя 18.11-22.11	Посуда	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвертый лишний», дорисуй предмет. Игры на ориентировку в пространстве. Прописи.
4 неделя 25.11-29.11	Игрушки	Образование числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак, Нелепицы. "Кто чем питается". Работа с зеркалом.
Декабрь 1 неделя 02.12-06.12	Домашние животные	Состав числа 6. Образование числа 7.	«Нелепицы», «4-лишний». Работа с зеркалом.

2 неделя 09.12-13.12	Зима. Признаки зимы	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумленные предметы», «какое слово нужно исключить». Работа с зеркалом.
3 неделя 16.12-20.12	Зимние развлечения	Состав числа. Вычитание. Образование числа 8.	«Четвертый лишний», чего не хватает. Нейро игры. Прописи.
4 неделя 23.12-28.12	Новый год	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Группировка. Нейро игры.
5 неделя 30.12	Одежда	Состав числа 8	Четвертый лишний, работа с мелкой моторикой. Нейро игры. Прописи.
Январь 1 – 2 неделя	Зимние каникулы		
Январь 1 неделя 09.01-10.01	Обувь	Состав числа 8. Повторение.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
2 неделя 13.01-17.01	Головные уборы	Сложение и вычитание. Образование числа 9.	«Зашумление предметов», «Какое слово нужно исключить». Прописи.
3 неделя 20.01-24.01	Птицы (перелетные и зимующие)	Состав числа. Вычисление предметов 10. Состав числа 9.	«Заплаточки», классификация по разным признакам.
4 неделя 27.01-31.01	Праздник пап	Состав числа 8, арифметические задачи. Порядковый счет в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы», «кто чем питается». Прописи.
Февраль 1 неделя 03.02-07.02	Инструменты	Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.	«Нелепицы», «четвертый лишний».
2 неделя 10.02-14.02	Праздник мам	Состав числа 9. Количество и счет.	Пересчет геометрических фигур. Что изменилось.
3 неделя	Профессии	Состав числа 10.	Лабиринт.

17.02-21.02		Количество предметов. Решение задач.	Запомни и повтори. Прописи.
4 неделя 24.02-28.02	Детеныши домашних животных	Решение задач. Цвета. Формы. Размер предметов. Состав числа 01.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужные цвета.
Март 1 неделя 03.03-07.03	Детеныши диких животных	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственное и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуру. Прописи.
2 неделя 10.03-14.03	Дифференциация диких и домашних птиц	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови и повтори. Запомни и разложи правильно.
3 неделя 17.03-21.03	Транспорт	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй. Запомни фигуры. Прописи.
4 неделя 24.03-28.03	Весна. Признаки весны	Решение задач, сравнение предметов. Цвета. Форма. Размер.	Запомни, назови и покажи. Нейроигры. Работа с памятью.
Апрель 1 неделя 01.04-05.04	Части тела	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвертый лишний.
2 неделя 07.04-11.04	Ягоды	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки. Прописи.
3 неделя 21.04-25.04	Насекомые	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
4 неделя 28.04 – 30.04	День победы	Составление задач. Размер	Заплатки в сюжетных

		предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине.	картинках. Четвертый лишний. Прописи.
Май 1 неделя 05.05-07.05	Цветы	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумление предметов. Побери по форме. Логоритмические игры.
2 неделя 12.05 – 16.05	Комнатные растения	Повторение и закрепление	Игры с зеркалом. Нейро игры. Прописи.
3 неделя 19.05 – 23.05	Оценка индивидуального развития ребенка		
4 неделя 26.05– 30.05			

Программно-методическое обеспечение, обеспеченность наглядными материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по обеспечению развивающей среды в группе проводится в соответствии с требованиями АООП ДО и ФГОС.

- ❖ Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори, наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями
- ❖ Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.
- ❖ Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы

образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

❖ Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

❖ Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др.

❖ Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

❖ Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

❖ Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO и др.

❖ Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Преимственность в планировании занятий учителя-дефектолога и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с ребенком с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие высших психических функций.

Программно-методическое обеспечение

В кабинете учителя - дефектолога для проведения диагностики и коррекционной работы с детьми собраны диагностические методики, дидактические пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих коррекцию психических и речевых нарушений, гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Программно - методическое обеспечение образовательных областей:

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
5. Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.

Методическое обеспечение

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, и др., - Сб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-528 с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
4. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014 – (Психологическая служба.)
5. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с. – «Школа развития).

Перечень пособий.

1. Борякова Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М.: ГномПресс, 1999. - 63 с.
2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М.: Беласс, 2003. - 304 с.
3. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
5. Касицына М. А. Дошкольная математика: учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
6. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
7. Петерсон Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод,

- рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
8. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
 9. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013
 10. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
 11. Белова И.К., Шевченко С.Т. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
 12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М.: 2010г.
 13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2005г.
 14. Волковская Т.Н., Юсупов Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи»/Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96с. (Специальная психология).
 15. Трясорукова Т.П. Вместе с мамой играем пальчиками - Ростов-на-дону: Феникс, 2011 - 44 с. – (Школа развития)
 16. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
 17. Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» авт. составитель Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. 2-е изд. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 175 с.

Материально техническое обеспечение

Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда		
№	Наименование	Кол-во
1.	Столы детские	4
2.	Зеркало настенное	1
3.	Стол письменный	1
4.	Стулья детские	11
5.	Стул взрослый	2
6.	Шкаф	2
7.	Доска ученическая	1
8.	ТСО – <i>компьютер</i>	1
9.	Принтер-сканер	1

10.	Коврограф настенный	1
11.	«Фиолетовый лес» большой	1
12.	Рециркулятор «Мегидез»	1
13.	Удлинитель	2

3.5. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Рабочая программа предназначена для дошкольника с ЗПР. Она включает 32 лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

План образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми

Непосредственная образовательная деятельность	К-во	Интеграция образовательных областей
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
ФЭМП	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
Развитие мышления	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое

		развитие, познавательное развитие
Подготовка к обучению грамоте	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Социальное развитие и обучение игре	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

Материал для занятий подбирается таким образом, чтоб пройденный материал соотносился, сопоставлялся с новым. Часто используются на занятии элементы переключения с общего на детали, отработка последовательности и развитие памяти.

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и незащитность), другие особенности _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего ребенка _____

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка

Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен две недели в сентябре. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития.

Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту. Вторичное обследование проводится в конце учебного года – на него отведен две недели в мае. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в АООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной.

Компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении АОП для детей с ЗПР:

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Сетка занятий

Дни недели		Вид занятия
Пн	Утро	Ознакомление с окружающим
	Вечер	Развитие сенсорного восприятия (зрительного восприятия)
Вт	Утро	ФЭМП
	Вечер	Развитие сенсорного восприятия (слухового восприятия) и развитие речи
Ср	Утро	Формирование мышления
Чт	Утро	Подготовка к обучению грамоте
	Вечер	Социальное развитие/обучение игре
Пт	Утро	Ознакомление с окружающим

План работы с воспитателями

Вид работы	Содержание	Количество
Консультирование (проблемы детей)	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР.	В течении года
Совместные формы работы	Наблюдение за учащимися на занятиях, во время игр на прогулке с их последующим анализом.	В течении года
Разработка методических рекомендаций	Выступление на методических объединениях дефектологов, ППК консилиумах в детском саду.	В начале года и по необходимости в течении года
Совместные формы работы	Составление прогноза относительно дальнейшего развития воспитанника	В конце года

Перспективный план взаимодействия с родителями

Мероприятия	Ответственный	Дата	Участники
Индивидуальная работа	Все специалисты	ноябрь	Ребёнок – родитель
День открытых дверей	Все специалисты	декабрь	Ребёнок – родитель
Практикум «Развитие мыслительной деятельности»	Учитель-дефектолог	март	Ребёнок – родитель
Совместные занятия	Учитель-дефектолог , педагог-психолог	апрель	Ребёнок – родитель
Консультации	Все специалисты	В течение учебного года	Родители, педагоги