

Индивидуальный образовательный маршрут
на воспитанника с ограниченными возможностями здоровья
подготовительной группы «Капитошки»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Зенина С.М., воспитатель

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	3
1.4.	Краткая характеристика ребенка с ОВЗ	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
II	Содержательный раздел программы	6
2.1.	Основные направления работы	6
2.2.	Перспективный план работы по единым лексическим темам	7
2.3.	Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы воспитателей	8
2.4.	Содержание индивидуальной коррекционно –развивающей работы педагога -психолога	10
2.5.	Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий с психологом	11
2.6.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа инструктора по ФИЗО	13
2.7.	Взаимодействие с семьёй	14
III	Организационный раздел	15
3.1.	Формы организации коррекционно-развивающего процесса	15
3.2.	График организации коррекционно-развивающего процесса.	15
3.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию программы.	15
	Список литературы	17

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

1.2

Программа предназначена для работы с воспитанником с задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи (моторная алалия), который посещает подготовительную группу общеразвивающей направленности МАДОУ д/с «Тополёк».

Программа направлена на коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии ребёнка с ОВЗ и формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”».

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа МАДОУ д/с «Тополёк» г. Советский на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ под общей ред. Неретиной. - М.Изд. дом РАО, 2004
- Пятница Т.В Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии, ч.2. М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. — 128 с.

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.:СПб, 2014.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: освоение коммуникативной функции языка и всестороннее развитие психических процессов в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи.

1. Развивать общие речевые навыки (силы голоса, дыхания).
2. Формировать правильное звукопроизношение
3. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.
4. Формировать фонематическое восприятие и обучать элементам грамоты.
5. Формировать лексико-грамматический строй языка.
6. Развивать самостоятельную связную речь и коммуникативные навыки.
7. Развивать познавательную сферу (памяти, внимания, мышления).
8. Развивать графо-моторные навыки.
9. Осуществлять тесное взаимодействие с семьёй в вопросах воспитания, развития и коррекции имеющихся нарушений у ребёнка.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Принципы

1. *Онтогенетический принцип*, при котором в процессе коррекционной работы необходимо опираться на закономерности формирования компонентов языка в онтогенезе.
2. *Этиопатогенетический принцип* предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.
3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение имеющихся нарушений возможно при комплексном воздействии различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей и является залогом успеха коррекционной работы.
4. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
5. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
6. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
7. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством интеграции усилий всех специалистов ДОУ, которые работают на протяжении недели или двух в рамках общей лексической темы. В результате использования единой лексической темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна

строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

1.4.Краткая характеристика ребёнка с ОВЗ

Сведения о ребенке:

Дата рождения:

Сведения о родителях:

Домашний адрес:

Диагноз:

Заключение ТПМПК

Характеристика речевого развития

В состоянии орального праксиса		Снижен объём, точность, активность, переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный
	Ритм	Воспринимает и воспроизводит ритм до 4-5
	Интонация	Снижено модулирование
	Дыхание	Недостаточен объём речевого выдоха
Голос		Снижена сила голоса.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.
В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз		Структура двусложных слов и фраз нарушена.
В состоянии фонематического восприятия		Грубое недоразвитие фонематического восприятия. (формирована слухо-зрительная дифференциация оппозиционных звуков, слов, слухо-произносительная –не сформирована)
В состоянии звуко-слогового анализа и синтеза		Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяет первый звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняется определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Частично различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Не различает приставочные глаголы, значения сложных предлогов.
	Понимание фраз	Понимание обращённой речи значительно развивается: понимает простые логико-грамматические конструкции (2-х ступенчатые инструкции, простые сравнения и вопросы). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из 1-2 словного предложения, вне конкретной ситуации бывает непонятна.
	Диалог	Диалогическая речь пассивна.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.
	Сопряжённая форма речи	Затруднена.
	Отражённая форма речи	Нарушена.
	Номинативная форма речи	Нарушена.
Связная речь		Не сформирована.
В состоянии пассивного и активного словаря		Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.
В состоянии грамматических процессов	Словообразовании	Не сформировано образование: качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов, уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.
	Словоизменении	Отсутствует. (согласование сущ. с глаголами, прилагат, числит, предлогами. падеж, число)
В состоянии общей и мелкой моторики		Наблюдается общая моторная неловкость. Моторика рук не развита. Латерализация больше левосторонняя.

В связи с тем, что наибольшие трудности при усвоении программы дошкольного образования у ребенка обусловлены тяжёлым нарушением речи (моторная алалия), поэтому основное внимание при организации индивидуальной работы направлено на преодоление несформированности всех средств языка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В результате коррекционно-развивающей работы к концу года ребёнок должен уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с лексическими темами);
- называть в самостоятельной речи существительные, глаголы, прилагательные, числительные;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на вопросы одним словом или 2-словной фразой без использования жеста;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярким признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [В] [Ф],[Н], [К],[Г] [Х], [Л],[Ль], [С] [Сь],[З],[Зь] [Ц], [Ш] [Ж], [Ч],[Щ], гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- дифференцировать звуки на слух, делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- определять количество звуков в слове из 3-4 звуков, слов в предложении;
- проявлять речевую активность с окружающими, общаться с помощью слова ;

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности

№	Направления работы	Результат
1	<p>Развитие общих речевых навыков Сила голоса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и определение силы голоса (тихий/громкий) при произнесении педагогом звуков, слогов, слов. • Произнесение изолированных гласных шёпотом и громко. • произнесение согласных звуков с постепенным усилением и ослаблением голоса. (Игровые упражнения «Воет вьюга» 3-3-3 с усилением звука. С-с - С с ослаблением звука) • Произнесение звуков, слогов, звукоподражаний с различной громкостью; • Понижение или повышение голоса при произнесении цепочки гласных звуков, слогов <p>Работа над дыханием: Дифференциации носового вдоха и выдоха (вдох носом/выдох носом, - в Н/в Р, - вР/вН; - вР/вР) Вырабатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Шторм встакане», «Кто дальше загонит мяч», «Забей мяч в ворота», «Сдвинь карандаш», «Ветер» и т.д. Длительность выдоха- на счет до 4-5.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения сливать 3-4 гласные (упражнение «Потянем резиночки»: а-о-у, а-о-у-и). 	
2	<p>Развитие понимания речи Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить понимать и правильно воспроизводить простые инструкции («дай, принесу – одно действия»); учить понимать сложные инструкции, которые предполагают осуществление ряда действий; учить дифференцировать на слух слова разных грамматических форм («принеси шар – принеси шары; принеси красный – принеси красные»); Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p>	
3	<p>Развитие артикуляционной моторики Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата</p>	
4	<p>Звукопроизношение Учить произносить гласные звуки О, У, И, Э, Ы. Учить произносить согласные звуки [В], [Ф], [Н], [К], [Г], [Х], [Л], [Ль], [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]</p>	
5	<p>Работа над слоговой структурой слова (на материале правильно произносимых звуков) Упражнения на развитие динамической и ритмической организации движений: <i>Артикуляционные упражнения:</i> открыть рот, оскалить зубы, надуть щеки; язык за правую щеку, губы трубочкой, язык на нижней губе; втянуть щеки, пощелкать языком, подуть; два раза пощелкать языком, один раз подуть; <i>Упражнения для рук:</i> большим пальцем поочередно касаться указательного, мизинца, среднего; класть кисть руки на стол кулаком, ребром, ладонью; <i>Упражнения для тела:</i> наклониться вправо, сесть на корточки, встать, хлопнуть в ладоши; помахать руками над головой, руки убрать за спину, прыгнуть на месте; 2. Работа над ритмом: различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов — барабана, бубна, металлофона. Воспроизведение определенного ритма по образцу логопеда, по заданному рисунку 3. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. 4. учить различать на слух длинные и короткие слова; для обозначения коротких слов используется короткая палочка, а для длинных – длинная 4. Работа над двухсложными словами из открытых слогов. 5. Работа над трехсложными словами из открытых слогов.</p>	
6	<p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, элементов обучения грамоте: Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Где звенит?», «Кто позвал?», «Поймай звук» - умение слышать ошибки в своей и чужой речи; - узнавание неречевых звуков; - различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса; - различение слов близких по звуковому составу; Учить выделять первый и последний гласный (согласный) звук в слове, Учить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец) - знакомство с образом букв, - обучение навыку сливать слоги, слова из 2-4 звуков, -учить делить слова на слоги, определять их количество, -определять количество слов в предложении, -учить дифференцировать гласные-согласные звуки, «твёрдые-мягкие», «Звонкие-глухие»</p>	
7	<p>Формирование лексико-грамматического строя Расширение пассивного словаря по темам: Овощи, Фрукты, Осень, Грибы, Перелётные птицы, Наше тело и предметы гигиены, Одежда, Обувь, Посуда, Продукты питания. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения (Вот Тата. Это Тома.) Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Тата, спи.) Формирование умения образовывать форму ед. и мн. числа имен сущ. по изучаемым лексическим темам • Согласование местоимений с существительными (<i>Мой ... моя ...</i>). Обогащение активного словаря доступными словами (1-2 типа) по изучаемым темам.</p>	

8	<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать умение составлять простые предложения с указательным местоимением «это» и существительным Формировать умение составлять простые предложения с притяжательным местоимением «мой (моя, мое, мои)» и сущ. Формировать умение составлять простые предложения с глаголом и существительным 	
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации .</p> <p>Формирование умения производить символические действия (покажи, как режут ножницами, как размешивают сахар в чашке.</p> <p>Формирование умения в объединении предметов по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.</p> <p>Пальчиковые игры со словами, с мелкими предметами.</p> <p>Массаж, с использованием шариков Су-Джок</p> <p>Игры с песком, бусинками, крупой, палочками, пластилином «выложи букву, фигуру»</p> <p>-учить писать буквы на песке, на доске, в тетради.</p>	
9	<p>Развитие внимания, памяти, логического мышления</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить отбирать (различать) предметы разной величины большой- маленький, высокий-низкий, широкий-узкий.</p> <p>Формировать понятия: «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади», «Кого (чего) больше-меньше»</p> <p>Учить выделять лишнее, недостающую часть «Чего не хватает?», «Дорисуй предмет».</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки (картинки) в заданной последовательности (2—5 игрушки одной тематики). «Запомни названия и выложи в таком же порядке», «продолжи ряд геометрических фигур»</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению, по тени, «зашумлённые».</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>«Чего не стало», «Что изменилось?»(добавилось, убавилось, поменялось), «Заплаточка», «Запомни, что увидел». «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Учить ориентироваться во времени и пространстве «Что вчера, что сегодня?»«Назови части суток по порядку от заданного». На листе бумаги: «Правый верхний угол, левый нижний, между...»</p> <p>Развитие ассоциативного мышления. Выделение существенного признака. «Нелепицы». «Кто чем питается».</p> <p>Разрезные картинки, пазлы с буквами</p>	

2.2. Перспективный план работы по единым лексическим темам

месяц	№ недели число	№ за нят.	Формирование фонематического восприятия и элементов обучения грамоте	Лексическая тема
сентябрь	1		Мониторинг (воспит., лог.) 1-14 сент.	Осень.
	2			Профессии д/с»
	3 12-16	1	Понятие о предложении, слове. Слова-предметы. Живые и неживые предметы. Обозначение -----	Овощи-Фрукты
	4 19-23	2	Слова – действия. Обозначение =====(составление схем предлож.и предлож. по схеме)	Ягоды - грибы
	5 26-30	3	Слова – признаки. Обозначение (согласование прилагат. с сущ.)	Деревья - кустарники
октябрь	6 3-7	4	Слова – действия, предметы, признаки Звуки и буквы А-У.	Домашние птицы
	7 10-14	5	Звуки и буквы И-ы. Предложения из 2 слов. (вопросит., повествоват., восклиц.)	Домашние животные
	8 17-21	6	Звуки и буквы О-Э. Предложения из 3 слов	Дикие птицы средней полосы России
	9 24-28	7	Гласные звуки и буквы А,У,И,О,Э,Ы Предложения с однородными прилагательными.	Семья
ноябрь	10 31-04	8	Согласные звуки и буквы М, Н. Предлог НА	Мой родной округ. День народного единства.
	11 07-11	9	Звуки В-Вь. Буква В. Предлог В	Животн. мир жарких стран, полярных районов
	12 14-18	10	Согласные звуки и буквы П, Т, К. Предлог ПО	Наземный транспорт
	13 21-25	11	Звуки Х –Хь. Буква Х (деление слов на слоги)	Водный, воздушный транспорт

	14 28-02	12	Дифференциация К-Х . Предлог К	Стройка. Профессии стройки
декабрь	15 05-09	13	Звуки Г-Гь . Буква Г .	Зима
	16 12-16	14	Дифференциация Г-К	Зимующие птицы
	17 19-23	15	Звуки Б-Бь . Буква Б	Дикие животные зимой»
	18 26-30	16	Дифференциация Б-П Предлог ПОД .	«Новый год. Зимние забавы ХМАО» «
январь	19 09-13		<i>Мониторинг (лог.)</i>	Электрические приборы
	20 16-20	17	Звуки Д-Дь . Буква Д . Предлог ИЗ-ПОД	Одежда обувь
	21 23-27	18	Дифференциация Д-Т	«Мебель»
февраль	22 30-03	19	Звуки Л-Ль . Буква Л . Предлог ЗА .	«Посуда»
	23 06-10	20	Звуки Р-Рь . Буква Р . Предлог ИЗ-ЗА	«Знакомство со свойствами предметов»
	24 13-17	21	Дифференциация Л-Р .	«Откуда хлеб пришел?»
	25 20-22	22	Звуки С-Сь . Буква С . Предлоги С,СО	«Армия»
март	26 27-03	23	Звуки З-Зь . Буква З .	«Народные промыслы»(гжель,хохлома)
	27 06-10	24	Дифференциация С-З .	«Женские профессии»
	28 13-17	25	Звук и буква Ш (слог ШИ)	Весна
	29 20-24	26	Дифференциация С-Ш	«Перелетные птицы»
	30 27-31	27	Звук и буква Ж (слог ЖИ)	«Комнатные растения»
апрель	31 03-07	28	Дифференциация З-Ж	«Продукты питания.ЗОЖ»
	32 10-14	29	Дифференциация Ш-Ж	«Космос»
	33 17-21	30	Звук и буква Ц	«Русский быт. Весенние народные традиции и обычаи»»
	34 24-28	31	Звук и буква Щ	
май	35 02-05	32	Звук и буква Ч	День Победы
	36 10-12	33	Итоговое	«Весенний луг. Насекомые»
	37,38	15-31	<i>Мониторинг (лог.). Воспит: Диф-ция Ц, Щ, Ч</i>	Рыбы (речные, морские, аквариумные). Лето

2.3.Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы воспитателей

Месяц	№	Тема	Содержание индивидуальной работы
Сентябрь	1	Осень	Учить отчетливо называть имя, отчество воспитателей, помощников воспитателей. Игровое упражнение «Назови части суток».
		Профессии детского сада	
	2	Овощи- фрукты	Учить называть овощи, фрукты. Отвечать на простые вопросы: что можно сварить из овощей, фруктов. Дидактическая игра «Сад- огород».
	3	Ягоды - грибы	Учить обобщать понятие «Грибы- ягоды», (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени. Игровое упражнение «Подбери часть» (ножка, шляпка).
4	Деревья- кустарники	Закрепить отчетливо называть деревья: Дуб, сосна, береза. Дидактическая игра «Посчитай, сколько деревьев».	
Октябрь	1	Домашние птицы	Закрепить отчетливо произносить кто и как, подают звуки домашние птицы. (Утки: кря- кря; гуси: га,- га; пегушок- кукареку. Дидактическая игра «Кто, как кричит?».
	2	Домашние животные	Закрепить отчетливо произносить как подают звуки домашние животные. Игровое упражнение «Кто, как кричит?». Дидактическая игра «Сколько животных за забором? (по количеству ног).
	3	Дикие птицы средней полосы России	Игровое упражнение «Посчитай птиц». Закрепить умение заштриховать силуэты птиц прямыми линиями.
	4	Семья	Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения (как зовут родителей, сколько тебе лет, как зовут братьев, сестер).

Ноябрь	1	Мой родной округ. День народного единства	Закрепить понятие «Город», учить отчетливо называть город, в котором живем. Игровое упражнение «Выложи из палочек дома (деревенский и городской)»
	2	Животный мир жарких стран, полярных районов	Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Разложи по группам». Закрепить умение заштриховать силуэты животных.
	3	Наземный транспорт	Учить группировать транспорт по обобщающему признаку: пассажирский, грузовой, наземный, подземный. Игровое упражнение «Кто чем управляет?»
	4	Воздушный транспорт	Игровое упражнение «Выложи ряд (по скорости- что едет быстрее, что медленнее)»
	5	Стройка. Профессии стройки	Учить отчетливо называть строительные инструменты: пила, молоток. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». Игровое упражнение «Кто держит инструменты в правой (левой) руке?»
Декабрь	1	Зима	Учить отчетливо произносить слова: санки, снег. Дидактическая игра «Разложи времена года по порядку».
	2	Зимующие птицы	Учить отчетливо произносить зимующих птиц: сорока, ворона. Игровое упражнение «Узнай какая птица прилетела на кормушку?».
	3	Дикие животные зимой	Учить отчетливо называть диких животных: лиса, лось, волк. Дидактическая игра «Кто где находится» (ориентировка в пространстве).
	4	Новый год. Зимние забавы ХМАО	Учить четко проговаривать слово: Дед Мороз, Снегурочка. Закрепить умение вырезать из бумаги снежинки.
Январь	1	Электрические приборы	Закрепить понятие «Электроприборы», общий принцип действия электроприборов: включается в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
	2	Одежда, обувь	Закрепить отчетливо называть одежду, обувь. Закрепить умение завязывать шнурки на ботинках.
	3	Мебель	Закрепить отчетливо называть части мебели: спинка, сиденье и т. д. Дидактическая игра «Собери мебель по частям».
Февраль	1	Посуда	Учить отчетливо произносить названия посуды: ложка, вилка, тарелка. Дидактическая игра «Расставь по полочкам посуду».
	2	Знакомство со свойствами предметов	Учить называть признаки предметов: деревянный, стеклянный, резиновый и т. д. Игровое упражнение «Посчитай игрушки».
	3	Армия	Закрепить понятие «Армия» и ее назначение. Игровое упражнение «Лишнее слово» (летчик, самолет, небо, танк).
	4	Откуда хлеб пришел?	Учить отчетливо называть хлебные продукты: хлеб, сухари. Игровое упражнение «Дни недели».
Март	1	Женские профессии	Закрепить первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов), поздравление всех женщин. Игровое упражнение «Назови ласково».
	2	Народные промыслы	Копирование простых изображений по клеткам.
	3	Весна	Учить называть весенние месяцы (Март, апрель, май) Закрепить умение складывать способом оригами – лодку.
	4	Перелетные птицы	Учить четко проговаривать перелетных птиц: ласточка, гусь, утка. Дидактическая игра «Узнай по контуру».
	5	Комнатные растения	Продолжать учить различать и называть комнатные растения. Игровое упражнение «Собери по частям». Штриховка предметных изображений наклонными линиями.
Апрель	1	Продукты питания. ЗОЖ	Учить отвечать на простые вопросы: какие продукты питания мама покупает в магазине? Дидактическая игра «Составь пару (хлеб- нож, суп- поварешка)».
	2	Космос	Закрепить умение закрашивать карандашами звездное небо. Игровое упражнение «Посчитай звезды».
	3	Русский быт. Весенние народные традиции и обычаи.	Учить четко произносить предметы русского быта: печка, рушник, кокошник. Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру.

	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Учить четко произносить школьные принадлежности: ручка, тетрадь, альбом. Дидактическая игра «Собери портфель»
Май	1	День победы	Письмо в тетради в клетку прямым и наклонным палочек, цифр и букв.
	2	Весенний луг. Насекомые	Учить четко называть насекомых: комар, муха, пчела, паук, и т.д. Словесная игра «Летает не летает». Дидактическая игра «Кто, где находится?» (ориентировка в пространстве)
	3	Рыбы (речные, морские, аквариумные)	Обобщить понятие «Рыбы» (живые существа, которые обитают в воде) Игровое упражнение «Дорисуй то, чего не хватает».
		Лето	Закрепить умение называть признаки лета. Дидактическая игра «Назови, какое время года?»

2.4. Содержание индивидуальной коррекционно –развивающей работы педагога -психолога

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Найди отличия», - «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - «Что неправильно?» - «Найди пару» - «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается) - «Расставь значки» - «Посмотри на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета) - «Найди в рисунке выделенный фрагмент»
Развитие во внимания	1) развивать восприятие геометрических фигур, цвета 2) развивать точность восприятия 3) развивать восприятие свойств предмета, сравнивать предметы с противоположными свойствам 4) развивать временные представления 5) развивать пространственные представления 6) развивать наблюдательность	- «Сравни предметы» (длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, вверху – внизу, направо – налево, перед – за, над – под и т.д.) - «Нарисуй фигуру, которую я назову» - «Посмотри на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета, нескольких цветов) - «Найди в группе предметы треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» - «Соедини предметы одинаковые по цвету» - «Добавь несколько линий, чтобы получился рисунок»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность 4) развивать логическое мышление	- «Раскрась правильные картинки» - «Что во что превратится? Соедини пары» - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Что художник нарисовал неправильно?» - «Соедини стрелками от самого медленного до самого быстрого» - «Четвёртый лишний» - Логические задачи
Развитие памяти	увеличивать объём слуховой, зрительной	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Запоминай-ка» - «Что изменилось?»
Развитие воображения	развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй» - «Оживи фигуры»
Развитие мелкой и общей моторики	развивать координацию движений; развивать мелкую моторику рук	Пантомимы Физминутки Пальчиковая гимнастика

2.5. Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий с психологом

№	мес яц	неде ля	Игры, задания, упражнения	Источник: «индивидуал ьная работа Экк. Е.С.»
1	октябрь	1	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Нарисуй фигуру, которую я назову» - Пальчиковая гимнастика «Замок» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Пантомима «Лицо загорает» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>игрушку</i> » - Задание «Сравни предметы» (длинный – короткий)	3 стр 1 2 стр 2 8 стр 26
2		2	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Нарисуй фигуру, которую я назову» - Задание «Найди пару рукавичке» - Пальчиковая гимнастика «Шарик» - Физминутка «Мы тоже можем так» - Задание «Раскрась правильные картинки» - Задание «Посмотри на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета),	9 стр 40 8 стр 175
3		3	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» -Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Пальчиковая гимнастика «Стол», «Стул» - Задание «Что во что превратится? Соедини пары» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>растение</i> » - Пантомима «Лицо загорает» - Задание «Сравни предметы» (высокий – низкий)	3 стр 5 2 стр 3
4		4	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Найди пару сапожку» - Задание «Что художник нарисовал неправильно?» - Физминутка «Мы тоже можем так» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>овоци</i> » - Задание«Найди в кабинете предметы круглой формы»	9 стр 42 8 стр 175
5	ноябрь	1	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Пальчиковая гимнастика «Очки» - Задание «Посмотри на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета) - Пантомима «Лицо загорает» - Задание «Найди в кабинете предметы квадратной формы» - Задание «Сравни предметы» (широкий – узкий)	3 стр 7 2 стр 4
6		2	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Задание «Найди пару противоположных предметов» - Физминутка «Мы тоже можем так» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>животное</i> » - Задание «Найди в кабинете предметы треугольной формы»	3 стр 9 6 стр 12 8 стр 175
7		3	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Найди в кабинете предметы прямоугольной формы» - Пальчиковая гимнастика «Домик» - Задание «Сравни предметы» (тяжелый – легкий) - Задание «Соедини предметы одинаковые по цвету» - Пантомима «Лицо загорает» - Задание «Раскрась только правильные картинки»	2 стр 5 7 стр 24 5 стр 41
8		4	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Пальчиковая гимнастика «Пароход» - Задание «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета) - Задание «Сравни предметы» (тонкий – толстый) - Задание «Оживи фигуры»	3 стр 10 2 стр 6 9 стр 59
9	декабрь	1	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Соедини предмет и похожую на него геометрическую фигуру» - Задание«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>одежду</i> » - Физминутка «Мороз» - Задание «Найди в кабинете предметы овальной формы» - Задание «Сравни предметы» (твердый - мягкий)	2 стр 9 8 стр 159
10		2	- Психогимнастика «Йоговская гимнастика для малышей» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Физминутка «Музыканты» - Задание «Нарисуй в квадрате справа такой же узор, что в квадрате слева» - Задание «Сравни предметы» (глубоко - мелко)	3 стр 13 6 стр 4 2 стр 10 4 стр 9 8 стр 168

			- Задание «Найди в каждой группе лишний предмет»	
11		3	- Приветствие – разминка «Как живешь?» - Задание «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек нескольких цветов) - Задание «Раскрась только те элементы, из которых сложена эта фигура» - Физминутка «Мороз» - Задание «Сравни предметы» (одинаковое - разное) - Задание «Найди отличия»	6 стр 4 2 стр 12 8 стр 159
12		4	- Приветствие – разминка «Как живешь?» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее обувь» - Задание «Сравни предметы» (добрый - злой) - Физминутка «Снежинки» - Задание «Найди отличия» - Задание «Найди лишнее»	2 стр 13 5 стр 28 9 стр 45 8 стр 124
13	январь	3	- Приветствие – разминка «Как живешь?» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Упражнение «Добавь несколько линий, чтобы получился рисунок» - Физминутка «Мороз» - Задание «Раскрась столько фигур, сколько указано цифрой» - Задание «Сравни предметы» (острый – тупой)	3 стр 14 2 стр 14 8 стр 159
14		3	- Приветствие – разминка «Как живешь?» - Задание «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек нескольких цветов) - Пальчиковая гимнастика «Шарик» - Задание «Сравни предметы» (вверху - внизу) - Задание «Что художник нарисовал неправильно?» - Задание «Сказочные герои»	2 стр 15 7 стр 31 9 стр 55
15		4	- Приветствие – разминка «Как живешь?» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>транспорт</i> » - Задание «Соедини стрелками от самого медленного до самого быстрого» - Физминутка «Мороз» - Задание «Сравни предметы» (хрупкий - прочный) - Задание «Найди в каждой группе пару»	2 стр 16 7 стр 63 4 стр 25 8 стр 159
16	февраль	1	- Приветствие – разминка «Как живешь?» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>мебель</i> » - Психогимнастика «Сосулька» - Задание «Сравни предметы» (быстро - медленно) - Задание «Запоминай-ка» - Логическая задача	2 стр 17 9 стр 57
17		2	- Приветствие – разминка «Как живешь?» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Физминутка «Мороз» - Задание «Сравни предметы» (весёлый - грустный) - Психогимнастика «Солдатик» - Логическая задача - Задание «Запоминай-ка»	3 стр 15 2 стр 18 9 стр 60 8 стр 159
18		3	- Упражнение «Сделай столько раз» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>мебель</i> » - Психогимнастика «Сосулька» - Задание «Найди в рисунке выделенный фрагмент» - Задание «Сравни предметы» (полный - пустой)	8 стр 20 6 стр 22 2 стр 19
19		4	- Упражнение «Сделай столько раз» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Задание «Найди и исправь ошибки» - Физминутка «Ветер» - Задание «Сравни предметы» (над - под) - Логическая задача	8 стр 20 3 стр 16 6 стр 23 2 стр 22
20	март	1	- Упражнение «Сделай столько раз» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>мебель</i> » - Задание «Раскрась только лишние предметы в каждой рамке» - Физминутка «Ветер» - Задание «Сравни предметы» (направо – налево) - Задание «Раскрась яблоки на яблоне слева зеленым цветом, а...»	8 стр 20 6 стр 22 2 стр 23 7 стр 9
21		2	- Упражнение «Сделай столько раз» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Задание «Сравни предметы» (перед – за) - Физминутка «Бабочка» - Задание «Найди лишнюю картинку» - Пантомима «Солнышко и туча» - Задание «Выбери только школьные принадлежности»	8 стр 20, 25 3 стр 19 2 стр 24 7 стр 37 4 стр 14
22		3	- Упражнение «Сделай столько раз» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>мебель</i> » - Задание «Сравни предметы» (часть - целое) - Физминутка «Бабочка»	8 стр 20 2 стр 26

			- Задание «Игрушки раскрась одним, а школьные принадлежности – другим цветом» - Логическая задача	4 стр 15
23		4	- Упражнение «Сделай столько раз» - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Задание «Сравни предметы» (вверх - вниз) - Пантомима «Солнышко и туча» - Задание «Найди пары картинок» - Пальчиковая гимнастика «Очки» - Логическая задача	8 стр 20, 25 3 стр 23 2 стр 27 7 стр 38
24		1	- Упражнение «Сделай столько раз» -Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>профессию</i> » - Задание «Расставь значки в соответствии с образцом» - Физминутка «Мы охотимся на льва» - Задание «Сравни предметы» (закрыто - открыто) - Логическая задача	8 стр 20 6 стр 28 2 стр 29
25		2	- Упражнение «Сделай столько раз» - Задание «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее <i>учебные принадлежности</i> » - Задание «Раскрась предмет, который не подходит к остальным» - Пантомима «Солнышко и туча» - Задание «Найди в каждом окошке лишний предмет» - Логическая задача	8 стр 20 3 стр 26 1 стр 8 стр 25

2.6. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа инструктора по ФИЗО

Цель – осуществлять укрепление здоровья детей; совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Методы: наглядности. Словесный, практический, игровой.

Формы работы: непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная и подгрупповая работа, спортивные праздники и развлечения, самостоятельная деятельность ребенка

Календарно-тематическое планирование инструктора по ФИЗО

Месяц	Недели	М-р к.	Задачи	Содержание	Нетрадиционные формы оздоровления детей
Октябрь	2.	«День, день детский сад»	Формировать умения в работе с мячом	«Мой веселый звонкий мячик»	«Лес зеленый» «Петух» «Грачи»
	3.		Координация движений при подлезании под дугу.	«Медведь и пчелы»	
	4.		Развивать двигательную координацию в сохранении равновесия	«Шагай через кочки»	
Ноябрь	1.	«Вместе весело шагать»	Развивать быстроту, ловкость в прыжках.	«Скок-скок-поскок»	«Слон» «Машина» «Я на лодочке плыву» «Самолет»
	2.		Формировать умения в работе с мячом	«Школа мяча»	
	3.		Координация движений при подлезании под дугу.	«Кот и мыши»	
	4.		Развивать двигательную координацию в сохранении равновесия	«Кто дальше проползет и не уронит?»	
Декабрь	1.	«А эр об ик»	Развивать быстроту, ловкость в прыжках.	«Зайцы»	«Снегирь» «Зимние забавы»
	2.		Формировать умения в работе с мячом в парах	«Школа мяча»	

	3.		Развивать двигательную координацию в сохранении равновесия	«Юные гимнасты»	«Снежки» «Лиса»
	4.		Развивать координацию движений при лазанье по гимнастической стенке.	Упражнение «Сделай как я»	
Январь	1.	«Танец сидя»	Формировать умения в работе с мячом	«Школа мяча»	«Помогатор» «Варежки» «Шапка» «Стол, стул»
	2.		Развивать быстроту, ловкость в прыжках.	Игровое упр. «Веселые ножки»	
	3.		Развивать двигательную координацию в сохранении равновесия	«Бабочки, лягушки»	
Февраль	1.	«Морячка»	Развивать быстроту, ловкость в прыжках.	«Лягушки»	«Посуда» «Пирог» «Эти пальцы все бойцы»
	2.		Формировать умения в работе с мячом (мешочками)	«Попади в цель»	
	3.		Координация движений при подлезании под дугу.	«Мыши в кладовой»	
	4.		Развивать двигательную координацию в сохранении равновесия	«Бегом по горке»	
Март	1.	«Аэробика»	Развивать быстроту, ловкость в прыжках.	«Вороны»	«Подснежники» «Компот» «Чтобы горло не болело»
	2.		Формировать умения в работе с мячом (мешочками)	«Докати обруч до флажка»	
	3.		Координация движений при подлезании под дугу.	«Раки»	
	4.		Развивать двигательную координацию в сохранении равновесия	«Кто дольше не уронит»	
Апрель	1.	«Физкульт-Ура»	Развивать быстроту, ловкость в прыжках.	«Прыгуны»	«Космос» «Цветок» «Узор»
	2.		Формировать умения в работе с мячом (мешочками)	«Ловкая пара»	
	3.		Координация движений при подлезании под дугу.	«Кто скорей через обруч к флажку»	
	4.		Развивать двигательную координацию в сохранении равновесия	«Жмурки с колокольчиком»	
Май	1.	«Я рисую речку»	Развивать быстроту, ловкость в прыжках.	«Лягушки на болоте»	«Часовой» «Солнышко» «Две лягушки-хохотушки»
	2.		Формировать умения в работе с мячом (мешочками)	«Быстрый мячик»	
	3.		Координация движений при подлезании под дугу.	«Пожарные на учении»	
	4.		Развивать двигательную координацию в сохранении равновесия	«Петрушка»	

2.7. Взаимодействие с семьёй.

Вопросам взаимосвязи с семьёй уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях.

Для родителей создаются библиотеки специальной литературы в группе, папки-передвижки «Страничка логопеда», проводятся круглые столы, семинары, мастер-классы, еженедельные консультации по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка с ОВЗ.

Взаимодействие с педагогами ДОУ осуществляется еженедельно через индивидуальную тетрадь ребёнка, которая выдаётся в пятницу с играми и заданиями для совместной деятельности родителей с ребёнком.

Даются рекомендации родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность, во что и как следует играть с ребенком дома, что поможет дошкольнику занять активную позицию, не бояться вступать в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители, смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны поддерживать и всячески стимулировать речевую активность детей. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную

активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

III. Организационный раздел

3.1. Формы организации коррекционно-развивающей работы.

В процессе воспитания и обучения используются различные формы организации деятельности: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся 5 раз в неделю:

- 1 раз в неделю - подгрупповое занятие по формированию фонематического восприятия и элементов обучения грамоте;
- 2 раза в неделю индивидуальное или в микрогруппе из двух человек по формированию правильного звукопроизношения;
- 2 раза по формированию лексико-грамматических категорий.

Развитие психических процессов осуществляется на каждом занятии.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15 -20 минут.

3.2. График организации коррекционно-развивающего процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение Документации.
15 сентября – 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3. Методические материалы и средства, обеспечивающие реализацию программы.

№ п/п	Разделы коррекционно - педагогической работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования
1.	<i>Диагностика</i>	Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. «АРКТИ», 1998 г. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М., « Айрис-пресс», 2007 г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., « Детство-пресс», 2002 г. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., «Владос», 2005 г. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение речи детей с тяжелыми нарушениями.- Пермь, 2002г.- 160с.
2.	<i>Психические процессы</i> (мышление, зрительное внимание, память, восприятие).	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки - пазлы. Сборные картинки - кубики (Кубики «Собери сказку»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, матрешки. Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический). Парные картинки. Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки. Мелкие игрушки для игр типа «Чудесный мешочек».
3.	<i>Мелкая моторика</i>	Бусы. Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Шарик. Мячи. Вербочки. Набор трафаретов по лексическим темам. Пазлы. Мелкие игрушки. Волчки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Материалы для развития графических навыков детей.
4.	<i>Речевое дыхание</i>	«Футбол» «Аэробол» «Веселый моторчик» Бабочки, султанчики, вертушки. Воздушные шары. Носовая флейта.
		Дудочка. Картотека игр на развитие речевого дыхания.

5.	Звукопроизношение	Комплексы артикуляционной гимнастики. Артикуляционные профили. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Наборы серий картинок для составления рассказов. Дидактические игры: «Говори правильно», «Домики для звуков», «Фонетические рассказы с картинками». Картотека потешек, стихов. Логопедические тетради для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. (Новоторцева Н.В., Коноваленко В.В., Громова Е.О.)
6.	Фонематические процессы. Подготовка к обучению грамоте	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника и т.д.) Картотека игр и упражнений: На развитие просодики («Лесенка», «Телеграмма», «Тихо-громко»). «Слова-паронимы», «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков. Набор картинок для определения количества слогов, звуков, позиции звука в слове. Дидактическая игра: «Включи телевизор», «Буква заблудилась», «Собери слово по картинкам», «Поставь на место звук». Магнитная азбука, трафареты букв. Раздаточный материал: - модель слова, предложения, - звуковые пеналы, - звуковые линейки, - модели слоговой структуры слова «Вагончики». - пособие для моделирования букв.
7.	Лексико-грамматический строй речи	Дидактический материал для развития лексико - грамматической стороны речи по лексическим темам (в папках): Домашние птицы. Лето. Семья. Космос. Армия. Зима. Домашние животные. Одежда. Обувь. Деревья. Рыбы. Насекомые. Животные жарких стран и севера. Цветы. Осень. Профессии. Весна. Инструменты. Мебель. Инструменты. Грибы. Ягоды. Город. Посуда. Овощи. Дикие животные. Фрукты. Весна. Игрушки. Транспорт. ПДД. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. Систематизированный иллюстративный материал по предложно - падежным конструкциям. Пособия по формированию навыка словообразования. Модели предлогов. Игры в картинках с предлогами.
8.	Связная речь	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. Серии сюжетных картинок. Тексты для пересказов. Учебно-методический комплект по развитию связной речи (О.С. Гомзяк).
9.	Работа с родителями	Информационный стенд «Советы логопеда». Материалы для информационных стендов: Консультации для родителей. Рекомендации по закреплению речевых навыков, приобретённых детьми на логопедических занятиях.

Список литературы

1. Альбом звукоподражаний и слов к коррекционно-развивающим занятиям с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психофизического развития / Авт.-сост. Г.В. Дедюхина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2008. -43 с.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство -Пресс», 2003.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя (Старшая группа). - М.: «Скрипторий 2003», 2010.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Бурлакова М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений. - М., В. Секачев, 1997
6. Игры в логопедической работе с детьми/под ред. 15.В.И. Селиверстова М., 1987.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М., 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет М.: Издательство ГНОМ иД, 2010
9. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1999.

10. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.-М.: Транзиткнига Москва, 2005.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2001.
12. Крупенчук О.И. Учим буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
13. М.И. Лынская Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – М. Парадигма, 2012.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
15. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения для обучения детей с отклонениями в развитии (переиздание) (в соавторстве с А.А. Катаевой). - М.: Владос, – 2001.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей -М.: «Просвещение», 2008
17. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.