

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополёк» город Советский»

Согласовано:

Начальник

Управления образования

администрации Советского района

Н.В. Черемных

2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с «Тополёк»

Т. Н. Михеева

Приказ № 70 МАДОУ д/с «Тополёк» от

«29» марта 2024 г.



Рассмотрена и принята  
на общем собрании  
трудоого коллектива  
МАДОУ д/с «Тополёк»  
Протокол № 3  
от «28» февраля 2024 г.

**Программа развития**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад «Тополёк» г. Советский»**  
**на 2024-2026 годы**

г. Советский, 2024 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	5
Раздел 2. Информационная справка о ДООУ.....	8
2.1. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения .....	9
2.2. Характеристика окружающего социума.....	11
2.3. Характеристика педагогического состава ДООУ.....	13
2.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.....	14
Раздел 3. Основания для разработки программы развития .....	16
Раздел 4. Концепция Программы развития ДООУ .....	18
4.1. Принципы заложенные в основу Программы развития.....	18
4.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	20
4.3. Модель будущего ДООУ.....	23
4.4. Модель педагога дошкольной образовательной организации .....	23
(как желаемый результат).....	23
4.5. Модель выпускника дошкольной образовательной организации .....	24
(как желаемый результат).....	24
Раздел 5. Механизмы реализации Программы.....	25
Раздел 6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации: .....	26
Приложение 1 .....	27
Приложение 2 .....	33
Приложение 3 .....	35
Приложение 4 .....	38

## Раздел 1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Жизнь не стоит на месте, изменения в обществе естественно ведут к изменениям в системе образования. Условия диктуют настоятельную необходимость в том, чтобы современное дошкольное учреждение обеспечило подрастающему поколению новое качество образования, начало строить принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

В новой редакции государственной программы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 -2025 годы") определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

В рамках реализации госпрограммы планируются на 2018 -2025 годы:

- обеспечение доступности дошкольного образования, отсутствие очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- обеспечение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку, не менее 37% ежегодно;
- охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5–18 лет к 2020–2025 годам;
- увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Новое качество образования - это ответ на социальный заказ заинтересованных сторон. А если существует запрос и образовательное учреждение хочет отвечать этому запросу, то оно сделает все, чтобы новое качество образование стало реальностью.

**Программа развития ДОО** является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности дошкольной образовательной организации.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа развития ДОО направлена на повышение качества воспитания и обучения, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Новая редакция Программы развития на 2024-2026 годы была принята на общем собрании трудового коллектива.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

### Качественные характеристики программы.

**Актуальность** – Программа развития ДОО ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития ДОО отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной образовательной организации (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития ДОО). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение целей, задач и специфических (не глобальных) проблем МАДОУ д/с «Тополёк» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополёк» г. Советский (далее ДОУ) на 2024 – 2026 г.
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МАДОУ д/с «Тополёк»
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа, педагоги и специалисты ДОУ. (Приказ от 12.12.2023 № 278)
<b>Участники Программы</b>	Администрация ДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="https://ds-topolyok-sovetskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-topolyok-sovetskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4. Паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>8. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 ноября 2023 года N 550-п «Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;</li> <li>9. Устав МАДОУ д/с «Тополёк»;</li> <li>10. Локальные акты (положения и нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ д/с «Тополёк»).</li> </ol>
<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как единого, открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества ДОУ.

<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого образовательного пространства через внешнее и внутреннее брендиование;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>• Систематизация и использование современных здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ;</li> <li>• Совершенствование системы платных образовательных услуг;</li> <li>• Использование активных форм и инновационных методов взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
<b>Основные функции Программы</b>	<p><b>Программа осуществляет три основные функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип системности;</li> <li>- принцип развивающего образования;</li> <li>- принцип индивидуализации и дифференциации;</li> <li>- принцип гуманизации;</li> <li>- принцип увлекательности;</li> <li>- принцип вариативности.</li> </ul>
<b>Целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества предоставления образовательных услуг, сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников;</li> <li>• Создание единого бренда ДОУ, Использование возможностей социальных сетей в достижении открытости и доступности информации о ДОУ;</li> <li>• Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> <li>• Увеличение числа охвата воспитанников, посещающих дополнительные платные образовательные услуги, увеличение количества программ дополнительного образования;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы;</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2024 – 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) декабрь 2023 г.- январь 2024 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p><b>II этап</b> (реализация) январь 2024 г.- май 2026 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) май-декабрь 2026 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг всех участников образовательного процесса более 90%, снизился процент заболеваемости среди воспитанников ДОУ;</li> <li>• Создано единое образовательное пространство в обоих корпусах, бренд ДОУ узнаваем, повысилась конкурентоспособность ДОУ среди детских садов города;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличилось число родителей, участвующих в жизни ДОУ, педагоги в работе с родителями используют инновационные активные формы взаимодействия;</li> <li>• Доход от платных образовательных услуг вырос на 40%, количество педагогов, реализующих программы дополнительного образования выросло на 50%;</li> <li>• Создана комфортная, современная образовательная среда в ДОУ, способствующая реализации образовательных задач.</li> </ul>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Педагогическим советом ДОУ, корректировку осуществляет заведующий ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<b>Риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансово-экономические риски.</li> <li>- Нормативно-правовые риски.</li> <li>- Организационно-управленческие риски</li> <li>- Социальные риски</li> </ul>

## Раздел 2. Информационная справка о ДОУ

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополёк» г. Советский»
<b>Сокращенное наименование</b>	МАДОУ д/с «Тополёк»
<b>Юридический адрес</b>	628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. Советская, д.27 . 628242, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. Юности, д.8
<b>Почтовый адрес</b>	628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. Советская, д.27 . 628242, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. Юности, д.8
<b>Телефон/факс</b>	8(346)75-6-12-47, 6-12-31.
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://ds-topolyok-sovetskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds-topolyok-sovetskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Руководитель</b>	Заведующий
<b>Ф.И.О.</b>	Михеева Т.Н.
<b>Действует на основании</b>	Устава МАДОУ д/с «Тополёк»
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	Серия № ЛО35-01304-86/000273107 выдана 30 декабря 2014 года. Срок действия лицензии бессрочно, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, дополнительное образование детей.
<b>Режим работы</b>	МАДОУ работает пять дней в неделю. Понедельник - пятница: 07.00-19.00 (длительность пребывания детей в МАДОУ - 12 часов). Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни (согласно законодательства).

**Детский сад с сентября 2023 года имеет 2 корпуса – корпус № 1 по адресу: г. Советский, ул. Советская, д. 27 и корпус №2 по адресу: г. Советский, ул. Юности, д. 8**

**Корпус № 1** - два кирпичных здания: здание № 1 функционирует с октября 1970 года, здание № 2 с 1975 года, соединены тепловым переходом. В здании № 1 на втором этаже расположено 2 группы, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет), кабинет заведующего, на 1 этаже: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок. В здании № 2: 4 группы, изостудия, логопедический, психологический и методический кабинеты. Детский сад рассчитан на 141 место.

**Корпус № 2** функционирует с сентября 1975 года. в типовом кирпичном двухэтажном здании, рассчитан на 6 групп, на 140 мест.

**Учредителем** является муниципальное образование Советский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Советского района.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со всеми наименованиями. Дошкольное учреждение вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде.



Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Проектная мощность ДООУ - 281 место.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДООУ функционирует 13 групп.

Язык образования: *русский*.

## 2.1. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Списочный состав воспитанников на 01.01.2024 года 269 детей, что составляет 96% от Из них:	
Имеют заключение ПМПК	39
Дети-инвалиды	4

В 2023-2024 учебном году в ДООУ функционирует 14 групп полного дня

Группы ДООУ	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Вторая группа раннего возраста	1	2-3	33
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	2	3-4	56
Старшая группа комбинированной направленности	2	5-6	30
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2	5-6	20
Старшая группа общеразвивающей направленности	4	5-6	88
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	2	6-7	32
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	1	6-7	10
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>2-7</b>	<b>269</b>

### Анализ гендерного состава обучающихся

Пол детей	2023-2024 учебный год
Мальчиков	122 – 46 %
Девочек	147 – 54%
<b>Итого детей</b>	<b>269</b>

## Характеристика семей воспитанников по составу

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг :

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;

и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	215	79,3%
Неполная с матерью	54	20%
Оформлено опекунов	2	0,7%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	110	41%
Два ребенка	139	51%
Три ребенка и более	20	8 %

Характеристика семей воспитанников по национальности

Национальность	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Таджики	9	3%
Азербайджанцы	5	2%

Татары	12	4%
Армяне	3	1%
Немцы		
Украинцы		
Удмурты		
Башкиры		
Узбеки		
Аварцы		
Молдоване		
Русские	250	90%

**Семей, находящихся на учете в органах профилактики на 2023 год в МАДОУ д/с «Тополёк» нет.**

*Вывод: Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий*

*Потребности семей воспитанников:*

- 1. Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;*
- 2. Подготовка воспитанников к обучению в школе;*
- 3. Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;*
- 4. Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.*
- 5. Преодоление языковых барьеров.*

## **2.2. Характеристика окружающего социума.**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наша дошкольная образовательная организация, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на

наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными учреждениями и организациями дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус ДОО;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №4;
- Спортивный комплекс «Олимп»;
- Советский политехнический колледж;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленка»;
- АУ «Советская районная больница»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования советского района "центр "созвездие" имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина Ивана Тихоновича".

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты АУ «Советская районная больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №4 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МАУ Центр «Созвездие» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Партнерские отношения с «Советским политехническим колледжем» позволяют выполнять задачи ранней профориентации воспитанников, привлечение студентов колледжа к организации и проведению утренников помогает разнообразить мероприятия, сделать их интереснее. Предоставление образовательного пространства колледжа для занятий воспитанников позволяет решить некоторые задачи проектной деятельности.

*Вывод: Месторасположение ДОО способствует для создания сетевого взаимодействия в развитии основных направлений деятельности, организации и проведения мероприятий, направленных на всестороннее развитие воспитанников. Также, взаимодействие с социальными партнерами способствует повышению профессиональных компетенций педагогов.*

### 2.3. Характеристика педагогического состава ДОО

Педагогический состав ДОО укомплектован на 100% / 51 чел. В ДОО работают специалисты: 1 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, 2 старших воспитателя, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога (0, 25 ст.), 25 воспитателей

#### **Характеристика квалификационных категорий педагогов:**

Категория	Количество педагогов
	2023-2024
Высшая квалификационная категория	32
Первая квалификационная категория	16
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории (вновь принятые педагоги)	2

Количество педагогов до 25 лет – 2 человека

Количество педагогов от 32 до 30 лет -4 человека

Количество педагогов от 30 до 40 лет- 30 человек

Количество педагогов от 40 до 60 лет – 15 человек

-4 чел. / 7% имеют стаж до 5 лет;

-14 чел. /27% имеют стаж 5-10 лет;

-7 чел. / 17% имеют стаж 10-20 лет;

-25 чел. / 49 % имеют стаж 20 лет и более.

Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование - 47 человек

Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование - 4 человека, обучаются в ВУЗе - 1 воспитатель.

Образовательная деятельность осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополёк» г. Советский», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Для воспитанников МАДОУ «Детский сад «Тополёк» с рекомендациями ТППК, разработаны Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

Педагогам ДОО оказывается квалифицированная методическая помощь. Педагоги ДОО регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги ДОО активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства районного, окружного, федерального, международного масштаба. Всего за 2023 году осуществлено 74 результативных участия в 32 конкурсах различного уровня, В 2023 году педагог принял участие и стал победителем в муниципальном этапе конкурса «Педагог года - 2023», в номинации «Воспитатель года», и стал участником окружного этапа.

Опыт педагогов ДОО транслируется в сети работников образования, на образовательных порталах, в интернет-изданиях окружного, федерального, международного уровней.

Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах (20%)

Педагоги образовательной дошкольной организации нацелены на творческое отношение к своей деятельности, стараются, но не регулярно формируют у себя потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

*Вывод: большая часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Некоторые педагоги имеют традиционные взгляды на педагогическую работу и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо активнее использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).*

## **2.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Материально-техническая база:

- Корпус №1 - два двухэтажных здания в капитальном исполнении с тепловым переходом, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией;
- прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами, теньевыми навесами (веранды), песочницами, местами для отдыха и настольных игр детей.

В здании оборудованы:

- физкультурный и музыкальный залы, площадка ПДД, 2 (два) кабинета учителя-логопеда (1 кабинет – совмещён для работы по изобразительной деятельности), кабинет для психологической коррекции, кабинет инструктора по физической культуре - оснащены частично компьютерным и интерактивным оборудованием, рабочими местами педагогов, музыкальными центрами, интерактивными досками, учебно-методической литературой (80%);
- имеется доступ в Интернет (методический кабинет, кабинет инструктора по физической культуре, медицинский кабинет). Отсутствует Интернет у воспитателей и специалистов;
- медицинский блок (кабинет осмотра, прививочный кабинет, изолятор), пищеблок.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

- Корпус №2 - одно здание, в котором расположены 6 групповых помещений. В группах имеются приемные, игровые, спальни (в 4 группах), моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты в 4-ех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление; вода, канализация, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с прогулочными верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, логопедический, кабинет педагога-психолога. Имеются музыкальный зала, совмещённые с физкультурным.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия. Все возрастные группы в детском саду оснащены игровым материалом, в старших и подготовительных группах имеются ТСО – ноутбук, магнитофон, интерактивная доска и проектор. В игровых уголках имеется мягкая мебель, детская игровая мебель.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает:

*Социально-коммуникативное развитие:*

- игровые уголки в группах оснащенные всеми видами игр;
- имеются уголки уединения в группах;
- кабинет педагога-психолога оснащен развивающими играми по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционными играми, интерактивным оборудованием.

*Познавательное развитие:*

- в каждой группе имеется детская мини-библиотека;
- мини-изостудия;
- мини-музеи;
- огород, цветники;
- уголки безопасности;
- транспортная площадка;
- экспериментальные уголки в группах.

*Речевое развитие:*

- речевые уголки в группах;
- разные виды театров;
- наглядно-дидактический материал (картины, иллюстрации, игрушки, пособия);
- кабинет учителя-логопеда оснащен комплексным интерактивным оборудованием, необходимыми пособиями;
- логопедический уголок в группе компенсирующей направленности.

*Художественно – эстетическое развитие:*

- музыкальный зал оснащен музыкальным оборудованием;
- обновлена костюмерная взрослыми и детскими костюмами;
- мини-изостудия (наглядные пособия, образцы народных промыслов);
- художественная галерея;
- оформлены уголки художественного творчества в группах;
- галерея детского творчества в каждой группе и на лестничных пролетах;

*Физическое развитие:*

- спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, детскими тренажерами;
- оборудованы спортивные площадки на улице (футбольное поле, спортивный участок, дорожка для бега, в зимний период – лыжня);
- оформлены физкультурные уголки в группах;
- медицинский кабинет оснащен необходимым перечнем лекарственных препаратов, медицинским оборудованием;
- оборудован прививочный кабинет, изолятор;
- в каждой группе имеется бактерицидная лампа.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду «Тополёк» не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и консультативная - с родителями.

*Вывод: в ДООУ - удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но существует необходимость обновления мягкого инвентаря, мебели, как детской, так и офисной в кабинетах специалистов. Также капитальный ремонт корпусов № 1 и № 2 отопительной системы, доступная среда для детей с ОВЗ с различными нозологиями.*

### **Раздел 3. Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Использование инновационных подходов к организации методической работы	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности, устаревшие подходы к образовательной деятельности, традиционализм.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов МАДОУ д/с «Тополёк», участвовать в сетевых сообществах.	Низкая заинтересованность педагогов.
Развитая система платных образовательных услуг.	Небольшое число воспитанников, получающих платные образовательные услуги	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования, возможность педагогами ДООУ внедрять программы дополнительного образования.	Низкая платежеспособность родителей, частые пропуски посещения ДООУ воспитанниками, ранний их уход домой.
Месторасположение детского сада, группы ДООУ обеспечены всем необходимым для организации качественного образовательного	Устаревшая материально-техническая база, мебель требует замены, есть технические средства обучения	Привлечение внебюджетных средств через расширение системы предоставления платных образовательных услуг, использование возможности депутатских фондов, оптимизация	Недостаточное финансирование системы образования. Небольшой фонд внебюджетных средств, отказ в



процесса	которые устарели, необходим ремонт обоих корпусов (система отопления, канализация, утепление стен, окон)	расходов, участие в грантовых конкурсах, участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	помощи депутатов.
В связи с реорганизацией количество педагогов увеличилось, накоплен практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга, преобладание разобщенности в коллективах двух корпусов	Готовность администрации и педагогов ДООУ к организации единого пространства, возможность профессионального роста, стремление к инновациям в образовании	Возникновение неприятия направлений работы коллективом присоединенного детского сада, возникновение нездорового соперничества между педагогами
Высокий уровень содержания физкультурно-оздоровительной работы	Высокий процент заболеваемости, много воспитанников не посещающих детский сад длительное время.	Готовность спортивного комплекса к сотрудничеству, преимущество в работе учителей физкультуры и инструкторов по физической культуре ДООУ, готовность педиатров и медицинских сестер АУ СРБ к сотрудничеству	Неготовность родителей к внедрению инновационных методов оздоровительной работы, отсутствие финансирования на повышение квалификации педагогов.
Востребованность МАДОУ д/с «Тополёк» среди родителей города	Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада, недостаточное количество активных форм взаимодействия с родительской общественностью.	Квалификация педагогов позволяет организовывать работу с родителями на высоком уровне, готовность администрации к сотрудничеству.	Неготовность родителей к взаимодействию, низкий процент посещаемости мероприятий, организованных для них. Формальный подход к решению проблемы педагогов.

## Раздел 4. Концепция Программы развития ДОУ

### *Программа осуществляет три основные функции:*

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### **4.1. Принципы заложенные в основу Программы развития**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- **Принцип единства и целостности** (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- **Принцип сбалансированности** (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- **Принцип результативности и эффективности** (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- **Принцип ответственности участников планирования** (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- **Принцип прозрачности (открытости) планирования** (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- **Принцип реалистичности** (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- **Принцип ресурсной обеспеченности** (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- **Принцип измеряемости целей** (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- **Программно-целевой принцип** (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

#### 4.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	2024 год	2025 год	2026 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг всех участников образовательного процесса более 90%, снизился процент заболеваемости среди воспитанников ДОУ;</li> </ul>	- снижение уровня заболеваемости, до 11 д/дней	12д/д	10 д/д	8 д/д
	- повышение посещаемости в ДОУ (80%)	72%	75%	80%
	- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность (от 80% до 100%)	80%	90%	100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создано единое образовательное пространство в обоих корпусах, бренд ДОУ узнаваем, повысилась конкурентоспособность ДОУ среди детских садов города;</li> </ul>	Разработка элементов фирменного стандарта (логотип, слоган, фирменные цвета, носители фирменного стиля (визитка, бейдж);	+	+	+
	Продвижение бренда посредством PR-технологий;	+	+	+
	Разработка брендбука;	-	-	+
	Госпаблик ВК освещает деятельность ДОУ на высоком уровне;	+	+	+
	Создание на платформе Сферум родительских чатов	+	+	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличилось число родителей, участвующих в жизни ДОУ, педагоги в работе с родителями используют инновационные активные формы взаимодействия;</li> </ul>	- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ ;	96%	98%	100%
	- посещение родительских собраний, семинаров, родительских гостиных, семейных клубов;	70%	80%	90%
	- участие родителей (законных представителей) в конкурсах различных уровней и направленности;	40%	45%	55%
	- отсутствие обоснованных обращений родителей (законных представителей) с жалобами;	0	0	0
	- организация дней открытых дверей, дней самоуправления, семинаров по направлениям: питание, физическое развитие в ДОУ,	+	+	+

	подготовка к школе.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Доход от платных образовательных услуг вырос на 40%, количество педагогов, реализующих программы дополнительного образования выросло на 50%;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение перечня платных образовательных услуг, открытие новых направлений;</li> <li>увеличение количества педагогов предоставляющих платные образовательные услуги;</li> <li>увеличение числа детей, посещающих платные образовательные услуги.</li> </ul>	1 услуга (Английский язык для детей)	2 услуги (Робототехника, танцевальный кружок)	2 услуги (Футбол для детей, обучение катанию на коньках)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создана комфортная, современная образовательная среда в ДОУ, способствующая реализации образовательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>благоустройство территории ДОУ (ремонт веранд, спортивной площадки в корпусе №2, площадки перед ДОУ корпус №1, )</li> <li>проведение ремонта окон, систем отопления в обоих корпусах;</li> <li>приобретение мебели;</li> <li>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	<p>-</p> <p>Кроватки, столы, стульчики детские, сушильные шкафы – 3 штуки</p> <p>Стеллажи, компьютерные столы, стулья и шкафы для сотрудников</p> <p>Приобретение учебно-методического комплекса (УМК) по финансовой</p>	<p>Выполнен ремонт</p> <p>Приобретены оборудование для экспериментальной и познавательной исследовательской деятельности (уголки природы, экспериментирования, конструкторы по робототехнике в старшие группы).</p>	<p>Выполнен ремонт</p> <p>Комоды, шкафы, книжные полки, компьютерные столы и стулья в группы.</p> <p>Интерактивное оборудование</p>

		грамотности для детей 5-7 лет, шахматному образованию , УМК по адаптированной основной образовательной программе по работе с детьми с ЗПР, с ТНР.		
--	--	---	--	--

### **4.3. Модель будущего ДОУ**

#### **(как желаемый результат)**

Перспектива новой модели дошкольной образовательной организации предполагает:

- эффективную реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Тополёк» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно - пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **4.4. Модель педагога дошкольной образовательной организации**

#### **(как желаемый результат)**

Педагог ДОУ отвечает требованиям Профстандарта (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н), ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), обладает определенными навыками и знаниями, может управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей, анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами. Следовательно, для успешной реализации организаторской, образовательной и воспитательной функций воспитатель должен соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, для чего ему необходимо знать: действующие законодательные формы в сфере защиты прав детей и работы с ними; основы детской психологии, закономерности развития детей, общие кризисные точки; базу психодидактики; принципы эффективного достижения целей в ходе реализации образовательной деятельности; апробированные педагогические технологии, методики и приемы. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного педагог должен обладать следующими качествами:

#### **1. Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии, через проектный метод;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей(законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **4.5. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Модель выпускника ДООУ стремиться к целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,



учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

### **Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное закрепление функций за ДОУ: «Служба производственного обеспечения в части организации питания», «Служба организации воспитательно-образовательной деятельности», «Хозяйственно-материальное обеспечение образовательного процесса», «Служба кадрового и документального обеспечения», «Бухгалтерская служба» (с 1.01.2021 г.)
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

### **Управленческий:**

- изменения организационной структуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;

- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими ДООУ по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

#### **Научно-исследовательский и методический:**

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

#### **Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

#### **Элементы риска реализации Программы ДООУ.**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. не готовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Раздел 6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации:**

Стратегия развития дошкольной образовательной организации рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в программе «Академия здоровья», и проектах: «Родительская академия» (проект «Поддержка семей, имеющих детей»), «Брендинг как средство создания имиджа дошкольной образовательной организации», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Мы видим ДООУ, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ д/с «Тополёк» на 2024-2026 г.

## I. Организационные основы для реализации Программы.

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Ответственные	Ожидаемый результат
	2024 год	2025 год	2026 год		
1. Разработать Программу развития МАДОУ д/с «Тополёк».	Декабрь 2023-январь 2024 г.	-	-	Творческая группа	Программа развития ДОУ
2. Принять Программу развития ДОУ на Общем собрании трудового коллектива	Январь-февраль 2024	-	-	Заведующий	Протокол заседания Общего собрания трудового коллектива
3. Провести родительские собрания групп с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития ДОУ.	Январь 2024			Воспитатели групп	Протокол родительских собраний групп
4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	Педагогический коллектив ДОУ	Мониторинг показателей развития МБДОУ
5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР	Договора, планы совместной работы
6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Май (промежуточный)	Май (промежуточный)	Май (промежуточный) Январь (итоговый)	Творческая группа	Проблемный анализ

## 2. Мероприятия по реализации задач программы.

Мероприятия	Сроки проведения мероприятия Финансовое обеспечение (руб.)			Источник финансирования
	2024	2025	2026	
Создание единого бренда ДОУ, Использование возможностей социальных сетей в достижении открытости и доступности информации о ДОУ				
<p>1. Реализация проекта «Брендинг как средство создание имиджа дошкольной образовательной организации» (Приложение 2).</p> <p>✓ Разработка элементов фирменного стандарта (логотип, слоган, фирменные цвета, носители фирменного стиля (визитка, бейдж):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование рабочей группы из педагогов , родителей, социальных партнеров по определению элементов фирменного стандарта.</li> <li>• Проведение конкурса «Фирменный стандарт ДОУ»;</li> <li>• Организация открытого голосования среди педагогов, родителей, детей;</li> <li>• Разработка рекламной продукции;</li> </ul> <p>• Применение фирменного стандарта в оформлении ДОУ, документах, одежде и т.д.</p> <p>✓ Продвижение бренда посредством PR-технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка контент-плана публикаций в соц. сетях и сайте ДОУ;</li> <li>• Организация «Дня открытых дверей» для родителей, соц. партнеров;</li> </ul>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+(90.000 приобретение оргтехники)</p> <p>+</p> <p>+(90.000 приобретение элементов одежды для сотрудников с логотипом)</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+(20.000)</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>=</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>	<p>Внебюджетные средства</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация бренда ДОУ;</li> </ul>		-	-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка брендбука:</li> <li>• Сбор данных;</li> <li>• Систематизация данных и определение стиля брендбука;</li> <li>• Макет брендбука;</li> <li>• Презентация готового продукта</li> </ul>	-	-	+ (10.000)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка общего контент-плана;</li> <li>• фильтрация предоставляемой информации.</li> </ul>	-	-	+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация данных и определение стиля брендбука;</li> </ul>	-	-	+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет брендбука;</li> </ul>	-	-	+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация готового продукта</li> </ul>	+	-	+	
2. Наполнение госпаблика в ВК		+	+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка общего контент-плана;</li> <li>• фильтрация предоставляемой информации.</li> </ul>	+		+	
3. Создание родительских чатов в Сферум,				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка контент-планов;</li> </ul>		+	+	
Укрепление материально-технической базы				
1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение учебно-методического комплекта (УМК) к Основной образовательной программе для детей 1,5 до 3 лет</li> </ul>	+ (15.000)	+	+	Бюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение УМК, в том числе интерактивного, к программе «Финансовая грамотность»</li> </ul>	+ (20.000)	+ (150.000 интерактивное пособие)	+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение УМК «Шахматы»</li> </ul>	+ (20.000)	+	+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение УМК к АООП для детей с ЗПР</li> </ul>	+ (20.000)	+ (20.000)	+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение УМК к АООП для детей с ТНР</li> </ul>	+ (25.000)	+ (10.000)	+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение методического комплекта для работы логопедического пункта</li> </ul>	+ (30.000)	+	+ (10.000)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение интерактивного оборудования для оснащения образовательной</li> </ul>	+ (10.000)	+	+	

<p>деятельности (интерактивные доски)</p> <p>2. Благоустройство территории (исполнение предписаний Роспотребнадзора, Роспожнадзора)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проектно-сметной документации;</li> <li>• ремонт веранд в корпусе №2</li> <li>• площадки перед ДОУ корпус № 1;</li> <li>• Спортивного участка корпус № 2;</li> <li>• Ремонт отопительной системы и канализации в обоих корпусах;</li> <li>• Ремонт окон в обоих корпусах</li> </ul> <p>3. Укрепление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение детской мебели – кровати, стульчики, столы;</li> <li>• сушильных шкафов;</li> <li>• Офисных стульев и столы для специалистов;</li> <li>• Шкафы для пособий.</li> </ul>	<p>+ (20.000)</p> <p>+ (250.000)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+ (300.000)</p> <p>+ (200.000)</p>	<p>+ (100.000)</p> <p>+ (250.000)</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>(250.00)</p> <p>-</p> <p>+ (150.000)</p> <p>+ (300.000)</p> <p>+ (100.000)</p>	<p>+ (100.00)</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+ (200.000)</p> <p></p> <p></p> <p>+ (50.000)</p>	<p>Внебюджетные средства</p> <p></p> <p></p> <p>Внебюджетные средства</p> <p></p> <p></p> <p></p>
<p>Повышение качества предоставления образовательных услуг, сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников</p>				
<p>1. Реализация проекта «Академия здоровья» (Приложение 3)</p> <p>2. Работа с кадрами</p> <p>✓ Курсовая переподготовка педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовый уровень</li> <li>• Эксклюзивный уровень (дети ОВЗ, инновации в образовании, проектная деятельность, робототехника, Лего-конструирование)</li> </ul> <p>✓ Аттестация на первую категорию, получение квалификаций – «педагог-методист», «педагог-наставник».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставничество:</li> </ul>	<p>+</p> <p>+ (8.000)</p> <p>+ (10.000)</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+ (8.000)</p> <p>+ (12.000)</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+ (8.000)</p> <p>+ (15.000)</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства.</p> <p></p> <p>(стимулирующие выплаты согласно положения об оплате)</p> <p>Бюджетные средства</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сопровождение молодых педагогов в форме наставничества.</li> <li>✓ Разработка и внедрение системы поощрения педагогов применяющий в работе проектную деятельность.</li> <li>✓ Ежегодное проведения конкурса «Ярмарка проектов»;</li> <li>✓ Участие лучших проектов в муниципальных и региональных конкурсах;</li> <li>✓ Стимулирование победителей конкурса через доплаты;</li> <li>✓ Представление передового педагогического опыта на различных уровнях - «Педагогические чтения»</li> <li>✓ Участие в профессиональных конкурсах на муниципальных и региональных уровнях; «Педагогический марафон», «Педагог года», «Лучший педагог ХМАО-Югры».</li> </ul>	+	+	+	(стимулирующие выплаты согласно положения об оплате) Бюджетные средства (стимулирующие выплаты согласно положения об оплате)  Бюджетные средства (стимулирующие выплаты согласно положения об оплате)
	+	+	+	
	+	+	+	
	+	+	+	
	+	+	+	
	+	+	+	
	+	+	+	
Увеличение числа охвата воспитанников, посещающих дополнительные платные образовательные услуги, увеличение количества программ дополнительного образования				
1. Открытие новых направлений дополнительных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-оздоровительной направленности: «Танцы», «Футбол для детей», «Катание на коньках»;</li> <li>• Познавательно-исследовательское направление – «Робототехника»</li> <li>• Языковые курсы «Английский язык для детей»</li> </ul> 2. Рекламная кампания по продвижению дополнительных платных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатная продукция;</li> <li>• Реклама на радио.</li> </ul>	+	+	+	Внебюджетные средства
	+	+	-	
	-	-	+	
	-	+	-	
	-	-	-	
	+ (10.000)			
	+ (5.000)		+ (5.000)	
	+ (2.000)		+ (2.000)	
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений				

1. Реализация проекта «Родительская академия» (Приложение 4)	+	+	+	
2. Внедрение в работу с родителями нетрадиционных форм:				
• «Дни самоуправления», «Дни открытых дверей»;	+	+	+	
• Семинары по питанию, по физическому развитию, подготовка к школе;	+	+	+	
• Клуб «Для родителей не владеющих, или слабо владеющих русским языком»	+	+	+	
3. Проведение мониторинга удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.	+ (2.500 – оплата модуля)	+ (2.500 – оплата модуля)	+ (2.500 – оплата модуля)	Бюджетные средства
4. Работа информационной системы «Обращение граждан».	+	+	+	Внебюджетные средства
5. Почтовый ящик «Вопрос-ответ».	+			
6. Организация и проведение семинаров практикумов специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).	+	+	+	
7. Организация и проведение традиционных конкурсов:	+	+	+	
• «Огород на подоконнике», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новогодняя игрушка», «Лучший макет по дорожной безопасности», «Мой выбор».				Внебюджетные средства
8. Участие родителей в управлении ДОУ.	+	+	+	
9. Разработка и выпуск печатной продукции по интересующим темам (консультации, буклеты, памятки)	+ (2.000)	+ (2.000)	+ (2.000)	



**Проект: Бренддинг как средство создание имиджа дошкольной образовательной организации**

Цель проекта: Создание единого брендированного пространства в образовательной организации, позволяющего формировать представления у всех участников образовательных отношений о принадлежности к конкретному учреждению.

Задачи:

1. Разработать элементы фирменного стандарта (логотип, герб, флаг, слоган).
2. Обеспечить продвижение бренда посредством PR-технологий.
3. Создать брендбук.

Для достижения цели и решения задать нами разработан комплекс мероприятий:

**Предположительный результат:**

1. Разработан фирменный стандарт ДООУ, он активно используется в оформлении пространства детского сада: размещен на стендах, на панелях стены творчества.
2. Постепенно логотип учреждения становится узнаваемым, по некоторым промежуточным признакам можно судить о формировании позитивного имиджа дошкольного учреждения
3. Размещение информации с использованием бренда в соц.сетях и на сайте постоянное, отражающее деятельность ДООУ, представленная информация вызывает интерес общественности, ознакомление родительской и педагогической общественности с деятельностью ДООУ сформировало положительное отношение к нему, работа педагогов высоко оценивается как родителями, так и коллегами.
4. Разработан продукт, содержащий информацию общего характера о ДООУ, его ценностях, идее, основными положениями построения и применения визуального ряда бренда и сведениями об использовании элементов фирменного стиля на рекламных носителях.

Направление	Контрольные точки	Финансовый расчет на реализацию направления
Разработка элементов фирменного стандарта (логотип, слоган, фирменные цвета, носители фирменного стиля (визитка, бейдж)	1. Формирование рабочей группы из педагогов, родителей, социальных партнеров по определению элементов фирменного стандарта.	Затрат не требует
	2. Проведение конкурса «Фирменный стандарт ДООУ»;	Использование оргтехники ДООУ
	3. Организация открытого голосования среди педагогов, родителей, детей;	Использование соц.сетей VK госпаблик ДООУ

	4. Разработка рекламной продукции;	Буклеты, плакаты, визитки, бейджи – 30.000 рублей (ООО Рекламгрупп)
	5. Применение фирменного стандарта в оформлении ДОУ, документах, одежде и т.д.	Разработка графического изображения логотипа – 5.000 рублей, приобретение маек для детей и сотрудников с логотипом – 90.000 руб.
Продвижение бренда посредством PR-технологий	1. Разработка контент-плана публикаций в соц. сетях и сайте ДОУ;	Затрат не требует
	2. Организация «Дня открытых дверей» для родителей, соц. партнеров;	Использование ресурсов ДОУ
	3. Презентация бренда ДОУ;	Буклеты, плакаты, бейджи – 20.000 рублей
	4. Разработка медиаплана (работа с газетой и телевидением)	Размещение публикаций в газете по отдельному договору.
Разработка брендбука	1. Сбор данных;	Затрат не требует
	2. Систематизация данных и определение стиля брендбука;	Использование ресурсов ДОУ
	3. Макет брендбука;	Заказ макета – 10.000 рублей
	4. Презентация готового продукта	Затрат не требует

**Проект: «Академия здоровья»**

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МАДОУ д/с «Тополёк».

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

**Ожидаемые результаты по реализации проекта**

- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО - 100%.
- Наличие мини-стадиона, Маршрута здоровья.
- Положительная динамика в физическом развитии на 10%.
- Снижение заболеваемости на 5%
- Удовлетворенность качеством образования 95% родителей.
- 95% родителей, социальных партнеров активно участвуют в образовательной деятельности.
- Организация новых форм физкультурно-оздоровительной деятельности с родителями и детьми.

**План действий по реализации Проекта: «Академия здоровья»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2024 гг./</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в дошкольной образовательной организации, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей).	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2024 г.	Старший воспитатель, творческая группа, медицинская сестра
<b>Внедренческий этап /2024-2026 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий,	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий:	2024-2026 г. г	Старший воспитатель, творческая группа, медицинская

<p>направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.</p>	<p>-Система «Игры, которые лечат»;          - «Фитнес для дошкольников»;          - «Йога для детей»;          - Система закаливания;          - Тропа здоровья.          2. Организация на мини-стадионе катка (декабрь-февраль), велодорожки (апрель-октябрь)          3. Контроль заболеваемости (совместно с м/с АУ «СРБ»)          4. Витаминотерапия (под контролем м/с АУ «СРБ») – витаминизирование третьих блюд, фрукты, соки, овощи по сезону, таблетированные витамины – «Ревит», «Пиковит», «Аскорбиновая кислота с глюкозой»</p>		<p>сестра</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.</p>	<p>Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.          Организация работы постоянно действующего семинара «Здоровье наших детей».          2. Разработка консультаций:          - «ЗОЖ»;          - «Двигательная активность детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в чем различие»          - «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников»;          - "Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников"          - «Правила закаливания»;          - «Подвижные игры – как средство развития двигательной активности детей»          - Мастер – класс «Йога для детей»,</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>

	«Самомассаж – это легко», «Пальчики и глазки». - Открытые занятия.		
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и др.); - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др). - Организация постоянно действующего объединения для родителей детей 5-7 лет «Сундучок здоровья»; - Разработка и выпуск серии видеоконсультаций для родителей по вопросам ЗОЖ, физического здоровья детей, закаливания, здоровьесберегающих методик.	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа, медсестра
<b>Результативный этап /2026 год/</b>			
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения воспитанников и взрослых к культуре здоровья.	-Проектная деятельность; -Публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ д/с «Тополёк»	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы ДОУ, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, медсестра

**Проект:** «Родительская академия» (проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

**Проблема:**

Не многие родители посещают мероприятия детского сада (исключение утренники). При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи.

**Задачи:**

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей
- Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ.
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия
- Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

**Ожидаемый результат**

Внедрение проекта будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.

**План действий по реализации проекта:**

Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Направления работы	Система мероприятий	Ответственные	Срок
Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	Анкетирование, сбор семейного анамнеза, мониторинг социального состава семьи. - «Знаете ли вы своего ребенка?» - анкетирование; - «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»- анкета – очерк; - «Взаимоотношения в семье" - тест – опрос; - «Семейные традиции и нормы» - анкетирование; - «Телефон доверия» - акция. Проведение родительских собраний.	Воспитатели, родители, представители ребенка	Январь 2024 год
Определение, содержание и формы работы с	Педагогические заседания План работы с родителями	Администрация, воспитатели, родители	Январь-февраль 2024

родителями			
Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия.	Беседы, индивидуальные консультации, встречи «вопросов и ответов» Заседание «круглого стола». Обработка полученной информации; - разработка плана совместных мероприятий. - написание плана работы с родителями с использованием нетрадиционных форм взаимодействия	старший воспитатель Воспитатели, родители.	Февраль 2024
<b>Этап реализации /2024-2026годы/</b>			
<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>
Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей	Семинар практикум с элементами тренинга «Родитель- заказчик, спонсор, партнер?»	Педагоги ДООУ	в течение периода
	Консультация Работа ДООУ с родителями в условиях реализации ФГОС		
Повышение педагогических и воспитательных умений родителей педагогическая поддержка.	Наглядно-текстовая информация: папки-передвижки в родительских уголках  «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания» «Как знакомить детей с нормами поведения» «Игра – школа нравственного поведения»	Воспитатели	
	Памятки, буклеты «Пять рецептов избавления от гнева» «Личный пример – лучший способ привить хорошие манеры ребенку»	старший воспитатель	
	Семинары: «Питание в ДООУ», «ФизкультУра», «Мы готовы к школе?»		

	Выставки литературы, совместного творчества Информационный стенд «Что интересного у нас произошло Ежемесячные фотоотчеты по проведенным мероприятиям	Воспитатели	
	Работа консультационного пункта педагог-психолог, учитель-логопед	Родители, воспитатели, специалисты	
	День открытых дверей, дни самоуправления Открытые просмотры НОД	Родители, воспитатели, дети	
Педагогическое партнёрство	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями Гость группы	Родители, воспитатели, дети	
	Создание альбомов «Моя семья» Книги о профессиях родителей Семья года» - конкурс - презентация выставка семейных фотографий; выставка совместных работ; заполнение семейного (генеалогического) древа; рассказ о традициях семьи; игры, конкурсы, выступления.	Родители, воспитатели, дети	
	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада	Родители, воспитатели, дети	
	Совместные творческие и исследовательские проекты: Играем в театр Моя семья Добрые друзья природы Я расту здоровым	Родители, воспитатели, дети	
	Совместное проведение мероприятий в ДОУ Праздники и развлечения по плану специалистов	Родители, воспитатели, дети	



Разработка методических материалов для реализации данных проектов.	Методические собрания, педагогические совещания.	старший воспитатель, воспитатели	
<b>Аналитико-информационный этап /2026 год/</b>			
<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>
Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг, диагностика, проведение педагогического совета	Администрация ДОУ Родители, воспитатели, дети	март-май 2026г.
Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:	метод анкетного опроса - беседы с родителями		
Повышение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей:	учет участия родителей в различных мероприятиях; - наблюдения; - беседы		
Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение		
Определение уровня деятельности педагога с родителями.	использование листов самооценки.		
Продукт проекта:	видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями, публикации по проблеме, фотоматериалы, методические разработки,		