



Муниципальное казенное учреждение
«Центр материально-технического и методического обеспечения»



СЕРТИФИКАТ

№00087-2020

выдан

Казанцевой Ольге Геннадьевне,

педагогу-психологу МАДОУ д/с «Малышок»,

*за представление мастер-класса: «Организация работы с родителями
неорганизованных детей во взаимодействии с социальными партнерами»*

(из опыта работы МАДОУ д/с «Малышок»)

на районном методическом объединении воспитателей ДОО

Советского района

12 марта 2020 года

Директор МКУ Центр МТиМО

<http://www.shkollegi.ru/clubs/11211>



Г.Е. Тропина

Протокол № 1.
заседания методического объединения педагогов-психологов ДОУ
Советского района
от 19 ноября 2020 года

Присутствуют:

- 1.Неволина В.А.,
- 2.Рудометова Л.Л.,
- 3.Смирнова Н.С.,
- 4.Казанцева О.Г.,
- 5.Кизерова О.С.,
- 6.Трушникова О.И.,
- 7.Киселева В.Л.,
- 8.Писаренко Г.С.,
- 9.Романова Е.С.,
- 10.Полякова А.С.,
- 11.Поторочина А.М.,
- 12.Баранова А.С.,
- 13.Кочурова А.А.,
- 14.Добровольская С.В.

Отсутствуют:

Шестакова В.П.

Тема заседания: « Оказание ранней помощи».

Повестка дня:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
Уточнение банка данных педагогов-психологов образовательных учреждений на 2020-2021 учебный год.
2. «Диагностика развития ребенка раннего возраста».
3. Консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей раннего возраста».
4. «Развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет».

Вопрос №1.

Слушали:

Неволину В.А.(МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка», г. Советский), руководителя РМО о плане работы методического объединения на 2020- 2021 учебный год, размещенного на официальном сайте МКУ «Центр МТиМО». Валентина Александровна представила коллегам нового методиста МКУ Центр МТ и МО, который курирует деятельность РМО педагогов - психологов ДОУ в 2020-2021 учебном году - Брыткову Марину Альбертовну.

Решили:

1. Утвердить план заседаний методического объединения педагогов - психологов ДОУ на 2020-2021 г.

Вопрос №2.

Слушали: Смирнову Н.С. (МАДОУ «Детский сад «Аленка», г. Советский).

Наталья Станиславовна представила диагностику развития ребенка раннего возраста от 0 до 3-х лет, а также разработанные и применяемые в своей работе анкеты для родителей: для оценки риска РАС (от 16 до 30 мес.), определения развития ребенка от 0 до 3-х лет.

Решили:

1. Опыт работы одобрить и распространить (единогласно), выложив на сайте МКУ «Центр «МТиМО».

Вопрос №3.

Слушали: Кизерову Ольгу Сергеевну (МАДОУ «Детский сад «Радуга», г. Советский).

) Сообщение из опыта работы: «Консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей раннего возраста».

Было прослушано сообщение по данной теме, просмотрена презентация о работе педагога-психолога с родителями (законными представителями), также Ольга Сергеевна представила разработанный ею практический материал, который она использует в своей работе.

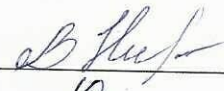
Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно), выложив на сайте МКУ «Центр «МТиМО».

Вопрос №4.

Слушали: Казанцеву Ольгу Геннадьевну (МАДОУ «Детский сад «Малышок», г. Советский), которая представила опыт работы по теме: «Развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», «Консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей раннего возраста».

Ольга Геннадьевна подробно рассказала, как организованы и реализуются данные направления деятельности с детьми и их родителями (законными представителями) в группе кратковременного пребывания, созданной на базе МАДОУ «Детский сад «Малышок».

Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно), выложив на сайте МКУ «Центр «МТиМО».

Председатель:  / В.А. Неволина
Секретарь:  / О.Г. Казанцева

Протокол № 1.
заседания методического объединения педагогов-психологов ДОО
Советского района от 28 сентября 2021 г.

Присутствуют:

1. Неволлина В.А., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский.
2. Казанцева О.Г., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Малышок», г. Советский.
3. Кизерова О.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Радуга», г. Советский.
4. Кочурова А.А., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Улыбка», п. Таежный.
5. Трушников О.И., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Родничок», г. Советский.
6. Киселева В.Л., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
7. Поторочина А.М., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
8. Добровольская С.В., педагог - психолог «Детский сад «Улыбка», п. Малиновский.
9. Рудометова Л.Л., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» (Филиал) п. Коммунистический.
10. Андропова Т.А., учитель- логопед МАДОУ «Детский сад «Радуга», г. Советский.
11. Смирнова Н.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Аленка», г. Советский

Отсутствуют:

1. Писаренко Г.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
2. Тювякина Ю.С., педагог - психолог Филиал «Детский сад «Радуга», п. Агириш.
3. Романова Е.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
4. Баранова А.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Чебурашка», п. Алябьевский.
5. Трое педагогов – психологов (Экк Е.С., Лобаева Н. В., Полякова А.С. в настоящий момент находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Тема заседания: «Документация педагога - психолога в ДОО».

Повестка дня:

1. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2021-2022 учебный год - Неволлина В.А., руководитель РМО педагогов - психологов МАДОУ д/с «Дюймовочка».
2. Документация педагога-психолога в ДОО:
 - «Годовой план работы педагога-психолога», Смирнова Н.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Аленка».
 - «Циклограмма работы педагога-психолога. Как распределить рабочее время?» Казанцева О.Г., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Малышок».
 - «Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи», Кочурова А.А., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Улыбка».
 - «Комплекс интегрированных коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР учителя логопеда и педагога психолога», Кизерова О.С., педагог- психолог, Андропова Т.А., учитель - логопед МАДОУ «Детский сад «Радуга».
 - «Работа психолога в адаптационный период на младшей группе. Заполнение текущей документации», Трушников О.И., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Родничок».

Вопрос №1.

Слушали: Неволлину В.А. руководителя РМО.

Валентина Александровна познакомила с целями и задачами РМО на 2021-2022 г., планом работы заседаний на учебный год, рассказала, что в 2021 – 2022 учебном году пройдет 4 заседания:

1. «Документация педагога - психолога в ДОО»
2. «Использование инновационных форм, техник и технологий в работе с детьми, родителями и педагогами».
3. Ежегодный семинар - практикум «Профилактика эмоционального выгорания».
4. Итоговое РМО.

Решили: Утвердить план заседаний методического объединения педагогов - психологов ДООУ на 2021-2022 г.

Вопрос №2.

Слушали: Неволину В.А. педагога - психолога МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка».
Тема сообщения и краткое его изложение (или прилагается текст выступления).

Валентина Александровна отметила, что важным компонентом профессиональной деятельности практического психолога в условиях дошкольного учреждения является оформление разного рода документации, которая, прежде всего, вводится в целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности.

Слушали: Смирнову Н.С., педагога - психолога МАДОУ «Детский сад «Аленка».
Тема сообщения и краткое его изложение (или прилагается текст выступления).

Сообщение из опыта работы. Тема «Годовой план работы педагога-психолога» (текст выступления прилагается).

Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно).

Слушали: Казанцеву О.Г., педагога - психолога МАДОУ «Детский сад «Малышок», г. Советский.

Сообщение из опыта работы. «Циклограмма работы педагога-психолога. Как распределить рабочее время?»

Ольга Геннадьевна обратила внимание на то, что циклограмма работы педагога-психолога является важным и обязательным документом в перечне организационно-методической документации. Она представляет собой расписание деятельности специалиста на неделю и при составлении циклограммы необходимо руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Ранее приказ № 945 от 01.03.2004г. Также отметила, что при составлении циклограммы не должно быть перерывов между видами деятельности, т.е. все рабочее время было расписано (текст выступления прилагается).

Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно).

Слушали: Кочурову А.А., педагога- психолога МАДОУ «Детский сад «Улыбка», п. Таежный.

Анна Александровна представила рабочую программу педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (текст выступления прилагается).

Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно).

Слушали: Кизерову О.С., педагога - психолога, Андронову Т.А., учителя- логопеда МАДОУ «Детский сад «Радуга».

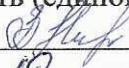
Педагоги представили комплекс интегрированных коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР учителя- логопеда и педагога- психолога (текст выступления прилагается).

Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно).

Слушали: Трушникову О.И., педагога - психолога МАДОУ д/с «Родничок».

Ольга Ивановна осветила технологию работы с детьми, вновь прибывшими в детский сад. Представила бланки, протоколы наблюдения, в которых отслеживается психологическое состояние детей (текст выступления прилагается).

Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно).

Председатель:  /В.А. Неволينا
Секретарь:  / О.Г. Казанцева

Протокол № 4.

заседания методического объединения педагогов-психологов ДОО
Советского района от 11 мая 2023 г.

Присутствуют:

- 1.Неволина ВА., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский.
- 2.Казанцева О.Г., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Малышок», г. Советский.
- 3.Кизерова О.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Радуга», г. Советский.
- 4.Трушникова О.И., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Родничок», г. Советский.
- 5.Киселева В.Л., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
- 6.Поторочина А.М., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
7. Смирнова Н.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Аленка», г. Советский
8. Лобаева Н.В., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Росинка», п. Пионерский
9. Пестова И.А., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Радуга» г.Советский
- 10.Кочурова А.А., педагог-психолог МАДОУ д/с «Улыбка» п.Малиновский.

Тема заседания: «Итоговое РМО».

Повестка дня:

1. «Современные тенденции образа жизни и состояния здоровья педагогов. Формы работы по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов ДОО» - Трушникова О.И., руководитель РМО педагогов- психологов МАДОУ д/с «Родничок».
2. «Основы психогигиены и устранения нервно-психического напряжения».
- Казанцева О.Г., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Малышок».
3. «Нейрокинеология в работе педагога-психолога ДОО» - Кизерова О.С., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Радуга», г. Советский.
4. Тренинговое занятие «Психологическое здоровье воспитателя-залог эффективности учебно-воспитательного процесса». - Лобаева Н.В., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Росинка», п. Пионерский.
5. «Управление стрессом. Коррекция стрессовых состояний» - Неволина ВА., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский.
6. Подведение итогов работы РМО за 2022-2023 учебный год. - Трушникова О.И., руководитель РМО педагогов- психологов. Перспективы и направления работы на 2023-2024 учебный год.

Вопрос №1.

Слушали:Трушникову О.И., руководителя РМО.

Познакомила с современными тенденциями образа жизни и состояния здоровья педагогов, формами работы по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов ДОО». В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагогов в образовательном учреждении. Особое внимание этому вопросу уделяют А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.Т. Дикая, Л.В. Мохнач, Н.А. Аминов и др. Переход на личностно-ориентированные модели образования обуславливает повышение требований со стороны общества к личности педагога, его роли в образовательном процессе детей. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной деформации как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные психический состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении, что приводит к формированию синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности, возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога. Познакомила с основными приемами по укреплению психологического здоровья педагогов ДОО. К ним относятся: упражнения повышенной физической активности, интенсивная деятельность, вербализация переживания (проговаривание вслух того, что беспокоит, (анализ проблемы, поиск выхода), релаксация, дыхательные упражнения, медитация, аутогенная тренировка, мышечная релаксация. Данные приемы требуют от педагога

специального времени, так как первоначально ими нужно овладеть, научиться выполнять под контролем специалиста, а уже только потом самостоятельно использовать с целью отдыха.

Решили: Принять информацию к сведению и одобрить.

Вопрос №2.

Слушали: Казанцеву О.Г., педагога - психолога МАДОУ «Детский сад «Малышок».

Рассказала об основах психогигиены, о задачах психогигиены и профилактике дефектных состояний. Профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. В последние годы проблема сохранения психического здоровья педагогов стала особенно актуальной. Познакомила с методами и приемами психологической саморегуляции при профессиональном стрессе.

Решили: Опыт работы одобрить и распространить (единогласно).

Вопрос №3.

Слушали: Кизерову О.С., педагога- психолога, МАДОУ «Детский сад «Радуга».

Поделилась опытом работы по использованию нейropsychологических и кинезиологических приёмов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Рассказала о нейropsychологическом подходе, как одном из методов помощи детям, помогающий преодолеть: снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, нарушение мыслительной деятельности, снижение функции внимания и памяти, несформированность пространственных представлений, недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность и речь, способствуют улучшению памяти и внимания, мелкую и крупную моторику, позволяют снизить утомляемость и повысить способность к произвольному контролю.

Решили: Опыт работы одобрить (единогласно).

Вопрос №4.

Слушали: Лобаеву Н.В., педагога-психолога МАДОУ «Детский сад «Росинка», п. Пионерский.

Провела тренинговое занятие на тему: «Психологическое здоровье - залог эффективности учебно-воспитательного процесса».

Решили: Опыт работы одобрить (единогласно).

Вопрос №5.

Слушали: Неволину В.А., педагога - психолога МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский.

Раскрыла понятие «стресса» и рассказала о том, что каждый человек на протяжении всей жизни время от времени сталкивается со стрессовыми ситуациями. Они возникают из-за нехватки времени, конфликтов на работе и проблем в личной жизни. Стрессоустойчивость личности - это качество, которое состоит из психофизиологических компонентов. Его нужно обязательно воспитывать, чтобы в будущем избежать проблем не только с окружающей средой, но и сохранить собственное здоровье. Всем известно, что стресс отрицательно влияет на нервную систему. Из-за него могут возникнуть различные заболевания, которые потом придется лечить. Акцентировала внимание на том, что всем педагогам, без исключения, следует посещать специальные тренинги, которые помогут развить стрессоустойчивость. Дала рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций.

Решили: Опыт работы одобрить (единогласно).

Вопрос №6.

Слушали: Трушникову О.И., руководителя РМО.

Подвела итоги работы РМО за 2022-2023 учебный год, проанализировала работу по каждому заседанию РМО. Совместно с педагогами -психологами рассмотрели перспективы и направления работы РМО на 2023-2024 учебный год.

Председатель: Трушн /О.И. Трушникова

Секретарь: О.Г. / О.Г. Казанцева

Протокол № 2.

заседания методического объединения педагогов-психологов ДОУ
Советского района от 28 ноября 2024 г.

Присутствуют:

1. Баранова А.С., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Чебурашка», п. Алябьевский
2. Казанцева О.Г., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Малышок», г. Советский
3. Трушников О.И., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Родничок», г. Советский.
4. Киселева В.Л., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский.
5. Лобаева Н.В., педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Росинка», п. Пионерский
6. Неволлина В.А., педагог - психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка», г. Советский
7. Поторочина А.М., педагог – психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Зеленоборск
8. Полякова А.С., педагог – психолог МАДОУ «Детский сад «Ромашка», г. Советский
9. Кочурова А.А., педагог – психолог МАДОУ «Детский сад «Улыбка», п. Малиновский
10. Шутрова О.П., учитель – логопед МАДОУ «Детский сад «Росинка», п. Пионерский

Тема заседания: «Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ»

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОО.

Повестка дня:

1. «Интегрированное коррекционно – развивающие занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности»
2. Представление опыта работы: «Развитие эмоционального социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий»
3. Представление опыта работы: проект «Здравствуй, детский сад!» по адаптации детей (2-3 года) к условиям детского сада.

Вопрос №1.

Просмотр открытого коррекционно – развивающего занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности «Путешествие в сказку»: педагога – психолога Лобаевой Н.В., учителя – логопеда Шутровой О.П.

Цель: развитие речевой и психоэмоциональной сферы детей с ОВЗ.

После просмотра представленного занятия среди педагогов - психологов состоялось обсуждение, на сколько была достигнута поставленная цель коррекционно – развивающего занятия, и выполнены поставленные задачи.

Вопрос № 2.

Представление опыта работы: «Развитие эмоционального социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий».

Педагог – психолог Кочурова А.А. представила опыт своей работы по данной теме.

Цель развития социально - эмоционального интеллекта у дошкольников:

формирование у детей эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам и взрослым людям; развитие навыков, умения и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Анна Александровна рассказала, что она строила свою работу по теме «Развитие эмоционального социального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством игр и заданий» в три этапа (теоретический, практический, аналитический). Какая была изучена методическая литература по данной теме. Какую работу проводила с родителями и педагогами ДОО (анкетирование, диагностика, консультации, мастер – класс и т.д.). Познакомила с картотекой игр и упражнений, которые использует в собственной практике при работе с детьми.

Вопрос № 3.

Представление опыта работы: проект «Здравствуй, детский сад!» по адаптации детей (2-3 года) к условиям детского сада.

Педагог – психолог Казанцева О.Г. представила опыт совместной работы с музыкальным руководителем детского сада по данной теме.

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации и познания ребенком себя и мира через музыкальное и психологическое сопровождение.

Ольга Геннадьевна рассказала, что в совместной работе музыкального руководителя и педагога - психолога кроются большие возможности развития эмоционально-психической сферы дошкольников. А также, какие формы и методы использовались при реализации данного проекта и со структурой проводимых занятий, которая включает в себя три этапа:

Вводная часть (организационный момент): приветствие, организация детей, игровая мотивация.

Основная часть (совместное взаимодействие взрослого с детьми): изучение нового материала или закрепление ранее изученного через музыкально-игровую деятельность, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализация, обучающие ситуации, пляски, танцы, пение

Заключительная часть (рефлексия): подведение итогов, релаксация, обязательная похвала детей за проделанную работу.

Решили: использовать представленный опыт в собственной работе и распространить среди педагогов-психологов ДОО методического объединения Советского района.

Председатель: Лоб- /Н.В. Лобаева

Секретарь: Пот- /А.М. Поторочина

Протокол № 5
районного методического объединения педагогов ДОО Советского района
на тему «Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС ДО»

Тема 5 заседания РМО: «Организация образовательного процесса для детей раннего возраста»

Форма проведения: «Мастер-класс»

Место проведения: МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский

Дата проведения: 12 марта 2020 г.

Председатель: Гусарова Елена Валерьевна, старший воспитатель МАДОУ д/с «Малышок»

Секретарь: Мороз Дарья Александровна, методист МКУ и ЦМТиМО.

Присутствовали – 27 человек:

- Педагоги Советского района: воспитатели и старшие воспитатели – 23 человека, из 8 ДОО Советского района;
- заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель МАДОУ д/с «Дюймовочка» – 3 чел.;
- Мороз Дарья Александровна методист МКУ и ЦМТиМО.

Повестка:

1. Выступление «Особенности воспитания и развития детей раннего возраста» - Гусарова Елена Валерьевна, руководитель РМО.
2. Видеозапись НОД с детьми раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие», на тему: «Путешествие на день рождения к Мишке» - Леднева Дарья Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с «Дюймовочка».
3. Презентация: «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста» - Шугаипова Татьяна Ивановна, воспитатель МАДОУ д/с «Дюймовочка».
4. Мастер-класс: «Организация работы с родителями неорганизованных детей во взаимодействии с социальными партнерами» (из опыта работы МАДОУ д/с «Малышок») - Казанцева Ольга Геннадьевна, педагог-психолог МАДОУ д/с «Малышок».
5. Мастер-классы (принцип вертушки по подгруппам):
 - Мастер-класс «Игры с песком и водой» - Манжелевская Наталья Геннадьевна, воспитатель МАДОУ д/с «Дюймовочка»;
 - Мастер-класс «Пальчиковые игры, игры на артикуляцию и звукоподражание» - Мелешко Марина Михайловна, воспитатель МАДОУ д/с «Дюймовочка»;
 - Мастер-класс «Сенсорные игры» - Неволлина Валентина Александровна, педагог-психолог МАДОУ д/с «Дюймовочка»;
 - Мастер-класс «Подвижные, малоподвижные игры» - Зыкова Флера Накиповна, воспитатель МАДОУ д/с «Дюймовочка»;
6. Работа выставки: «Игралочка» (выбор лучших игр) - Гусарова Елена Валерьевна, руководитель РМО;

7. Подведение итогов, Принятие решения - Гусарова Елена Валерьевна, руководитель РМО.

По первому вопросу выступила Гусарова Е.В., руководитель РМО. Познакомила с темой районного методического объединения «Организация образовательного процесса для детей раннего возраста».

Познакомила с повесткой заседания.

Раскрывая актуальность организации образовательного процесса, обратила внимание на то, что современное общество, экономическая ситуация в стране ориентирует современную систему образования на функционирование групп раннего возраста в детских садах в настоящее время наблюдается интенсивный приток в детские сады детей раннего возраста.

Но в дошкольном образовании существует ряд проблем:

- В последние десятилетия, после того, как матери получили возможность воспитывать детей до трёх лет дома, не теряя места работы и получая пособие по уходу за ребёнком, а так же не недостаток мест в детских садах, система детских яслей фактически распалась.
- Воспитатели, имеющие опыт работы с детьми до 3-х лет, переквалифицировались на работу с дошкольниками, утратили опыт работы с детьми раннего возраста.
- за 90-ые и 20 годы значительно уменьшилось количество научной и методической литературы, раскрывающей специфику организации педагогического процесса с детьми до 3 лет; не обогащалась материальная база дошкольных учреждений пособиями и необходимым оборудованием для работы в группах раннего возраста.
- Подавляющая часть развивающих программ, разработанных в последние годы, рассчитана на работу с детьми 4 лет и старше.
- Поэтому сегодня следует говорить не о развитии системы раннего образования, а о его возрождении, необходимости создания новых программ, методических пособий, подготовки квалифицированных кадров, способных за короткое время решить проблему научной организации процесса развития и обучения детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике.

Раскрывая вопрос особенностей воспитания и развития детей раннего возраста Елена Валерьевна раскрыла ключевые позиции, а именно: приучать детей к самообслуживанию, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка, развитие речи.

(текст выступления прилагается).

По второму вопросу просмотрен видеоролик НОД с детьми раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие», на тему: «Путешествие на день рождения к Мишке»

Слушали: Ледневу Дарью Сергеевну, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка».

Воспитатель инициировала детей на путешествие в гости к Мишке, с помощью сюрпризного момента (приглашение на день рождения).

Дети отправились на импровизированную прогулку, во время прогулки, воспитатель предлагала детям выполнить игровые упражнения, например: игра «Чей след?», «Выложи тропинку», «Построй мост», рассматривание кубиков и кирпичиков, обследование предмета, «Разложи печенье». В конце занятия дети подарили Медвежонку подарок - бочонок меда.

Поле просмотра занятия Дарья Сергеевна познакомила педагогов с целью и задачами НОД

Цель непосредственной образовательной деятельности: Формирование у детей простейших представлений о количестве предметов, величине и форме в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Продолжать учить детей формировать группы однородных предметов по цвету (красный, синий, зеленый, желтый), различать количество предметов (один - много) посредством игровой деятельности.
 - Упражнять в умении предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик) через обследование предмета (обводить пальцем края предмета, прикладывать его на рисунок).
 - Развивать у детей умение различать предметы контрастные по размеру и обозначать их в речи (большой – маленький) через организацию двигательной деятельности.
 - Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, к диким животным.
- (конспект НОД прилагается).*

Слушали: Гусарову Е.В., руководитель РМО. Задала вопрос, «По какой программе работает группа раннего возраста?»

Слушали: Башечкину Ж.Н., воспитатель МАДОУ д/с «Малышок». Задала вопрос, «Какой возраст у детей?»

Слушали: Складневу Д.С., воспитатель МАДОУ д/с «Дюймовочка». Ответила на вопросы коллег, «Группа работает по программе Васильевой «От рождения до школы», в видеосъемке принимали участие дети 2 группы раннего возраста».

Решение: большинством голосов конспект на тему: «Путешествие на день рождения к Мишке» предложено одобрить и распространить среди педагогов ДОУ. Разместить на официальном сайте МКУ и ЦМТиМО, портале «Школлеги», на странице клуба «РМО воспитателей ДОО Советского района».

По третьему вопросу слушали: Шугаипову Татьяну Ивановну, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка». Продемонстрировала презентацию на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста»

Татьяна Ивановна обратила внимание присутствующих на новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО. В современной интерпретации, РППС представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление всех видов детской деятельности. Поэтому среда для детей раннего возраста должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными и игровыми материалами.

При построении РППС следует учитывать различные факторы: возраст и пол детей, их потребности, интересы, требования программы, нормы СанПиН и правила пожарной безопасности. Обстановка в группе раннего возраста прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Поэтому необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в д/с. Следует учитывать, что малыши – «деятели». Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности.

Основными компонентами РППС в группе являются центры развития ребенка, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, пережить определенное эмоциональное состояние.

Как известно, основным видом деятельности в раннем возрасте является - предметная. В соответствии с ФГОС ДО в нее включаются: игры с составными и динамическими игрушками: игрушки – каталки, конструкторы, пирамидки, стучали и т.д.

Для того чтобы поддерживать и развивать игру детей 2-3 лет, необходимы прототипические игрушки, крупные и средних размеров, готовые к употреблению. Для младших дошкольников лучше подбирать игровые материалы, выполненные в «чистых» цветах, являющихся эталонными. Таким образом, в младшем дошкольном возрасте целесообразно в группе иметь:

- уголок ряженья;
- сюжетно-образные игрушки;
- кукольный уголок;
- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр поликлиника, гараж, магазин, парикмахерская.

Ребёнок двух-трёх лет активно познаёт мир, используя для этого пока ещё небольшой запас движений. Его движения ещё не координированы, шаги при ходьбе и беге семенящие и шумные, отсутствует согласованность в работе рук и ног, при резких движениях он часто падает.

Первая задача воспитателя – правильно подобрать физкультурно-игровое оборудование. Необходимо исходить из того, какие основные виды движений следует развивать в этом возрасте: ходьбу и бег, равновесие и координацию, подпрыгивание на месте (в два года) и спрыгивание с высоты (в три года); катание, прокатывание и бросание мяча; ползание, подлезание под дуги, влезание в ящик, на куб, перелезание через бревно, лазанье по лестнице-стремянке и др.

Среди многочисленных игр у детей пользуются успехом игры в «театр», драматизации, сюжетами которых служат хорошо известные сказки, рассказы и театрализованные представления. Поэтому с раннего дошкольного возраста театрализованная деятельность включается во все режимные и учебные моменты.

Центр музыкально – театрализованной деятельности в группах раннего возраста рекомендовано оснастить следующими образом:

- театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»;
- ширма;
- уголок ряженья (маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы шляпы, бусы, веера, детали костюмов, усы, парики, очки, театральный реквизит, декорации и т.п.);
- музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.);
- народные игрушки;
- музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

В центре воды и песка дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый - холодный, сухой - мокрый, тонет - не тонет, пустой - полный и многое другое.

(текст выступления и презентация прилагается).

Решение: сообщение из опыта работы Шугаиповой Татьяны Ивановны, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка» на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста» одобрить и распространить среди педагогов ДОУ Советского района, разместить на портале «Школлеги», на странице клуба «РМО воспитателей ДОО Советского района» (<http://www.shkollegi.ru/clubs/11211>); на официальном сайте МКУ «Центр МТиМО» (<http://mtimo.ru/rajonnye-metodicheskie-obedinenija>).

По четвертому вопросу слушали: Казанцеву Ольгу Геннадьевну, предложила участникам проиграть в игру «Потребительская корзина новорожденного», ответить на вопрос преимущества и недостатки предложенных предметов: книга, памперс, пустышка, резиновые игрушки, погремушка, мячик, пеленка, бутылочка, кольцо для прорезывания зубов, прыгунки, детская кружка.

Ольга Геннадьевна рассказала о системе работы, создания консультационного пункта в МАДОУ д/с «Малышок», совместно с центральной районной больницей.

Основной целью нашей деятельности является создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

- Создание условий для развития и доступности услуг ранней помощи;
- Профилактика и минимизация отклонений раннего развития детей на основе консультационной комплексной психолого-педагогической, медицинской, методической и помощи родителям;
- Улучшение социального благополучия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей в возрасте до трех лет, в том числе с ОВЗ;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Реализация работы проходит по этапам:

Первый этап - организация встреч с родителями в перинатальный период (октябрь-ноябрь 2018 год);

Работу по осуществлению деятельности Консультационного пункта ДОУ мы начали с подготовительного этапа (аналитико - прогностического): изучили возможности для организации КП (рассмотрели материально-техническое обеспечение (функциональные помещения, информационные ресурсы), кадровое обеспечение); создали пакет документов, регулирующих работу Консультационного пункта (Положение о работе консультационного пункта), создали творческую группу, куда вошли представители МАДОУ д/с «Малышок» и центральной детской больницы, разработали план проведения совместных мероприятий.

Следующим этапом стала разработка и распространение информационных буклетов через детскую поликлинику, на информационных стендах, размещали объявления на сайте ДОУ. Затем провели первое организационно-информационное занятие. На занятии не только озвучили направления деятельности, график и план работы, но и получили от родителей, какую консультацию они хотели бы получить в дальнейшем. Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекаются те специалисты, которые

владеют необходимой информацией. Групповые занятия, консультации, семинары планируются на весь учебный год. В течение года делается корректировка по запросам родителей.

На этом этапе были представлены консультации по таким актуальным темам как:

- Общение с ребенком во время беременности;
- Второй ребенок в семье;
- Грудное вскармливание;
- Современные папы и мамы, ошибки в воспитании детей. Секреты родительского мастерства.
- Родом из детства. Значение народного фольклора в воспитании детей.
- Играем пальчиками – развиваем речь;
- Какие игрушки необходимы детям.
- Вредные привычки в раннем возрасте. Влияние соски-пустышки на речевое развитие ребенка.

(конспект мастер-класса прилагается).

Решение: опыт работы МАДОУ д/с «Малышок» по созданию консультационного пункта «Навстречу друг другу» разместить на портале «Школлеги», на странице клуба «РМО воспитателей ДОО Советского района» (<http://www.shkollegi.ru/clubs/11211>); на официальном сайте МКУ «Центр МТиМО» (<http://mtimo.ru/rajonnye-metodicheskie-obedinenija>).

По пятому вопросу проведены мастер-классы:

Мастер-класс «Игры с песком и водой»

Слушали: Манжелевскую Наталью Геннадьевну, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка». Наталья Геннадьевна продемонстрировала оборудование для игр с песком и водой, которое она использует в работе с детьми. Познакомила воспитателей с нетрадиционным направлением изобразительной деятельности - техникой рисования песком.

Данная методика работы несёт в себе:

- инновационность, оригинальность и простоту;
- способствует развитию психических процессов, таких как память, внимание, речь, воображение, мышление;
- способствует развитию мелкой моторики;
- способствует развитию детской самостоятельности и творчества.

Наталья Геннадьевна предложила отправиться в гости к зайчику в лес и проиграть несколько игр: «Следы на песке», «Нарисуй солнышко», «Животные спрятались» и др.

У нас в группе есть волшебный стол, посмотрим, что здесь? (песок). Какой он, потрогайте его (сухой, рассыпается, сыпется, сыпучий)

- Посмотрите, я дую на него через трубочку, что происходит? (он летит).
- Давайте попробуем испечь куличики. Почему не получается? (песок сухой, рассыпается).

К нам пришел слоник. Он принес нам в хоботе воды и полил песок. Что произошло с песком? (он потемнел, стал мокрым). Попробуем на него подуть. Он летит? Почему? (песок стал мокрым).

Попробуем сделать куличики, пироги, получается? Почему? (песок стал мокрым). Да мокрый песок крепко держится друг за друга и не рассыпается (лепят).

(конспект мастер-класса прилагается).

Решение: опыт работы Манжелевской Натальи Геннадьевны, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка» одобрить.

Мастер-класс «Пальчиковые игры, игры на артикуляцию и звукоподражание»

Слушали: Мелешко Марину Михайловну, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка».

Педагог рассказала о важности развития мелкой моторики для детей раннего возраста. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: "Ум ребёнка находится на кончике его пальцев. Малышу необходимо всё потрогать, так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость, тяжесть, размер и форму предметов. Рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. У нас на ладони находится множество биологически активных точек.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.

Традиционные это: пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без; самомассаж (поглаживание, разминание); игры - конструкторы, мозаика, шнуровка, игры с вкладышами и т. д; кукольные театры: пальчиковый, перчаточный, театр теней; игры с бумагой, песком, водой; лепка из глины, теста, пластилина; игры на развитие тактильных ощущений «гладкое – шершавое», «чудесный мешочек» и т. д,

Нетрадиционные: самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками; пальчиковые игры, с использованием разнообразного материала: бросовым, природным, хозяйственно-бытовым.

Марина Михайловна предложила педагогам поиграть в следующие игры с использованием Су – Джок шаров: «Еж», «Обезьянка», «Малыши», «Часики» и другие.
(конспект мастер-класса прилагается).

Решение: опыт работы Мелешко Марины Михайловны, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка» разместить на портале «Шkollegi», на странице клуба «РМО воспитателей ДОО Советского района» (<http://www.shkollegi.ru/clubs/11211>); на официальном сайте МКУ «Центр МТиМО» (<http://mtimo.ru/rajonnye-metodicheskie-obedinenija>).

Мастер-класс «Подвижные и малоподвижные игры»

Слушали: Зыкову Флеру Накиповну, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка». Воспитатель об особенностях проведения подвижных игр с детьми раннего возраста, позволяют развивать память и внимание, сообразительность, наблюдательность, координацию движений, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, формировать и двигательные умения.

Флера Накиповна провел с педагогами следующие игры: «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Самолёты», «У медведя во бору», «Курочка – хохлатка», «Карусель», «Найди свой цвет», «Зайка беленький сидит», «Тишина».
(конспект мастер-класса прилагается).

Решение: опыт работы Зыковой Флеры Накиповны, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка» одобрить.

Мастер-класс «Сенсорные игры»

Слушали: Неволину Валентину Александровну, педагога- психолога МАДОУ д/с «Дюймовочка». Валентина Александровна дала определение сенсорному развитию. Сенсорное развитие (сенсорика) – это процесс формирования определенных представлений о свойствах предметов: их размере, форме, цвете, положении в пространстве, вкусах, запахах и т.д. Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их? (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов - общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры и пр.

Для развития сенсорных способностей существуют множество различных игр и упражнений. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию мастер - класс с играми, требующими минимальных затрат времени и сил, но полезных для развития сенсорики и речи детей данного возраста.

Валентина Александровна инсценировала сказку «Курочка Ряба», предложила педагогам включиться в рассказ, в ходе которого проводились сенсорные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика.

(конспект мастер-класса прилагается).

Решение: опыт работы Невוליной Валентины Александровны, педагога-психолога МАДОУ д/с «Дюймовочка» разместить на портале «Школлеги», на странице клуба «РМО воспитателей ДОО Советского района» (<http://www.shkollegi.ru/clubs/11211>); на официальном сайте МКУ «Центр МТиМО» (<http://mtimo.ru/rajonnye-metodicheskie-obedinenija>).

По шестому вопросу выступила **Гусарова Елена Валерьевна**, руководителя РМО, предложила присутствующим ознакомиться с материалами выставки «Игралочка» для развития детей раннего возраста, которая подготовлена участниками РМО.

Обратила внимание присутствующих, о голосовании и выборе трех игр, которые, по мнению педагогов, являются лучшими.

После подсчёта голосов Елена Валерьевна объявила победителя голосования дидактических игр и пособий:

1 место - дидактическая игра «Разноцветные яички», автор - Неволina Валентина Александровна, педагог-психолог МАДОУ д/с «Дюймовочка» (15 голосов);

2 место – игровое оборудование для игр с песком, водой, крупами, автор - Башечкина Жанна Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с «Малышок» (13 голосов);

2 место – Твердова Татьяна Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с «Радуга» (12 голосов);

3 место – дидактическая игра «Мышиный хвост», автор - Трегубова Гульнара Фанавиевна, воспитатель МАДОУ д/с «Радуга» (9 голосов);

3 место – дидактическая игра , автор - Бикташева Алина Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с «Аленка»

Решение: Фотоматериалы и описание дидактических игр подготовить и разместить на портале «Школлеги», на странице клуба «РМО воспитателей ДОО Советского района» (<http://www.shkollegi.ru/clubs/11211>); на официальном сайте МКУ «Центр МТиМО» (<http://mtimo.ru/rajonnye-metodicheskie-obedinenija>).

По шестому вопросу выступила Гусарова Елена Валерьевна, руководитель РМО, предложила заполнить отзыв о мероприятии, с использованием вопросов:

- Оцените представленные пособия на мастер-классах, занятиях, выставке - По какой теме (проблеме) интересует информация на РМО;
- Оцените мероприятия РМО (насколько актуальны и интересны);
- Каковы Ваши впечатления об организации заседания РМО;
- Опыт работы, какого педагога Вы будете применять в своей педагогической деятельности;
- По какой теме (проблеме) интересует Вас информация на методическом объединении?

Анализируя анкеты участников межсекционного заседания РМО на вопросы ответило 20 респондентов. На вопрос: Чей опыт работы будете использовать в своей педагогической деятельности, можно сделать вывод:

- опыт работы Неволіной Валентины Александровны, педагога-психолога МАДОУ д/с «Дюймовочка» на тему: «Сенсорные игры» – 12 человек;
- опыт работы Мелешко Марины Михайловны, воспитателя МАДОУ д/с «Дюймовочка» на тему: «Пальчиковые игры, игры на артикуляцию и звукоподражание» - 5 человек;
- опыт работы Казанцевой Ольги Гиннадьевны, педагога-психолога МАДОУ д/с «Малышок» на тему: «Организация работы с родителями неорганизованных детей во взаимодействии с социальными партнерами» - 2 человека.

Председатель: _____ Е.В. Гусарова

Секретарь: _____ Д.А. Мороз