

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Малышок» г. Советский»

Учебный календарно-тематический план коррекционно-развивающей
работы
детей старшей группы комбинированной направленности «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели группы: Адамова Ю.В.
Хохлова С.Л.

Индивидуальный учебный план

Ф.И.О. ребенка: Лев

Группа: старшая группа комбинированной направленности «Улыбка»

Направление коррекционной работы по заключению ТППК:

- развитие продуктивного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения;
- коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование произвольного речевого высказывания

Навыки в продуктивной деятельности частично сформированы

Знания об окружающем мире и социально-бытовая ориентировка соответствуют возрасту.

Проблемы развития по образовательным областям

1. Речевое развитие.

Словарный запас ребёнка соответствует возрастной норме, есть нарушения грамматического строя

2. Мир природы, мир человека.

Знания и представления об окружающем мире соответствует возрастной норме.

3. Математические представления на стадии формирования, соответствуют возрастной норме.

4. Конструктивная деятельность на стадии формирования. При постройках не требуется помощь взрослого, работает по образцу, по схеме, проявляет фантазию.

5. Состояние общей и мелкой моторики на стадии развития, соответствует возрастной норме.

6. Эмоциональное состояние в различных ситуациях.

Реакция на похвалу - положительная. Реакция на порицание – адекватная.

7. Игровая деятельность

Проявляет желание участвовать в совместных играх с детьми, выполняет правила игры.

Часто меняет сферу деятельности.

8. Продуктивная деятельность частично сформированы.

Ведущая рука – правая. Правильно держит карандаш, кисть. С трудом пользуется ножницами (движения резкие, хаотичные). Слабо развиты мышцы кистей рук.

Цель плана: Поддерживать и укреплять уверенность в себе и в своих возможностях в коммуникативной и игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук.

Формы работы: индивидуальные, фронтальные (игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым)

Речевое развитие реализуется через тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

Ф.И.О. ребенка: Александра

Группа: старшая группа комбинированной направленности «Улыбка»

Направление коррекционной работы по заключению ТППК:

- занятия по преодолению задержки речевого развития
- соблюдение режима эмоциональных нагрузок.

Навыки в продуктивной деятельности частично сформированы

Знания об окружающем мире и социально-бытовая ориентировка соответствуют возрасту.

Проблемы развития по образовательным областям

1. Речевое развитие.

Словарный запас ребёнка соответствует возрастной норме, есть нарушения грамматического строя

2. Мир природы, мир человека.

Знания и представления об окружающем мире соответствует возрастной норме.

3. Математические представления на стадии формирования, соответствуют возрастной норме.

4. Конструктивная деятельность на стадии формирования. При постройках не требуется помощь взрослого, работает по образцу, по схеме, проявляет фантазию.

5. Состояние общей и мелкой моторики на стадии развития, соответствует возрастной норме.

6. Эмоциональное состояние в различных ситуациях.

Настроение переменчивое, реакция на похвалу – положительная, на порицание – отрицательная (обидчивая), завышенная самооценка.

7. Игровая деятельность

Проявляет желание участвовать в совместных играх с детьми, выполняет правила игры, любит быть ведущей в игре. Часто меняет сферу деятельности.

8. Продуктивная деятельность частично сформированы.

Ведущая рука – правая. Правильно держит карандаш, кисть, в работе с ножницами имеет небольшие трудности (вырезание по контуру). Недостаточно развита мелкая моторика рук.

Цель плана: Поддерживать и укреплять уверенность в себе и в своих возможностях через коммуникативную и игровую деятельность с сверстниками и взрослыми. Развивать мелкую моторику рук.

Формы работы: индивидуальные, фронтальные (игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым)

Речевое развитие реализуется через тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности на 2023-2024 учебный год

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Октябрь	Учить находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, теплые отношения между детьми	1. Коммуникативная игра «Секрет»
	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку	2. С/р игра «Дом, семья» игровые проблемные ситуации «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы)
	Развивать у детей чувство собственного достоинства, научить видеть в себе положительные стороны	3. Коммуникативная игра «Я хороший»
	Учить детей взаимодействовать друг с другом, называть имя другого человека	4. Д/игра «Ласковое имя»
	Формировать способности находить индивидуальные особенности друг у друга, а также использовать вежливую манеру отношения	6. Коммуникативная игра «Мы – разные»
	Формировать умения предвидеть результаты общения, выразить сочувствие, интерес к знакомым людям по общению. Учить переформулировать мысль другими словами, чтобы не огорчить собеседника	7. Д/игра «Сказки по-другому»
	Учить отражать собственное представление о роли матери и ребенка по отношению к друг другу	8. С/р игра «Дочки-матери» игровое действие с распределением ролей (Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье)
Учить проводить прямые линии снизу вверх. Учить правильному обхвату карандаша	1. Упражнение «Заборчик»	

Октябрь	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	2. Д/игра «Живая неделя»
	Продолжать осваивать работу с ножницами, закреплять умение работать ими	3. Упражнение «Ежик с иголками»
	Развивать воображение, учить представлять себе животное по их точечной схеме, развивать моторику кисти; умение внимательно следить за расположением точек	4. Д/игра «Кто такой?» (соедини точки)
	Развивать умения произвольно переключать и распределять внимание	5. Д/игра «Найди отличия»
	Закреплять умение работать ножницами (сжимать и разжимать кольца)	6. Упражнение «Коврик с бахромой»
	Развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу	7. Упражнение «Раскрась правильно»
	Развить мышление, внимание	8. Д/игра «Исключи лишнее»

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Ноябрь	<i>Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым</i>	
	Формировать умения пользоваться своими индивидуальными навыками при урегулировании коллективных вопросов	1. Д/игра «Лучший»
	Развивать выразительность движений, произвольности, коммуникативных навыков	2. Коммуникативная игра «Живая картина»
	Учить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом	3. Коммуникативная игра «Передача чувств»
	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу	4. Коммуникативная игра «Позови ласково»
	Демонстрация игровых сюжетов, подражание действиям взрослого с куклой речью, выражать эмоциональное отношение к событиям	5. Д/упражнение: «Детский сад»
	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умения вступать в диалог с взрослым и сверстниками, «работать в команде»	6. Игровая деятельность: «Веселые лица»
	Развивать умение слушать друг друга: описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, свои чувства к этой игрушке	7. Коммуникативная игра «Моя любимая игрушка»
	Развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог	8. Коммуникативная игра «Интервью»
	<i>Сенсорное развитие, мелкая моторика</i>	
	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	1. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
	Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность	2. Д/игра «Выложи узор»

Ноябрь	Продолжать учить отрезать полоски от большого листа бумаги правильно держать и действовать ножницами	3. Упражнение «Отрежь полоску»
	Развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях	4. Упражнение «Бумажные поделки»
	Закреплять знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора	5. Упражнение «Дорисуй деталь»
	Развивать зрительную память	6. Д/игра «Опиши по памяти»
	Развивать мелкую моторику, начальные графические навыки	7. Упражнение «Волнистые линии»
	учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию	8. Д/упражнение «Найди игрушку»

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Декабрь	<i>Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым</i>	
	Помочь ребенку снять скованность, напряженность в общении	1. Коммуникативная игра «Передай клубочек»
	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения	2. С/р игра «Магазин» игровое действие с распределением ролей (Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек)
	Формировать умения координировать свои действия и установки с потребностями своих сверстников по общению	3. Дидактическая игра «Пойми»
	Учить детей сравнивать различные черты характера, желание быть похожим на положительных героев. Обыгрывание персонажей, развитие коммуникативных навыков	4. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
	Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику	5. Коммуникативная игра «Игры – ситуации»
	Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей	6. Игра с мячом «Благородные поступки»
	Воспитывать навыки коллективной работы, учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать коммуникативные навыки	7. Строительная игра из кубиков «Большой город»
Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроение других,	8. Д/игра «Мое настроение»	

	стимулирование эмпатии	
	<i>Сенсорное развитие, мелкая моторика</i>	
Декабрь	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	1. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»
	Обучать навыкам плетения. Развивать точность движения пальцев, координацию движения обеих рук, ручную умелость, внимание. Воспитывать усидчивость	2. Д/игра «Заплети косичку»
	Продолжать осваивать работу с ножницами, учить вырезать по контуру	3. Упражнение «Вырежи по контуру»
	Учить зрительно находить дорожку к дому каждого животного (при затруднении провести карандашом по лабиринту)	4. Д/игра «Лесные дорожки»
	Обогащать сенсорные ощущения, стимулировать нервные окончания пальцев рук, развивать мелкие движения пальцев рук, умения сосредотачиваться, видеть границы форм	5. Д/игра «Играем с природным материалом»
	Упражнять в срезании уголков у квадрата, создавая округлую форму. Закреплять умение работать ножницами (сжимать и разжимать кольца)	6. Упражнение «Из квадрата круг»
	Развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу	7. Упражнение «Штриховка»
	Продолжать учить детей составлять сложную картинку из частей	8. Д/игра «Сложи картинку»

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
	<i>Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым</i>	
январь	Развивать умения договариваться, работать в команде	1. Коммуникативная игра «Небоскреб»
	Развивать способность к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитывать бережное отношение друг к другу; развивать умение слышать других	2. С/р игра «Пресс-конференция» игровое действие с распределением ролей (Выбирается любая, но хорошо известная тема, например: «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость» - садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников.)
	Развивать речь, четкое произношение, память и внимание	3. Дидактическая игра «Из какой сказки герой»
	Развитие связной речи, произвольной и слуховой памяти, наблюдательности, логического мышления, формирование навыков определять группу предметов, объединенных по общему признаку, выявления постороннего по смыслу предмета	4. Дидактическая игра «Опиши картинку»

Январь	Развивать фонематический слух и речевые навыки	5. Игра «Подбери рифму»
	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера	6. Игры - этюды
	Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других	7. Игра с мячом «Мое настроение»
	Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей	8. Игра «Колобок» (театр на руке - пальчиковый)
	<i>Сенсорное развитие, мелкая моторика</i>	
	Развитие мелкой моторики, стимуляция и развитие речевых навыков при переключении движений пальцев рук	1. Пальчиковая гимнастика «Ушки зайчика»
	Закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	2. Д/игра «Что в левой, что в правой руке»
	Закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур	3. Лепка по контуру шаблона «Геометрические фигуры из пластилина»
	Закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном	4. Д/игра «Назови форму предмета»
	Развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу	5. Упражнение «Раскрась правильно»
	Упражнять в вырезывании из бумаги по контуру предметные изображения, развивать моторику кистей рук	6. Упражнение «Вырежи по контуру»
Подготовка к письму, проведение линий. Утончение мелкой моторики руки, владение карандашом	7. Упражнение «От точки к точке»	
Развивать зрительную память у ребенка	8. Д/игра «Опиши по памяти»	

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Февраль	<i>Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым</i>	
	Создать положительный настрой и внимательное отношение друг к другу	1. Коммуникативная игра «Нос к носу»
	Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец»,	2. С/р игра «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» игровое действие с распределением ролей (Дети в кассе покупают билеты на автобус, а затем занимают места и отправляются на выставку народного творчества, в пути, дети поют любимую песню. Детей встречает экскурсовод и приглашает в зал хохломы. В зале дымковской игрушки их встречает другой

	«завиток», «кудря» и т. д.	экскурсовод. Таким же образом дети посещают зал городецкой росписи и зал гжели. Экскурсия закончилась, дети на автобусе отправляются домой. По дороге они делятся своими впечатлениями)
Февраль	Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного	3. Игра «Кто больше заметит небылиц?»
	Развивать умение выражать словами отношение к поступкам других, находить оптимальные выходы из сложных ситуаций. Учить задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них	4. Коммуникативная игра «Поступки»
	Способствовать формированию дружного коллектива; учить действовать согласованно; развивать координацию движений и воображение.	5. Игра «Передай по кругу»
	Развивать умение чувствовать настроение собеседника, учить показывать свое настроение	6. Игра – этюд «Покажи свое настроение»
	Развивать пантомимические навыки, воображение, воспитывать коммуникативность	7. Игра – пантомима «Сугроб»
	Развитие эмоций, выразительности движений, побуждать детей вступать в диалог	8. Игра инсценировка по стихотворению «Кузнечик» А.Апухтина
	<i>Сенсорное развитие, мелкая моторика</i>	
	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	1. Пальчиковая гимнастика «Зима»
	Закреплять представление о взаимосвязи цветов	2. Дидактическая игра «Цветной лед»
	Учить выкладывать лабиринты на заданных рисунках из пластилиновых жгутиков, закрепить умение раскатывать тонкие жгутики, не выходить за контур, развивать мелкую моторику пальцев рук	3. Дидактическая игра с пластилином «Лабиринты»
	Развивать слуховое восприятие предметов в окружающем пространстве	4. Д/игра «Послушай угадай»
	Учить смешивать основные цвета для получения новых оттенков	5. Д/игра «Разноцветные шарфы»
	Познакомить с новым способом складывания бумаги, развивать способность работать руками	6. Упражнение «Снежинка» (оригами)
	Формировать навык в дорисовывании предметов по штрихпунктирным линиям, развивать координацию движений пальцев	7. Упражнение «Дорисовывание и штриховка»
	Упражнять в зеркальном вырезывании (путем сложения листа бумаги пополам)	8. Упражнение «Матрешки» (работа с ножницами)

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Март	<i>Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым</i>	
	Развивать умение прогнозировать результаты общения, корректировать коммуникативную ситуацию, подбирая необходимые средства	1. Коммуникативная игра «Сказки по другому» (Игровое правило: соблюдать очередность)
	Закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры, договариваться и обсуждать действия всех играющих	2. С/р игра «Строительство» игровое действие (Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта)
	Снятие психологического и мышечного напряжения, создание хорошего настроения	3. Релаксационное упражнение «Кто кого перехлопает/перетопает»
	Содействовать улучшению общения со сверстниками	4. Коммуникативная игра «Я знаю пять имен своих друзей»
	Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком	5. Лото «Назови картинку и найди первый звук»
	Развивать умение чувствовать настроение собеседника, учить показывать свое настроение	6. Драматизация сказки «Теремок»
	Развивать умения выражать любовь	7. Игра – этюд «Любящие родители»
	Развивать внимание. Воспитывать чувство товарищества	8. Игра «Найди и промолчи»
	<i>Сенсорное развитие, мелкая моторика</i>	
	Развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание	1. Д/игра «Двенадцать месяцев»
	Развивать слух, внимание	2. Д/игра «Узнай по голосу»
	Закреплять умение изображать фигуру человека. Развивать умение оценивать свои работы	3. Лепка «Дружные человечки»
	Упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы	4. Д/игра «Выкладывание фигур»
	Развивать ориентировку в пространстве, зрительно-двигательную координацию, внимание, укреплять мелкую мускулатуру пальцев рук	5. Упражнение «Печатание цифр по клеточкам»
	Упражнять в работе с ножницами, разрезая квадрат по диагонали на равные части. Развивать мелкую моторику рук	6. Упражнение «Ступеньки»
	Развивать зрительную память	7. Д/игра «Опиши по памяти»
	Упражнять в выкладывании фигуры по образцу из счетных палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение	8. Д/игра «Сложи из палочек»

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Апрель	<i>Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым</i>	
	Формировать умение мимикой и жестами изображать знакомого человека, описывать	1. Коммуникативная игра «Два зеркала»
	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда	2. С/р игра «Дочки-матери» игровое действие (Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает, гладит белье, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать. Приходят гости. Празднуют день рождения дочки)
	Учить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей	3. Коммуникативная игра «Добрые волшебники»
	Учить детей способности к согласованности действий с партнером	4. Игра «Удержи предмет»
	Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре	5. Игра со строительным материалом «Построим магазин для кукол»
	Развивать речь детей через драматизацию сказки, учить соотносить движения с речью	6. Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»
	Развивать фантазию, диалогическую речь	7. Игра «Телефон»
	Развивать у детей выразительность поз, учить быть внимательным	8. Игра «День наступает, все оживает»
	<i>Сенсорное развитие, мелкая моторика</i>	
	Упражнять в смешивании красок, для получения нового цвета	1. Д/игра «Волшебные краски»
	Упражнять детей зрительно найти дорожку к дому каждого животного, при затруднении можно карандашом провести по лабиринту	2. Д/игра «Лесные дорожки»
	закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук	3. Д/игра «Вкусное яблоко»
	Развивать воображение, учить представлять себе животное по их точечной схеме, развивать моторику кисти, умение внимательно следить за расположением точек	4. Д/игра «Кто такой?»(соедини точки)
	Учить составлять сложную картинку из частей	5. Д/игра «Сложи картинку»
	Упражнять в работе с ножницами, учить делать бахрому, надрезая края бумаги. Развивать мелкую моторику рук	6. Упражнение «Коврик для куклы»
	Закрепить графические навыки, умение обводить фигуры по трафарету	7. Упражнение «Работа с трафаретами»
	Развивать умения произвольно переключать и распределять внимание	8. Д/игра «Найди отличия»

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Лев Саша	04.10	Упражнение «Заборчик»	+ 0
Лев Саша	06.10	Д/игра «Живая неделя»	+ +
Лев Саша	11.10	Упражнение «Ежик с иголками»	0 +
Лев Саша	13.10	Д/игра «Кто такой?» (соедини точки)	0 0
Лев Саша	18.10	Д/игра «Найди отличия»	+ +
Лев Саша	20.10	Упражнение «Коврик с бахромой»	0 +
Лев Саша	25.10	Упражнение «Раскрась правильно»	0 +
Лев Саша	27.10	Д/игра «Исключи лишнее»	+ +

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Лев Саша	01.11	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	+ +
Лев Саша	03.11	Д/игра «Выложи узор»	+ +
Лев Саша	08.11	Упражнение «Отрежь полоску»	0 +
Лев Саша	10.11	Упражнение «Бумажные поделки»	0 0
Лев Саша	15.11	Упражнение «Дорисуй деталь»	0 +
Лев Саша	17.11	Д/игра «Опиши по памяти»	0 0
Лев Саша	23.11	Упражнение «Волнистые линии»	0 +
Лев Саша	29.11	Д/упражнение «Найди игрушку»	+ 0

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Лев Саша	01.12	Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»	+ +
Лев Саша	06.12	Д/игра «Заплети косичку»	0 0
Лев Саша	08.12	Упражнение «Вырежи по контуру»	0 0
Лев Саша	13.12	Д/игра «Лесные дорожки»	+ +
Лев Саша	15.12	Д/игра «Играем с природным материалом»	+ +
Лев Саша	20.12	Упражнение «Из квадрата круг»	0 0
Лев Саша	23.12	Упражнение «Штриховка»	0 +
Лев Саша	26.12	Д/игра «Сложи картинку»	+ +

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Лев Саша	09.01	Пальчиковая гимнастика «Ушки зайчика»	+ +
Лев Саша	11.01	Д/игра «Что в левой, что в правой руке»	0 0
Лев Саша	13.01	Лепка по контуру шаблона «Геометрические фигуры из пластилина»	0 +
Лев Саша	17.01	Д/игра «Назови форму предмета»	+ 0
Лев Саша	19.01	Упражнение «Раскрась правильно»	0 +
Лев Саша	24.01	Упражнение «Вырежи по контуру»	0 0
Лев Саша	26.01	Упражнение «От точки к точке»	0 0
Лев Саша	30.01	Д/игра «Опиши по памяти»	+ 0

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Лев Саша	01.02	Игра «Кто больше заметит небывлиц?»	0 0
Лев Саша	03.02	Дидактическая игра «Цветной лед»	+ +
Лев Саша	07.02	Дидактическая игра с пластилином «Лабиринты»	+ +
Лев Саша	09.02	Д/игра «Послушай угадай»	+ +
Лев Саша	14.02	Д/игра «Разноцветные шарфы»	+ +
Лев Саша	16.02	Упражнение «Снежинка» (оригами)	0 0
Лев Саша	21.02	Упражнение «Дорисовывание и штриховка»	0 0
Лев Саша	28.02	Упражнение «Матрешки» (работа с ножницами)	0 0

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Лев Саша	01.03	Д/игра «Двенадцать месяцев»	0 0
Лев Саша	10.03	Д/игра «Узнай по голосу»	+ +
Лев Саша	14.03	Лепка «Дружные человечки»	0 0
Лев Саша	16.03	Д/игра «Выкладывание фигур»	+ +
Лев Саша	21.03	Упражнение «Печатание цифр по клеточкам»	0 0
Лев Саша	23.03	Упражнение «Ступеньки»	0 0
Лев Саша	28.03	Д/игра «Опиши по памяти»	+ 0
Лев Саша	30.03	Д/игра «Сложи из палочек»	+ +

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Лев Саша	04.04	Д/игра «Волшебные краски»	0 0
Лев Саша	06.04	Д/игра «Лесные дорожки»	+ +
Лев Саша	11.04	Д/игра «Вкусное яблоко»	0 0
Лев Саша	13.04	Д/игра «Кто такой?»(соедини точки)	+ +
Лев Саша	18.04	Д/игра «Сложи картинку»	0 0
Лев Саша	20.04	Упражнение «Коврик для куклы»	0 0
Лев Саша	25.04	Упражнение «Работа с трафаретами»	+ 0
Лев Саша	27.04	Д/игра «Найди отличия»	+ +

Условные обозначения:

+ ребенок усвоил материал

- ребенок не усвоил материал

0 ребенок частично усвоил материал

Ф.И.О. ребенка Иван Группа: старшая группа комбинированной направленности «Улыбка»

Направление коррекционной работы по заключению ТППК:

- развитие познавательной активности, коммуникативных навыков;
- коррекция и развитие всех компонентов речи

Навыки в продуктивной деятельности частично сформированы

Знания об окружающем мире и социально-бытовая ориентировка соответствуют возрасту.

Проблемы развития по образовательным областям

1. Речевое развитие.

Словарный запас ограничен, требует развития. Трудности возникают при выполнении задания - подбирать слова и предметы с заданным звуком.

2. Мир природы, мир человека. Знания и представления об окружающем мире на стадии формирования, соответствует возрастной норме. (не в полной мере владеет сведениями о себе и о своей семье, требуется закрепить материал об окружающем мире – животный мир, растительный мир)

3. Математические представления на стадии формирования, соответствуют возрастной норме. (возникают трудности при счете, расстановке знаков > <, не знает цифры от 5 до 10)

4. Конструктивная деятельность на стадии формирования. При постройках не требуется помощь взрослого, работает по образцу, не может работать по схеме.

5. Состояние общей и мелкой моторики нарушена, не соответствует возрастной норме.

6. Эмоциональное состояние в различных ситуациях.

Реакция на похвалу - положительная. Реакция на порицание – адекватная.

7. Игровая деятельность

Проявляет желание участвовать в совместных играх с детьми, не всегда выполняет правила игры, любит играть в паре или один.

8. Продуктивная деятельность частично сформированы.

Ведущая рука – правая. Не правильно держит карандаш, кисть. Движения, скованные при использовании ножниц; с трудом режет по контуру, извилистой линии. Мелкая моторика – не соответствует возрастной норме.

Цель плана: Формировать представления об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему, учить действовать по словесной инструкции. Формировать и закреплять познавательные представления через дидактические игры и упражнения. Поддерживать и укреплять уверенность в себе и в своих возможностях в коммуникативной и игровой деятельности, развивать усидчивость, силу воли. Развивать мелкую моторику рук.

Формы работы: индивидуальные, фронтальные (игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым)

Речевое развитие реализуется через тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

Развитие мелкой моторики рук планируется через индивидуальную, подгрупповую работу.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности на 2023-2024 учебный год

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Октябрь	Мир природы, мир человека	
	Продолжать вводить понятие «семья», о роли каждого члена семьи	1. Рассматривание семейной фотографии. Д/игра «Кто это?»
	Формировать познавательный интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость	2. Д/игра «Угадай профессию родителей» Д/игра «Кто что делает?»

Математические представления	
Учить отсчитывать заданное количество предметов в пределах 10	1. Упражнение «Сосчитай не ошибись»
Формировать навыки последовательного перечисления дней недели, учить называть какой был вчера день, какой будет завтра	2. Д/игра «Дни недели»
Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым	
Учить находить общий язык со сверстниками, развивать добрые, теплые отношения между детьми	1. Коммуникативная игра «Секрет»
Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку	2. Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» игровые проблемные ситуации «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы)
Сенсорное развитие, мелкая моторика	
Продолжать вводить понятие «семья», развитие мелкой моторики, соотношение слова с движением пальцев рук	1. Пальчиковая гимнастика «Семья»
Продолжать осваивать работу с ножницами, закреплять умение работать ими	2. Упражнение «Ежик с иголками»

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Ноябрь	Мир природы, мир человека	
	Закрепить представления о дикорастущих растениях (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности)	1. Д/игра «Растения нашего края» Д/игра «Четвертый лишний»
	Закрепить умение различать птиц по существенному признаку. Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания. Развивать ориентировку в пространстве	2. Д/игра «Зимующие и перелетные птицы» Д/игра «Где какая птица находится»
	Математические представления	
	Упражнять в сравнении по количеству групп разных предметов	1. Д/игра «Сравни предметы»
	Продолжать учить устанавливать последовательность времен года	2. Д/игра «Когда это бывает?»
	Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым	
	Развивать умение слушать друг друга: описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, свои чувства к этой игрушке	1. Коммуникативная игра «Моя любимая игрушка»
	Развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог	2. Коммуникативная игра «Интервью»
	Сенсорное развитие, мелкая моторика	
Развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу	1. Упражнение «Раскрась правильно»	

	Развивать мелкую моторику, соотношение слова с движением пальцев рук	2. Пальчиковая игра «Полет птиц»
--	--	----------------------------------

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Декабрь	Мир природы, мир человека	
	Закрепить понятия - домашние и дикие животные. Учить составлять описательные рассказы о домашних и диких животных, используя модели	1. Лото «Домашние и дикие животные» Д/игра «Составь рассказ по картинке»
	Закреплять умение группировать картинки по месту проживания домашних животных, рассказывать об особенностях проживания, развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)	2. Д/игра «Кто где живет и чем питается» Д/игра «Зачем и почему у животных»
	Математические представления	
	Продолжать учить различать и называть цифры (в пределах 10)	1. Д/игра «Назови число»
	Упражнять со знаками: равно – неравно, больше – меньше	2. Д/упражнение «Расставь знаки»
	Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым	
	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» игровое действие с распределением ролей (Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек)
	Воспитывать навыки коллективной работы, учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать коммуникативные навыки	2. Строительная игра из кубиков «Большой город»
	Сенсорное развитие, мелкая моторика	
Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	1. Пальчиковая гимнастика «Белочки»	
Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность	2. Д/игра «Выложи узор»	

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Январь	Мир природы, мир человека	
	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас	1. Д/игра «Зимние явления в природе» Д/игра «Какой месяц?»
	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц	2. Д/игра «Кто как зимует» Д/игра «Кто чем питается»

Январь	Математические представления	
	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	1. Д/упражнение «Назови соседей числа»
	Формировать навыки ориентировки во времени: вчера, сегодня, завтра	2. Д/игра «Вспомни, когда это было?»
	Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым	
	Развивать умения контролировать движения и работать по инструкции	1. Коммуникативная игра «Холодно – горячо, право - лево»
	Формировать положительное взаимоотношение между детьми, развивать диалогическую речь, расширять кругозор детей.	2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на корабле» игровое действие: строим корабль, отправляемся в кругосветное путешествие. Берем с собой бинокль, карту, компас, рупор. Придумываем название кораблю. Пассажиры поднимаются на борт, расходятся по своим каютам. Капитан корабля приказывает поднять якорь. Матросы слушают команды капитана
	Сенсорное развитие, мелкая моторика	
Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, координацию движений	1. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»	
развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу	2. Игра «Раскрась правильно»	

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Февраль	Мир природы, мир человека	
	Продолжать формировать интерес к членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	1. Д/игра «Наша дружная семья» Д/игра «Как зовут членов семьи»
	Формировать представления о лесниках и их деятельности - зимней подкормке животных. Воспитывать желание совершать хорошие поступки. Закрепить названия животных	2. Д/игра «Помоги лесным обитателям» Игра с мячом «Я знаю»
	Математические представления	
	Закреплять способы состава числа 9 из двух меньших	1. Д/упражнение с камешками «Состав числа 9»
	Развивать логическое мышление	2. Д/упражнение «Найди отличие»
	Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым	
	Развивать умение сотрудничать, активно слушать	1. Коммуникативная игра «Менялки»
Развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях.	2. Коммуникативная игра «Эхо»	

Сенсорное развитие, мелкая моторика		
	Продолжать вводить понятие «семья», развитие мелкой моторики, соотношение слова с движением пальцев рук	1. Игра «Бумажные поделки»
	Упражнять в симметричной дорисовке картинки по клеточкам и ее раскрашивании. Развивать глазомер, мелкую моторику рук	2. Упражнение «Чудесная клеточка»

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Март	Мир природы, мир человека	
	Учить называть времена года и соответствующие месяцы	1. Д/игра «Что за чем?»
	Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена)	2. Д/игра «Лесник»
	Математические представления	
	Закреплять умение соединять цифру с предметами	1. Д/упражнение «Соедини цифру с предметами»
	Упражнять в разделении множеств на группы по какому-либо заданному признаку.	2. Д/игра «Разложи предметы по признакам»
	Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым	
	Развивать умения выслушивать мнение своих товарищей, соблюдать очередность, не бояться высказываться	1. Коммуникативная игра «Объясни Незнайке!»
	Развивать умения действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умения детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории	2. Игра - театрализация «Птичий базар» Игровые действия: Посетители пришли в театр. Проходят в гардероб. Чтобы раздеться, приобретают билеты в кассе. Усаживаются на места, согласно купленным билетам. Актеры показывают спектакль по понравившимся историям
	Сенсорное развитие, мелкая моторика	
	Учить вырезать дом из бумаги, сложенной пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать мелкую моторику рук.	1. Упражнение с ножницами «Мой дом»
Развивать умение составлять узор из резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме	2. Игра «Составь узор или картинку из резинок»	

Месяц	Задача	Основные направления в работе, игры, упражнения с ребенком
Апрель	Мир природы, мир человека	
	Закрепить знания о диких и домашних животных. Учить составлять описательный рассказ по мнемотаблицам, обогащать активный словарь, используя свои знания о внешнем виде и образе жизни животных, подбирать наиболее точные определения при описании характерных и объединяющих в общую группу признаков животных	1. Д/упражнение «Живой мир»
	формировать знания о частях суток: день, ночь, их характерных признаках; развитие связной речи, умения составлять небольшой рассказ по мнемотаблице	2. Д/игра «Когда это бывает?»
	Математические представления	
	Упражнять в определении направления расположений предметов от самого себя (впереди, сзади, около, сверху, низу)	1. Д/игра «Где расположен предмет?»
	упражнять в счетной деятельности, умении называть «соседей» числа; учить увеличивать и уменьшать число на 1	2. Игра с мячом «Отвечай быстро»
	Игровая деятельность в общении со сверстниками и взрослым	
	Развивать умения конструктивного взаимодействия, умение договариваться, планировать действия	1. Игра с конструктором «Построим город»
	Формировать коммуникативную компетентность. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	2. С/р игра «Телевидение» игровые действия: Корреспонденты отправляются на экскурсию по детскому саду и группам, берут интервью, составляют текст для телепередачи «Наш любимый детский сад»
	Сенсорное развитие, мелкая моторика	
Закрепить названия объемных геометрических форм, развивать умения на ощупь определять объемную геометрическую форму	1. Игра «Чудесный мешочек»	
Закрепить прием – размазывание, зрительный образ цифры. Развивать мелкую моторику	2. Упражнение «Пластилиновые цифры»	

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Ваня	04.10	Д/и «Угадай профессию родителей»	+
Ваня	06.10	Д/у «Сосчитай не ошибись»	0
Ваня	11.10	Пальчиковая гимнастика «Семья»	+
Ваня	13.10	Коммуникативная игра «Секрет»	0
Ваня	18.10	Д/и «Кто что делает?»	+
Ваня	20.10	Д/и «Дни недели»	0
Ваня	25.10	Упражнение «Ежик с иголками»	0
Ваня	27.10	С/р игра «Дом, семья»	+

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Ваня	01.11	Д/у «Растения нашего края»	0
Ваня	03.11	Д/и «Зимующие и перелетные птицы»	0
Ваня	08.11	Д/и «Сравни предметы»	+
Ваня	10.11	Коммуникативная игра «Моя любимая игрушка»	+
Ваня	15.11	Упражнение «Раскрась правильно»	0
Ваня	17.11	Д/и «Когда это бывает?»	0
Ваня	23.11	Коммуникативная игра «Интервью»	0
Ваня	29.11	Д/и «Где какая птица находится»	0

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Ваня	01.12	Лото «Домашние и дикие животные»	0
Ваня	07.12	Д/игра «Кто где живет и чем питается»	0
Ваня	13.12	Д/игра «Назови число»	0
Ваня	15.12	Строительная игра из кубиков «Большой город»	+
Ваня	20.12	Д/игра «Выложи узор»	+
Ваня	22.12	Д/игра «Составь рассказ по картинке»	0
Ваня	27.12	Д/игра «Зачем и почему у животных»	0
Ваня	29.12	Д/упражнение «Расставь знаки»	0

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Ваня	10.01	Д/игра «Зимние явления в природе»	+
Ваня	12.01	Д/игра «Кто как зимует»	+
Ваня	16.01	Д/упражнение «Назови соседей числа»	0
Ваня	18.01	Коммун.- игра «Холодно – горячо, право - лево»	0
Ваня	20.01	Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»	0
Ваня	24.01	Д/игра «Какой месяц?»	0
Ваня	26.01	Д/игра «Вспомни, когда это было?»	0
Ваня	31.01	Игра «Раскрась правильно»	0

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Ваня	01.02	Д/игра «Как зовут членов семьи»	+
Ваня	03.02	Д/игра «Помоги лесным обитателям»	0
Ваня	07.02	Д/упражнение с камешками «Состав числа 9»	0
Ваня	09.02	Коммуникативная игра «Менялки»	+
Ваня	14.02	Игра «Бумажные поделки»	0
Ваня	16.02	Игра с мячом «Я знаю»	0
Ваня	21.02	Д/упражнение «Найди отличие»	+

Ваня	28.02	Упражнение «Чудесная клеточка»	0
------	-------	--------------------------------	---

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Ваня	02.03	Д/игра «Что за чем?»	0
Ваня	06.03	Д/упражнение «Соедини цифру с предметами»	0
Ваня	10.03	Коммуникативная игра «Объясни Незнайке!»	+
Ваня	14.03	Упражнение с ножницами «Мой дом»	0
Ваня	17.03	Д/игра «Лесник»	0
Ваня	21.03	Д/игра «Разложи предметы по признакам»	0
Ваня	24.03	Игра - театрализация «Птичий базар»	+
Ваня	29.03	Игра «Составь узор или картинку из резинок»	+

Ф.И. ребенка	Дата	Индивидуальная работа	Результат
Ваня	04.04	Д/упражнение «Живой мир»	0
Ваня	06.04	Д/игра «Где расположен предмет?»	0
Ваня	11.04	Игра с конструктором «Построим город»	+
Ваня	13.04	Игра «Чудесный мешочек»	0
Ваня	18.04	Д/игра «Когда это бывает?»	0
Ваня	20.04	Игра с мячом «Отвечай быстро»	0
Ваня	25.04	С/р игра «Телевидение»	0
Ваня	27.04	Упражнение «Пластилиновые цифры»	0

Условные обозначения:

+ ребенок усвоил материал

- ребенок не усвоил материал

0 ребенок частично усвоил материал