

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Малышок» г. Советский»

Принято на заседании:  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с «Малышок»  
\_\_\_\_\_ О.В. Токмакова  
«31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
(кружок «Шахматная азбука»)  
на 2022-2024 учебный год  
Срок реализации программы: 2 года**

Составитель программы: Фетисова Ирина Анатольевна  
воспитатель МАДОУ д/с «Малышок»

г. Советский  
2022 г.

## Содержание:

| № | Наименование   | Стр. |
|---|--|------|
|   | Паспорт Программы  | 3    |
|   | Пояснительная записка  | 4    |
|   | Цель и задачи реализации программы                                 | 5    |
|   | Условия реализации программы                                       | 5    |
|   | Принципы и подходы к формированию программы                        | 6    |
|   | Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ                | 7    |
|   | Возрастные и индивидуальные особенности детей                      | 9    |
|   | Планируемые результаты освоения программы                          | 9    |
|   | Взаимодействие с родителями  | 10   |
|   | Педагогическая диагностика детского развития                       | 10   |
|   | <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                   | 11   |
|   | Содержание программы «Шахматная Азбука»                            | 11   |
|   | <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                 | 14   |
|   | Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы (5 – 6 лет)  | 14   |
|   | Тематическое планирование работы (старшая группа)                  | 15   |
|   | Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы (6 – 7 лет)  | 20   |
|   | Тематическое планирование работы (подготовительная к школе группа) | 23   |
|   | Материально-техническое обеспечение программы                      | 30   |
|   | Список литературы  | 30   |
|   | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Таблица 1   | 31   |
|   | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Таблица 2   | 32   |
|   | ПРИЛОЖЕНИЕ 2   | 33   |

## Паспорт программы

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Наименование программы</b>        | Обучение игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)   |
| <b>Основание для разработки</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.64. п.2.);</li> <li>2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573); Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>3. Приказ Министерства образования № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;</li> <li>5. Устав МАДОУ д/с «Малышок».</li> </ol> |
| <b>Составитель программы</b>         | Фетисова И.А. – руководитель кружка «Шахматная Азбука», воспитатель МАДОУ д/с «Малышок»   |
| <b>Заказчики программы</b>           | Родители воспитанников, педагогический коллектив  |
| <b>Целевая группа</b>                | <p>Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет):</p> <p><i>1 год реализации программы:</i> подгруппа – дети старшей группы «Звездочка» (5-6 лет), в количестве: 9 человек;</p> <p><i>2 год реализации программы:</i> подгруппа - дети подготовительной к школе группе «Звездочка» (6-7 лет), в количестве: 9 человек.</p>   |
| <b>Классификация Программы</b>       | <p>Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в форме кружка дополнительного образования в оказании платных образовательных услуг.</p> <p><u>по направленности</u> – физкультурно - спортивная;</p> <p><u>по функциональному назначению</u> – дополнительная общеразвивающая;</p> <p><u>по форме организации</u> - кружковая;</p> <p><u>по времени</u> - долгосрочной реализации</p>   |
| <b>Сроки реализации</b>              | 2022-2024 учебный год   |
| <b>Форма обучения</b>                | Очная   |
| <b>Цель программы</b>                | Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы   |
| <b>Юридический адрес организации</b> | 628240 Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, г. Советский, ул. Юности, д. 8  |

## **I. Пояснительная записка**

Программа для старших дошкольников «Шахматная азбука» реализует общее интеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе авторской Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Программа учитывает: индивидуальные особенности ребёнка, возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа по освоению игры в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Реализация программы осуществляется посредством организации работы кружка «Шахматная Азбука». Программа «Шахматная азбука» направлена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Развитие творческой активности каждого дошкольника представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

**Актуальность** программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы доступен детям -дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Отличительными особенностями** данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности дошкольников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы дает возможность человеку реализовать врожденную потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

**Новизна программы** заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми.

В данном образовательном процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- ❖ групповая и индивидуальная образовательная деятельность;
- ❖ дидактические игры и задания;
- ❖ игровые упражнения, головоломки, кроссворды;
- ❖ чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг;
- ❖ просмотр и обсуждение мультфильмов;

- ❖ беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях;
- ❖ инсценировка и драматизация отрывков из сказок;
- ❖ разучивание стихотворений;
- ❖ продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация);
- ❖ творческие задания;
- ❖ Турниры;
- ❖ викторины.

### **Адресат программы**

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и потребностями в дополнительном образовании детей у родителей. Состав группы от 8 до 12 человек, где 8 минимальное количество, 12 допустимое.

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить

эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится

опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

## **II. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы:** развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ❖ Познакомить детей с правилами и основами игры, расширять кругозор;
- ❖ Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- ❖ Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

**Развивающие:**

- ❖ Развивать у детей концентрацию внимания, логическое мышление, память, предвидеть результаты своей деятельности.
- ❖ Развивать творческие способности: воображение, фантазию, изобретательность;

**Воспитательные:**

- ❖ Формировать чувство такта в общении со сверстниками и взрослыми;
- ❖ Воспитывать нравственно- коммуникативные качества личности: спокойствие, выдержку, усидчивость, уверенность в своих силах.

Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

### **III. Содержание программы**

Содержание программы направлено на ознакомление дошкольников с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

#### Тематика курса

#### **1. Шахматная доска**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания:*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

#### **2. Шахматные фигуры**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания:*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

#### **3. Начальная расстановка фигур**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания:*

«Мешочек». Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей, если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### **4. Ходы и взятие фигур**

(основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Дидактические игры и задания:*

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры), выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### **Примечание.**

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 5-7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

#### **5. Цель шахматной партии**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания:*

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения, выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### **6. Игра всеми фигурами из начального положения**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Дидактические игры и задания:*



«Два хода». Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами.

#### **IV. Планируемые результаты и способы их оценки**

К концу первого года обучения дети должны знать:

- ❖ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ❖ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ❖ правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь:

- ❖ ориентироваться на шахматной доске;
- ❖ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ❖ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ❖ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ❖ различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- ❖ решать элементарные задачи на мат в один ход.

#### **Формы подведения итогов**

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития. Для оценки своей работы, педагогом разработаны критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И. Г. Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми. Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение № 1. Таблица 1, 2)

Педагогическая диагностика детского развития проводится 2 раза в год (вводный - сентябрь, итоговый - май), как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов:** табель посещаемости, протоколы педагогической диагностики, выставка, сертификаты и грамоты за участие в конкурсах и фестивалях.

#### **V. Методическое сопровождение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная азбука» разработана для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с проведением одного занятия в неделю.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 64 шахматных занятия (одно - в неделю), 32 занятия – в старшей группе, 32 занятия в подготовительной к школе группе.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Количество обучающихся в группе дополнительного образования может варьироваться от 8 до 15 человек.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики. На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

**Приступая к обучению детей нужно взять за правило три обстоятельства.**

- ❖ Во-первых, занятия должны протекать в игровой, увлекательной форме и доброжелательной атмосфере.
- ❖ Во-вторых, чтобы обучение было развивающим, оно должно включать самостоятельную работу ребенка с изучаемым материалом.
- ❖ А в – третьих, особенно на первых порах не забудьте...сказку.
- ❖ Ведь еще В.Сухомлинский отмечал: «Сказка, игра, фантазия – животворный источник детского мышления, благородных чувств и стремлений...»

**Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы положены общие методические принципы:

- ❖ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- ❖ Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ❖ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ❖ Принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- ❖ Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды;
- ❖ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- ❖ Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ❖ Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Практическая значимость программы состоит:

- ❖ во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с древней игрой - шахматы, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования, направленном на умственное развитие, развитие логического мышления в дополнительной образовательной деятельности;
- ❖ в отработке содержания дополнительной образовательной деятельности;
- ❖ в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, через освоение игры в шахматы.

Теоретическая значимость программы заключается: в обосновании системы различных заданий и упражнений, ориентированных на познание, воображение, развитие памяти, умственных способностей, направленных на развитие логического мышления дошкольников в ДОУ, организованном в процессе дополнительной образовательной деятельности через

использование современных образовательных технологий, комплекса форм, методов и приемов, активизирующих деятельность.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив -идея - расчет -ход.

**Метод проблемного изложения.** Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### Комплекс приемов:

❖ приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация);

❖ приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование).

### **Взаимодействие с родителями**

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

#### Задачи в работе с родителями:

❖ Включение родителей в образовательный процесс;

❖ Духовное сближение детей и родителей;

❖ Формирование мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к занятиям шахматами.

#### Формы работы с родителями:

❖ Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях);

❖ Индивидуальные беседы об успехах детей с целью установления доверительных отношений между родителями, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

❖ Анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОО (о работе кружка), выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье (Приложение № 2).

❖ Родительские собрания с использованием слайдовых презентаций с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка, знакомства с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;

❖ Оформление информационных стендов для родителей.

Работа детского сада и семьи строится на принципах взаимодействия, взаимного сотрудничества. Благодаря этому родители обогащают свои собственные знания и представления о том, как возможно осуществить обучение шахматам ребенка в домашних условиях.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы в старшей группе

| Месяц<br>Неделя   | Тема  | Цель   | Кол-во<br>занятий |
|-------------------|---|--|-------------------|
| Сентябрь<br>1 - 2 | Вводное занятие.<br>История-сказка<br>возникновения<br>шахмат.<br>«В стране<br>шахматного<br>королевства» | Знакомство с историей возникновения шахмат. Воспитывать у детей интерес к шахматам, целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. | 2                 |
| Сентябрь<br>3-4   | «Знакомство с шахматной доской»   | Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.   | 2                 |
| Октябрь<br>1-2    | «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»  | Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.   | 2                 |
| Октябрь<br>3-4    | «Диагональ»   | Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями.   | 2                 |
| Ноябрь<br>1-2     | «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»   | Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах ее передвижения.   | 2                 |
| Ноябрь<br>3-4     | «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»  | Дать представление о новой фигуре, способах действий и ее ценности.  | 2                 |
| Декабрь<br>1-2    | «Могучая фигура ФЕРЗЬ»  | Дать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами.   | 2                 |
| Декабрь<br>3-4    | «Прыг, скок и вбок»   | Дать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами.   | 2                 |
| Январь<br>3-4     | «Король жаждет боя»   | Дать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами.   | 2                 |

|                |                       |  |    |
|----------------|-----------------------|--|----|
| Февраль<br>1-2 | «Ворота<br>Каиссии»   | Закрепить представления детей о расположении черных и белых фигур на доске.  | 2  |
| Февраль<br>3-4 | «Шах – что это?»      | Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».                             | 2  |
| Март<br>1-2    | «Шах – что это?»      | Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. | 2  |
| Март<br>3-4    | «Мат и пат»           | Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.  | 2  |
| Апрель<br>1-2  | «Мат и пат»           | Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.  | 2  |
| Апрель<br>3-4  | «Шахматная<br>страна» | Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.                                    | 2  |
| Май<br>1-2     | «Шахматный<br>КВН»    | Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.  | 2  |
| Всего          |                       |  | 32 |

### Тематическое планирование работы

#### **1. Тема:** «В стране шахматного королевства»

**Программное содержание:** Знакомство с историей возникновения шахмат. Воспитывать у детей интерес к шахматам, целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

**Методические приемы:** игровой, рассказ воспитателя, объяснение, показ презентации, вопросы к детям.

**Ход занятия:** 1. **Вводная часть:** Знакомство с историей возникновения шахмат.

2. **Основная часть:** чтение легенды - сказки в сопровождении презентации.

3 **часть:** инсценировка сказки «Геремок» с шахматной доской

#### **2. Тема:** «Знакомство с шахматной доской».

**Программное содержание:** дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

**Методические приемы:** игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

**Ход занятия:** 1. **Вводная часть:** Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. Гости занятия – Черная и Белая клеточки.

2. **Основная часть:** Объяснение воспитателя по теме. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля».

3 **часть:** Загадывание шахматных загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь.

Задания в тетради: «Раскрась клеточки как на шахматной доске».

#### **3. Тема:** «В гостях у Горизонталика и Вертикалика».

Программное содержание: Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Знакомство с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом.

2. Основная часть: Объяснение воспитателем нового материала.

Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно».

3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки».

**4.Тема:** «Диагональ».

Программное содержание: Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Игры с Горизонталиком и Вертикаликом. «Кто быстрее составит горизонталь?».

2. Основная часть: Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», « Найди центр шахматной доски».

3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках.

Задания в тетради: «Исправь ошибки».

**5. Тема:** «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка».

Программное содержание: Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах ее передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказ воспитателя о шахматных фигурах. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек».

2. Основная часть: разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения: «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клетка может ходить пешка».

3 часть: чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или презентации.

**6. Тема:** «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий и ее ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказывание легенды о ладье

2. Основная часть: разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Упражнения: «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья».

3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек».

Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи».

**7.Тема:** «Могучая фигура ФЕРЗЬ».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется.

2. Основная часть: разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода.

Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клеткам может ходить ферзь».

3 часть: Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабая». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».

**8. Тема:** «Прыг, скок и вбок».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказывание легенды о фигуре – конь.

2. Основная часть: разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коней правильно », «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь».

3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек».

Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур», «Отгадай шахматные загадки».

**9. Тема:** «Король жаждет боя».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах.

2. Основная часть: разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на ее поле», «Покажи способы хода короля», «По какой клетке может ходить король».

3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек».

Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур, «Нарисуй стрелками способы передвижения короля».

**10. Тема:** «Ворота Каиссии».

Программное содержание: Закрепить представления детей о расположении черных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказывание легенды о богине шахмат - Каиссии. Показ иллюстраций.

2. Основная часть: Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее».

3 часть: игры: «Мешочек», «Да - нет», «Мяч».

**11. Тема:** «Шах – что это?».

Программное содержание: Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Отгадывание шахматных загадок.

2. Основная часть: Объяснение нового материала.

Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах, ».

3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах».

**12.Тема:** «Шах – что это?».

Программное содержание: Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Отгадывание шахматных загадок. 2. Основная часть: Повторение материала о шахе. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах».

3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах», «Сумей вывести фигуры из под шаха».

**13. Тема:** «Мат и пат».

Программное содержание: Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: Построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Повторение пройденного материала в загадках и заданиях.

2. Основная часть: дать определение «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата».

3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради.

**14.Тема:** «Мат и пат».

Программное содержание: Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Повторение пройденного материала в загадках и заданиях.

2. Основная часть: закрепить понятие о «Мате» и «Пате». Упражнения:

«Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата».

3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради.

Ход занятия:1. Вводная часть: Чтение детям И. Сухин «Шахматная сказка».

2. Основная часть: Знакомство детей с правилами поведения в шахматах.

Упражнения: «Выбери правильный ответ».

3 часть: Отгадывание шахматных загадок. Рисование на тему: «Я в шахматной стране».

**15.Тема:** «Шахматный КВН».

Программное содержание: Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Представление жюри: методист, родители. Деление на команды.

2. Основная часть: игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п. Игры с бегом. Конкурс капитанов: «Выбери правильный ответ».

3 часть: Подведение итогов. Награждение победителей.



**Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы в подготовительной к школе группе**

| Месяц<br>Неделя | Тема                       | Цели  | Кол-во<br>заняти<br>й |
|-----------------|----------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь<br>1-2 | «В стране шахматных чудес» | Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость  | 2                     |
| Сентябрь<br>3-4 | «Игра на уничтожение»      | Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).   | 2                     |
| Октябрь<br>1-2  | «Один в поле воин»         | Закрепить представление о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.   | 2                     |
| Октябрь<br>3-4  | «Защита контрольного поля» | Закрепить представление о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.   | 2                     |
| Ноябрь<br>1-2   | «Как Ладья похудела»       | Познакомить с понятием «рокировка», ее разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.                      | 2                     |
| Ноябрь<br>3-4   | «Захват контрольного поля» | Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие. | 2                     |
| Декабрь<br>1-2  | «Вежливые слоны»           | Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.  | 2                     |
| Декабрь<br>3-4  | «Шахматная нотация»        | Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.          | 2                     |
| Январь          | «Волшебный                 | Познакомить детей с понятием «квадрат   | 2                     |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| 3-4         | «квадрат»                                  | пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.   |   |
| Февраль 1-2 | «Спасительница – оппозиция»                | Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.  | 2 |
| Февраль 3-4 | «Непобедимый»                              | Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.   | 2 |
| Март 1-2    | «Волшебный мир комбинаций»                 | Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.   | 2 |
| Март 3-4    | «Волшебный мир комбинаций»                 | Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.  | 2 |
| Апрель 1-2  | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. | 2 |
| Апрель 3-4  | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру   | 2 |

|            |                                   |   |    |
|------------|-----------------------------------|---|----|
|            |                                   | шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.  |    |
| Май<br>1-2 | «Здоровые телом – сильные духом!» | Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. | 2  |
| Всего      |                                   |   | 32 |

### Тематическое планирование работы

#### 1. Тема: «В стране шахматных чудес».

Программное содержание: Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Шахматная нотация: адреса фигур.

2. Основная часть: Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с..) «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.).

3 часть: Игра в «Крестики-нолики», повторить цифры и буквы на шахматной доске.

#### 2. Тема: «Игра на уничтожение»

Программное содержание: Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две). Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определенная фигура (называется воспитателем) в центре, сбоку, в углу, определить силу).

2. Основная часть: Игра: «Гости». (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу). Правило двух королей (нельзя подходить близко).

3 часть: Игра «Собери урожай» (съесть фигурой все пешки на доске)

#### 3. Тема: «Один в поле воин»

Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Ладья - ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары.

2. Основная часть: Игра: «Огонь» (Отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра: «Соберем урожай» (расставить на доске пешки-овощи и постараться съесть их «собрать» ладьей, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку.)

3 часть: игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написание букв. Начертить в тетради шахматную доску.

#### 4. Тема: «Защита контрольного поля»

Программное содержание: Закрепить представление о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций».

Ход занятия: 1. Вводная часть: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.

Взятие.

2. Основная часть: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

3 часть: «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

**5. Тема:** «Как Ладья похудела»

Программное содержание: Познакомить с понятием «рокировка», ее разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций».

Ход занятия: 1. Вводная часть: Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать, для него придумали ход, рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья.

2. Основная часть: показ рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о – о (короткая рокировка); о - о – о (длинная рокировка). Потренировать в выполнении рокировки без других фигур. Познакомить с правилами, когда рокировку делать нельзя.

3 часть: Игра: «Кто первый?» (из 2-3 предложенных позиций, найти где мат).

**6. Тема:** «Захват контрольного поля»

Программное содержание: Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций».

Ход занятия: 1. Вводная часть: игра «огонь». Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка - одна единица).

2. Основная часть: Игра: «Кто внимательнее?». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника.

3часть: Игра на «объединение» (за 10 - 15 ходов съесть большее количество фигур).

**7. Тема:** «Вежливые слоны»

Программное содержание: Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определенного поля на доске. Вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций».

Ход занятия: 1. Вводная часть: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.

2. Основная часть: Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

3 часть: Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

## **8.Тема:** «Шахматная нотация».

Программное содержание: Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. Вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Загадки по тетрадке: квадрат 8x8 см., обозначены буквы и цифры, как на шахматной доске.

2.Основная часть: Шахматная нотация: игра «Кто быстрее?». Воспитатель записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте и обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе).

3 часть: Игра: «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шахматное поле: страну), обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур. Игра «Морской бой». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

## **9.Тема:** «Волшебный квадрат»

Программное содержание: Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; тренировать логическое мышление; обогащать детскую фантазию.

Вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»,

2.Основная часть: Знакомство с «квадратом пешки».

3 часть: Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

## **10.Тема:** «Спасительница – оппозиция»

Программное содержание: Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах, продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребенка спокойствие; обогащать детскую фантазию, расширить кругозор детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Постановка проблемы: оба короля сегодня будут бегать т.к. мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция».

2.Основная часть: Оппозиция это такое положение королей, когда они стоят друг против друга по вертикали или диагонали, при этом они стоят на клетках одного цвета. Если короли стоят через одну клетку, то оппозиция называется ближней. С помощью оппозиции короли борются друг с другом. Упражнение в постановки королей в оппозицию по горизонтали, вертикали, диагонали. Показать, как, используя знания оппозиции поставить мат ладьей с помощью короля: заставлять короля противника вставать в ближнюю оппозицию и в это время делать шах ладьей, своим королем стараться вставать на ход коня, подгонять короля к краю доски.

3 часть: Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем. Проверить усвоение материала.

## **11.Тема:** «Непобедимый»

Программное содержание: Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить, как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры, пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Постановка проблемы: Выполнить правила дебюта (занять центр, развиты легкие фигуры, сделать рокировку, дополнить эти правила: лучше не выводить ферзя вначале партии, не ходить несколько раз одной и той же фигурой, не заниматься охотой на пешек).

2.Основная часть: Показать варианты нападения на поле F7 - F2 (мат на втором, четвертом, седьмом ходах) и защиту от него. Показать мат легала (конем).

3 часть: Игра: в парах с целью поставить мат в начале партии; потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту.

**12.Тема:** «Волшебный мир комбинаций»

Программное содержание: Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: Что такое «ловушка»? В шахматной игре тоже можно поставить противнику ловушки, но можно и самим в них угодить.

2.Основная часть: Показ вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказать о «коварстве» коня. Показать, как конь может подстроить вилку - шах с потерей ладьи. Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок.

Показать, как получается двойной шах. Обратит внимание, что защититься от него с помощью других фигур нельзя, король спасается сам.

3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку с двумя, тремя, четырьмя зубьями», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах».

**13.Тема:** «Волшебный мир комбинаций»

Программное содержание: Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чем идет речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия:1. Вводная часть: повторение понятий вилка.

2.Основная часть: Рассказать, как можно связать «в игре фигуры противника» и показать разные варианты связок. Показать, как получается двойной шах, матовый финал, дать определение «мельница» (серия чередующихся шахов при которой можно съесть почти все неприятельские фигуры). Показать комбинацию мельница.

3 часть: Игровые упражнения «сделай вилку, мельницу», «свяжи фигуру», «поставь двойной шах, матовый финал».

**14. Тема:** «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»

Программное содержание: Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребенка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Совместное обсуждение четырех вариантов; линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат.

2. Основная часть: Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает.

3 часть: Соревнование с подсчетом очков (одно очко за придуманную самим ребенком задачу и одно очко за решение кратчайшим способом, 1/2 очка за задачу, придуманную с помощью педагога 1 /2 очка за нерациональное решение; о очков, если задачу придумает за ребенка педагог и 0 очков, если задача не решена). Впервые определяется победитель.

**15. Тема:** «Здоровые телом – сильные духом!»

Программное содержание: Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.

Методические приемы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть: Выбор жюри, представление команд

2. Основная часть: Эстафеты, шахматные загадки, задачи, головоломки.

3 часть: завершение праздника, подведение итогов.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- ❖ Настольные шахматы;
- ❖ Демонстрационная настенная доска с комплектом магнитных шахматных фигур и шашек;
- ❖ Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ❖ Комплект методической литературы.

#### **Список литературы:**

1. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы - Просвещение, М, 1991
2. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы 1 год. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны, Обнинск: Духовное возрождение 2016-32с.
6. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе» -изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 40с.
7. Сухин И.Г. Шахматы первый год или учусь и учу: пособие для учителя. -3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. -120.: ил.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования– Электронный ресурс: [минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО](http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО)

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития  
по шахматному образованию  
(Старшая группа, 5-6 лет)**

| № п/п | Фамилия, Имя ребенка | Итог | Шахматные термины |             |           |           |            |                               | Начальное положение фигур | Названия шахматных фигур |      |       |      |        |       | Правила хода и взятия каждой фигурой |      |       |      |        |
|-------|----------------------|------|-------------------|-------------|-----------|-----------|------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|------|-------|------|--------|-------|--------------------------------------|------|-------|------|--------|
|       |                      |      | Шахматные поля    | Горизонталь | Вертикаль | Диагональ | Центр поля | Правильное расположение доски |                           | Ладья                    | Слон | Пешка | Конь | Король | Ферзь | Ладья                                | Слон | Пешка | Конь | Король |
| 1     |                      |      |                   |             |           |           |            |                               |                           |                          |      |       |      |        |       |                                      |      |       |      |        |
| 2     |                      |      |                   |             |           |           |            |                               |                           |                          |      |       |      |        |       |                                      |      |       |      |        |

**Условные обозначения: 2 - высокий уровень,**

**1 – средний уровень,**

**0 – низкий уровень**

**К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**Критерии оценки:**

**2 (высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.



**Индивидуальная карта наблюдений детского развития  
по шахматному образованию  
(подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет)**

| №<br>п/<br>п | Фамилия,<br>имя ребенка | Ито<br>г | Знает имена выдающихся шахматистов | Знает шахматные термины, умеет выполнять |         |       |     |     |     | Решает шахматные задачи в 1-2 хода | Знает названия шахматных фигур, правила хода и взятия |      |       | Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры. |        |       |  |
|--------------|-------------------------|----------|------------------------------------|--|---------|-------|-----|-----|-----|------------------------------------|---|------|-------|---|--------|-------|--|
|              |                         |          |                                    | Рокировка                                | Нотация | Битое | Мат | Шах | Пат |                                    | Ладья   | Слон | Пешка | Конь  | Король | Ферзь |  |
| 1            |                         |          |                                    |  |         |       |     |     |     |                                    |   |      |       |   |        |       |  |
| 2            |                         |          |                                    |  |         |       |     |     |     |                                    |   |      |       |   |        |       |  |

**Условные обозначения: 2 - высокий уровень,**

**1 – средний уровень,**

**0 – низкий уровень.**

**К концу второго года дети должны уметь:**

- имеет представление об элементарных правилах игры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах и ставить мат;
- решать элементарные шахматные задачи.
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- записывать шахматную партию;
- владеет основными шахматными терминами;
- имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.

**Критерии оценки:**

**2 (высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Играет каждой фигурой в отдельности. Знает понятие рокировки, умеет рокировать. Ставит мат в 1 ход; решает шахматные задачи и записывает шахматную партию. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Играет каждой фигурой в отдельности. Решает простые шахматные задачи.

**0 (низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Уважаемые родители (законные представители)!**

В детском саду осуществляет свою деятельность дополнительная образовательная услуга кружок «Шахматная азбука» (бесплатно), руководитель \_\_\_\_\_

Режим работы кружка: один раз в неделю, (*день недели*),  
время проведения \_\_\_\_\_

Если Вы желаете, чтобы Ваш ребенок имел возможность посещать данный кружок, просим Вас заполнить анкету.

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Чем вызвано Ваше желание отдать ребенка в шахматный кружок:

- ❖ Желание ребенка
- ❖ Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей ребенка
- ❖ Развитие творчества
- ❖ Преодоление личных комплексов у детей (застенчивость, неуверенность и др.)
- ❖ Возможность занять свободное время ребенка
- ❖ Свой вариант \_\_\_\_\_

### **Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка шахматами:**

- ❖ Формирование у ребенка устойчивого интереса к занятиям шахматами.
- ❖ Применение ребенком полученных теоретических знаний по шахматам на практике.
- ❖ Развитие интеллектуальных, морально - этических и волевых качеств ребенка.
- ❖ Участие в открытых мероприятиях в ДООУ.
- ❖ Развитие творческих способностей.
- ❖ Свой вариант \_\_\_\_\_

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**