

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Малышок» г. Советский»

**Проект по формированию  
основ экономической культуры детей старшего дошкольного  
возраста в условиях дошкольных образовательных организаций  
на тему «Юные финансисты»  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Авторы:  
воспитатели группы комбинированной  
направленности «Улыбка»:  
Адамова Ю.В.,  
Хохлова С.Л.

г. Советский  
2022 г.

## Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Цель, задачи	5 стр.
3.	Принципы	5 стр.
4.	Новизна	5 стр.
5.	Технологии, формы работы	6 стр.
6.	Участники проекта	6 стр.
7.	Предполагаемый результат	6 стр.
8.	Этапы реализации проекта	7 стр.
9.	Педагогическая диагностика уровня сформированности финансовой грамотности дошкольников	8 стр.
10.	Результаты деятельности	10 стр.
11.	План мероприятий	12 стр.
12.	Литература	22 стр.
Приложение		
1	Анкеты для родителей по финансовой грамотности	23 стр.
2	Консультация для родителей по финансовой грамотности	25 стр.
3	Игры с экономическим содержанием	27 стр.
4	Скриншот страницы подготовительной к школе группы «Улыбка» на официальном сайте МАДОУ д/с «Малышок»	30 стр.
5	Проблемные ситуации по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста	32 стр.
6	Картотека бесед по обучению финансовой грамотности старших дошкольников.	34 стр.
7	Картотека сюжетно – ролевых игр для подготовительной к школе группы детского сада	38 стр.
8	Конспекты занятий «Знакомство с профессиями наших родителей»	48 стр.
9	Конспект занятия по финансовой грамотности	56 стр.
10	Фотоотчёт на тему «Экскурсии по обучению детей финансовой грамотности»	60 стр.
11	Фотоотчёт на тему «Встречи с интересными людьми» «Профессии наших родителей»	68 стр.
12	Развивающая предметно-пространственная среда	72 стр.

## **Пояснительная записка**

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Роберт Кийосаки.

### **Актуальность**

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и противоречивых условиях социальной жизни закономерно, т. к. от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно.

В современном мире ребёнок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «деньги», «цена» и пр. Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом часто родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является важным вопросом, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Современный детский сад может помочь в развитии финансовой грамотности дошкольников.

Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р. С. Буре, Л. С. Дзинтерс, И. В. Житко, Л. М. Казарян, Л. В. Крайновой, Л. Я. Мусатовой, В. Г. Нечаевой и др. Некоторые педагоги изучали данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, поэтому оно не считаться самостоятельным направлением.

Анализ программно-методических пособий для дошкольных учреждений, таких как Курак Е. А. «Экономическое воспитание дошкольников», Смоленцевой А. А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок», Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике» показывает, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического культуры авторами выделялись лишь доступные дошкольниками знания из области

экономики и качества деятельности, которые постепенно становятся личностными.

Систему работы по экономическому воспитанию дошкольников, используя в основе сказки, разработали авторы «Экономики для дошкольников» Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова, а также Т.В Смирнова автор «Экономического сказочного словаря».

Многочисленные исследования нескольких лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Содержание проекта отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Поэтому возникла необходимость по ознакомлению детей дошкольного возраста формированию представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Одним из решений данной проблемы является создание и реализация познавательного интегрированного проекта «Юные финансисты» в старшей и подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Улыбка» с сентября 2020 года по май 2022 г.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Деятельность по реализации проекта осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности.

Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** создание условий для развития и повышения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

- 1.Расширить представления об экономических понятиях: бережливость, экономичность, трудолюбие.
- 2.Расширить познавательный интерес о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
- 3.Пополнить РППС (создание мини-музея, лэпбука, сюжетно-ролевые игры, коллекция монет)
4. Активное привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Принципы построения проекта**

Педагогический процесс по экономическому воспитанию дошкольников построен с учётом следующих принципов:

- **принцип научности** - формирует у детей конкретные представления и знания об окружающем мире;
- **принцип доступности** - содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме;
- **принцип учёта возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности** - при ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует соблюдать чувство меры и осторожность;
- **принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания** - призван способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте;
- **комплексного подхода к развитию личности дошкольника**, выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО;
- **принцип оптимальности в отборе содержания и определений.**

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный, долгосрочный.

**Образовательные области, в содержание которых включён проект:**

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно - эстетическое развитие.

**Новизна:** Создание системы работы со старшими дошкольниками по формированию у детей финансовой грамотности с применением инновационных технологий (ИКТ, ТРИЗ), видов детской деятельности.

**Инновационные технологии:**

Система экономического образования дошкольников через ТРИЗ-технологию:

1. метод проблемных ситуаций;
2. исследовательский;
3. решение математических задач;
4. логические игры и упражнения;
5. ТРИЗовские игры: «Хорошо – плохо», «Чем был – чем стал», «Раньше – позже».

**Формы работы:**

- Беседа, обсуждение, дискуссия;
- Просмотр презентаций, мультфильмов;
- Коллекционирование;
- Чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок;
- Игровые ситуации;
- Решение проблемных ситуаций;
- Рассматривание картин;
- Сюжетно-ролевая игра;
- Дидактические игры, настольные игры, игры с лэпбуком;
- Продуктивная деятельность;
- Встречи с интересными людьми;
- Экскурсия.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2020 г. - май 2022 г.

**Участники проекта:**

- дети старшей и подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Улыбка» (5-7 лет);
- педагоги МАДОУ д/с «Малышок»;
- родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети приобретут первичный финансовый опыт;
2. Будут активно использовать в игровой и творческой деятельности полученные знания, основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
3. Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

4. Научатся понимать и ценить окружающий предметный мир, уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; будут бережно относиться к своим вещам, игрушкам, книгам;
5. осознают и соизмерят свои потребности и возможности; поймут, что расходы семьи не должны быть расточительными.
6. Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение соперничать, милосердие;
7. Поймут, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

### **Нормативное обоснование проекта:**

#### **Федеральные законы:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа над проектом основывалась на образовательной программе «**Азы финансовой культуры для дошкольников**», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Реализация проектов проходит в три этапа.

### **Этапы работы по проекту:**

#### **I Этап – Подготовительный: сентябрь 2020 года**

- Совместные мероприятия с родителями и детьми;
- Игровая деятельность;
- Беседы с просмотром презентаций;
- Решение проблемных ситуаций;
- Творческие мастерские;
- Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, заучивание пословиц и поговорок.

## **II Этап – Практический: с октября 2020 г. по май 2022 г.**

- Совместные мероприятия с родителями и детьми;
- Игровая, изобразительная деятельность;
- Беседы с просмотром презентаций;
- Решение проблемных ситуаций;
- Творческие мастерские;
- Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, заучивание пословиц и поговорок;
- Совместные мероприятия с родителями и детьми;
- Игровая деятельность;
- Беседы с просмотром презентаций;
- Решение проблемных ситуаций;
- Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, заучивание пословиц и поговорок.

## **III Этап – Заключительный: май 2022 г.**

- Проведение интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»;
- Презентация проекта «Юные финансисты» на итоговом родительском собрании.

### **Продукты проекта:**

- Методический сборник по проекту (перспективный план работы, конспекты познавательных занятий, бесед, проблемные ситуации, консультации для родителей и т.д.);
- Мини-музей «В гостях у Феи Копеечки»:
  - коллекции «Монеты России», «Купюры России», «Деньги СССР», «Деньги зарубежных стран»;
  - дидактические пособия: «Математические пазлы», «Хочу - надо», «Можно купить и нельзя», «Разменяй монетки», «Бюджет моей семьи», «Чему учат сказки»;
  - картотека экономических игр, загадок, пословиц и поговорок, стихотворений;
  - лэпбук «Юные финансисты»;
  - выставка рисунков детей «Магазин», «Супермаркет», «На почте», раскраски;
  - атрибуты к сюжетно – ролевым играм: касса «Супермаркет», деньги.

### **Педагогическая диагностика уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработали диагностику на основе программ экономического

воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Первое задание: загадки по экономике по областям, второе задание: вопросы определённой области экономических знаний, третье задание: проблемная ситуация.

С каждым ребёнком индивидуально проводили работу, по успешности ответов на задания, определяли уровень экономической воспитанности.

1 задание: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

2 задание: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

3 задание: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

4 задание: определить уровень знаний о рекламе.

Выделили показатели сформированности финансовой грамотности, динамику отслеживали в ходе реализации проекта (см. табл. 1).

Таблица 1.

**Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребёнком потребностей семьи; - представления ребёнка о труде родителей; - представления ребёнка об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности, умение опираться на них; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить своё место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По результатам диагностики в старшей группе (сентябрь 2020 г.):

- высокий уровень финансовой грамотности - 3 дошкольника - 19 %;
- средний уровень финансовой грамотности - 11 дошкольника - 69 %;
- низкий уровень - 2 дошкольника - 12 %;

Использование диагностики и анализ результатов мониторинга на начало учебного года позволили определить начальный уровень экономической воспитанности у детей старшей группы.

Показатели, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности показывают: у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; имели низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны, у них не возникало желания их отразить.

Результаты мониторинга показали актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников.

Для оценки результативности проведенной работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по окончании учебного года был проведен сравнительный мониторинг.

По итогам диагностики в подготовительной к школе группе (май 2022 г.):

- высокий уровень сформированности экономических знаний показали 9 дошкольников - 60 %;
- средний уровень сформированности экономических знаний показали 6 дошкольников - 40 %;
- низкий уровень в целом не показал никто.

#### **Результативность данного проекта:**

- У детей расширились представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями;
- Формируются черты характера, как бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие;
- Увеличилась активность родителей в воспитательно-образовательном процессе с 82 % до 94 %;
- Опыт работы транслировался на педсовете МАДОУ д\с «Малышок»;
- Приняли участие в окружном конкурсе учебно – методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся ОО ХМАО – Югры в 2021 году Департамент образования и молодёжной политики ХМАО - сертификат участника;
- Приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка» среди педагогических работников ДОО Советского района в номинации «Педагогический проект» - диплом 1 место;
- Были размещены публикации на сайте д/с «Малышок», «Маам.ру», образовательном портале «Педагогический альманах», всероссийском учебно – методическом портале «Педсовет», в сетевом издании «Высшая школа делового администрирования» научно – образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №4 2022 г.;
- Обновилась и пополнилась РППС: создана коллекция монет, купюр стран мира, лэпбуки «Юный финансист», «Всё о деньгах», дидактические

игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, альбомы «Профессии наших родителей», «Моя копилка»;

- Создан мини-музей «Фея копеечка».

**Вывод:** В результате целенаправленной работы в течение года по этому направлению изменились качественные показатели уровня сформированности знаний экономического мышления воспитанников.

Результаты удостоверяют о положительной динамике сформированности экономического мышления дошкольников. Система работы, безусловно, хорошо воздействует на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Работа по экономическому развитию дошкольников позволила активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появилась заинтересованность к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Данный проект может быть реализован педагогами дошкольной образовательной организации при создании системы работы с детьми и родителями.

**Планирование проекта «Юные финансисты»  
в старшей группе комбинированной направленности «Улыбка» (5-6 лет)**

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответствен ные	Результат (продукт)
1	<b>Занятия на тему:</b> 1. «Дом, в котором живут деньги»; 2. «Доход семьи»; 3. «Семейный бюджет»; 4. «Путешествие в страну Экономика»	октябрь 2020г. декабрь 2020 г. январь 2021 г. апрель 2021 г.	Дети, Родители Воспитатели.	Воспитатели Родители	Конспекты занятий Презентация Фотоальбом
2	<b>Беседы с просмотром презентаций на темы:</b> 1. «История денег»; 2. «Жила – была денежка»; 3. «Как раньше считали деньги?» (счёты, калькулятор); 4. «Как я коплю деньги дома»; 5. «Путешествие денежки»; 6. «Дети и деньги» (Самоучитель семейных финансов для детей).	октябрь 2020г. г. - март 2021г.	Дети, Воспитатели, Родители	Родители Воспитатели	Конспекты бесед, Фотоматериал, фотоальбомы
3	<b>Решение проблемных ситуаций</b> «Хочу и надо» «Хорошо - плохо» на тему «Реклама товара», «Что не купишь за деньги»	январь – апрель 2021 г.	Дети Воспитатели	Воспитатели	Карточка проблемных ситуаций

4	<b>Просмотр мультфильмов:</b> 1. «Как старик корову продавал». 2.« Смешарики» серия «Азбука финансовой грамотности»; 3. «Уроки тётушки совы»; 4. «Барбоскины и реклама».	октябрь 2020 г. - март 2021 г.	Дети, Родители, Воспитатели	Воспитатели	Картотека мультфильмов
5	<b>Чтение художественной литературы:</b> 1. Сказка К. Чуковского «Муха – Цокотуха»; 2. Стихотворение С. Михалкова «Как старик корову продавал»; 3. А. Романова «Чудеса в кошельке»; 4. Сказка А. Толстой «Приключения Буратино»; 5. Стихотворение В. Маяковский «Кем быть?»; 6. Стихотворение Шауката Галиева «Три копейки на покупки»; 7. Рассказ Валентины Осеевой «Долг»; 8. Стихотворение Якова Акима «Жадина».	в течение года	Дети, Воспитатели, Родители	Воспитатели	Подборка художественной литературы по теме.
6	<b>Рассматривание сюжетных картин</b> «В магазине», «На рынке», «В банке»	октябрь 2020 г. - февраль 2021 г.	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Фотоматериал
7	<b>Игровая деятельность:</b> 1. Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Супермаркет», «Банкомат»;	сентябрь 2020г.- май 2021 г.	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Пополнение РППС игровым материалом

	<p>2. <b>Дидактические игры</b></p> <p>«Назови профессии», «Купи другу подарок», «Угадай, где продаются», «Что быстрее купят?», «Можно и нельзя купить», «Разложи и расскажи», «Продолжи ряд», «Найди лишний», «Математические пазлы», «Чему учат сказки?», «Бюджет моей семьи», «Парные картинки - валюта», Карточки мемори «Купюры разных стран» Лото «Экономические сказки» и «Магазины», «Кому что подарим», «Товары - услуги», «Реклама», «Наоборот», «Обменяй», «Разменяй монетки», «Найди и обведи деньги», «Создаём дом на заказ», «Раньше - сейчас».</p> <p>3. <b>Игровая ситуация «Рекламная компания»</b> (дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи)</p>				
8	<p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет»;</p> <p>Изготовление поделок для ярмарки;</p> <p>Ярмарка поделок. Цель: учить устанавливать собственную цену, стараться продать «товар» по своей цене.</p>	<p>в течение года</p> <p>май 2021 г.</p>	<p>Дети, Воспитатели, Родители.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Фото-видеоматериалы, фотоальбом, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», поделки детей.</p>

9.	<p><b>Выставки рисунков:</b> «Магазин»; «На почте»; «Супермаркет».</p> <p><b>Раскраски по теме</b></p>	сентябрь 2020 г. – март 2021	Дети, Воспитатели,	Воспитатели	Фотоматериал, альбомы с рисунками, раскрасками детей.
10.	<p><b>Создание лэпбука «Юные финансисты»</b></p> <p><b>Игровая деятельность с лэпбуком</b></p>	ноябрь 2020 г.- май 2021 г.			Лэпбук «Юные финансисты»
11.	<p><b>Создание и мини – музея «Феи Копеечки»</b></p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> «Монеты России», «Купюры России», «Деньги зарубежных стран», «Деньги СССР».</p> <p>Счёты, калькуляторы.</p> <p><b>Комиксы</b> «История о Рублике и его друзьях»;</p> <p><b>Сказки</b> «Финансовая грамотность», «Деньги», «Натуральный обмен», «О пушистом банкире».</p> <p><b>Коллекции</b></p> <p>1.«Деньги СССР»;</p> <p>2.«Современные денежные знаки»;</p> <p>3. «Денежные знаки зарубежных стран».</p>	октябрь 2020 г. - апрель 2021 г.	Дети, Воспитатели, Родители.	Воспитатели	Фото-видеоматериалы Коллекции «Монеты России», «Купюры России», «Деньги СССР», «Деньги зарубежных стран».
12.	<p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p>	апрель – май 2021 г.	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Фотоматериал

13.	<b>Консультации для родителей:</b> «Финансовое воспитание детей в семье»	в течение года	Родители Воспитатели.	Воспитатели	Информация на странице группы «Улыбка» сайта д/с.
14.	<b>Экскурсии:</b> «К банкомату», «Рассматривание рекламы на банерах».	апрель – май 2021 г.	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Фотоматериал
15.	<b>Итоговое мероприятие:</b> интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Экономике»	май 2021 г.	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Фото-видеоматериалы размещённые на странице группы «Улыбка» сайта д/с.
16.	<b>Анкетирование родителей</b> по финансовой грамотности детей дошкольного возраста	сентябрь 2020 г.	Родители Воспитатели	Воспитатели	Анкеты родителей: «Мой ребенок и финансовая грамота», «Финансовая грамотность дошкольников».
17.	<b>Встречи с интересными людьми:</b> «Знакомство с профессией «кассир в банке», «Семья нумизматов».	ноябрь 2020 г. февраль 2021 г.	Родители, дети Воспитатели	Родители Воспитатели	Фотоматериал

### Планирование проекта «Юные финансисты»

#### в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Улыбка» (6 – 7 лет)

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные	Результат (продукт)
1	<b>Занятия на тему:</b> 1. «Откуда пришли деньги»; 2. «Доход семьи»; 3. «Семейный бюджет»; 4. «Разные профессии».	октябрь 2021г. декабрь 2021 г. январь 2022 г. март 2022 г.	Дети, Родители Воспитатели.	Воспитатели Родители	Конспекты занятий Презентация Фотоальбом

2	<b>Беседы с просмотром презентаций на темы:</b> 1. «Какие бывают деньги»; 2.«Что значит дорогой и дешевый товар? От чего зависит цена товара?»; 3.«Для чего нужно трудиться, что такое труд?»; 4. «Наличный и безналичный расчет. За какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад»; 5. «Реклама бывает разная»; 6. «Как правильно делать покупки».	сентябрь 2021 г. г.- март 2022 г.	Дети, Воспитатели, Родители	Родители Воспитатели	Конспекты бесед, Фотоматериал, фотоальбомы
3	<b>Решение проблемных ситуаций</b> «Хочу и надо» «Хорошо – плохо» на тему «Реклама товара», «Что не купишь за деньги»	октябрь 2021 г. - февраль 2022 г.	Дети Воспитатели	Воспитатели	Картотека проблемных ситуаций
4	<b>Просмотр мультфильмов:</b> 1. «Как старик корову продавал». 2.«Смешарики» серия «Азбука финансовой грамотности»; 3. «Уроки тётушки Совы»; 4. «Барбоскины и реклама».	октябрь 2021 г. - январь 2022 г.	Дети, Родители, Воспитатели	Воспитатели	Картотека мультфильмов
5	<b>Чтение художественной литературы»:</b> 1. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»; 2. сказка Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»;	в течение года	Дети, Воспитатели, Родители	Воспитатели	Подборка художественной литературы по теме.

	<p>3. русская народная сказка «По щучьему велению»;</p> <p>4. русская народная сказка «Морозко»;</p> <p>5. Сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Новое платье короля»;</p> <p>6. Сказка Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»;</p> <p>7. Рассказ Валентины Осеевой «Долг»;</p> <p>8. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»;</p> <p>9. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик».</p>				
6	<p><b>Рассматривание сюжетных картин</b></p> <p>«В магазине», «На рынке», «В банке», «В супермаркете», «На почте», «В кафе».</p>	<p>октябрь 2021 г. - февраль 2022 г.</p>	<p>Дети, Воспитатели.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Фотоматериал</p>
7	<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>1. <b>Сюжетно – ролевые игры</b> «Магазин», «Супермаркет», «Банкомат», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион».</p> <p>2. <b>Дидактические игры</b></p> <p>«Назови профессии», «Угадай, где продаются», «Что быстрее купят?», «Можно и нельзя купить», «Разложи и расскажи», «Найди лишний», «Чему учат сказки?», «Бюджет моей семьи», «Создаём дом на заказ», «Раньше – сейчас», «Товары - услуги», «Реклама», «Обмен», «Копилка».</p>	<p>сентябрь 2021г.- март 2022 г.</p>	<p>Дети, Воспитатели.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Пополнение РППС игровым материалом</p>

	<p><b>3.Игровая ситуация</b> «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи)</p> <p><b>4.Настольно – печатные игры:</b> «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет», «Математические пазлы», «Парные картинки – валюта», Карточки мемори «Купюры разных стран», лото «Магазины», «Кому, что подарим», «Кому что нужно?», «Разменяй монетки», «Найди и обведи деньги»,</p>				
8	<p><b>Продуктивная деятельность:</b> Изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет»; поделок для ярмарки; Ярмарка поделок</p>	<p>в течение года  март 2022 г.</p>	<p>Дети, Воспитатели, Родители.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Фото-видеоматериалы, фотоальбом, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», поделки детей.</p>
9.	<p><b>Выставки рисунков:</b> «В банке»; «На почте»; «Супермаркет», «На рынке» <b>Раскраски по теме</b></p>	<p>в течение года</p>	<p>Дети, Воспитатели,</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Фотоматериал, альбомы с рисунками, раскрасками детей.</p>
10.	<p><b>Игровая деятельность с лэпбуком</b></p>	<p>в течение года</p>			<p>Лэпбук «Юные финансисты»</p>
11.	<p><b>Пополнение мини – музея «Феи Копеечки»</b> <b>Демонстрационный материал:</b> «Монеты России», «Купюры России», «Деньги зарубежных стран», «Деньги СССР». Счёты, калькуляторы. <b>Комиксы</b> «История о Рублике и его друзьях»;</p>	<p>октябрь - ноябрь 2021 г.</p>	<p>Дети, Воспитатели, Родители.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Фото-видеоматериалы Коллекции «Монеты России», «Купюры России», «Деньги СССР», «Деньги зарубежных стран».</p>

	<p><b>Сказки</b> «Финансовая грамотность», «Деньги», «Натуральный обмен», «О пушистом банкире».</p> <p><b>Коллекции</b></p> <p>1.«Деньги СССР»;</p> <p>2.«Современные денежные знаки»;</p> <p>3. «Денежные знаки зарубежных стран».</p>				
12.	<p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Как старик корову продавал».</p>	март 2022 г.	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Фотоматериал
13.	<p><b>Консультации для родителей:</b> «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность», «Зачем и как заниматься с детьми экономикой», «Финансовая грамотность с пелёнок»;</p> <p><b>Буклет</b> «Как научить детей контролировать свои финансы»;</p> <p><b>Памятка</b> «Полезные советы по финансовому воспитанию детей», «Учите ребёнка считать деньги».</p>	в течение года	Родители Воспитатели.	Воспитатели	Информация на странице группы «Улыбка» сайта д/с.
14.	<p><b>Экскурсии</b> «К банкомату», «Рассматривание рекламы на банерах», «В банк», «В аптеку».</p>	сентябрь - ноябрь 2021 г.	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Фотоматериал
15.	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Экономическая квест-игра «В страна Экономика»</p>	май 2022 г.	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Фото-видеоматериалы на сайте д/с странице группы
17.	<p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Где и кем</p>	в течение года	Родители, дети	Родители	Фотоматериал на сайте д/с странице

	<b>работают наши родители»:</b> «Знакомство с профессией «кассир в банке», «повар», «водитель», «врач», «машинист на железной дороге», «продавец - менеджер», «полицейский».		Воспитатели	Воспитатели	группы
18.	<b>Разучивание и обсуждение пословиц:</b> «Время - деньги», «Без копейки рубля нет», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля», «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги» и др.	в течение года	Родители, дети Воспитатели	Родители Воспитатели	Картотека пословиц и поговорок
19.	<b>Решение арифметических задач, примеров, знакомство с составом чисел</b> (с помощью счётов, «детских» денег).	в течение года	Дети, Воспитатели.	Воспитатели	Фотоматериал, пополнение коллекции счётов.

### Литература:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4;
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4;
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7;
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016;
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. №11;
6. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8;
7. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019;
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001;
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006;
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4;
11. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015;
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015;
13. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005;
14. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4.

### Интернет ресурсы:

1. <https://www.minfin.ru/ru/document>,
2. <https://dohcolonoc.ru/>,
3. <http://e.stvospitatel.ru/>;
4. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России;
5. [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности;
6. «Финансовая культура» минобрнауки. рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
7. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

**Анкета для родителей №1**  
**«Мой ребенок и финансовая грамота»**

*Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ.*

*1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?*

- Да
- Нет.

*2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?*

- Да.
- Нет.

*3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?*

- Положительно.
- Отрицательно.

*4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?*

- Да.
- Нет.

*5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?*

- Да.
- Нет.

*6. Как ребенок относится к труду?*

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

*7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?*

- Да.
- Нет.

*8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?*

- Да.
- Нет.

*9. Знают ли дети профессии родителей?*

- Да.
- Нет.

*10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?*

- Да.
- Нет.

*11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?*

- Да.
- Нет.

## Анкета для родителей №2

### «Финансовая грамотность дошкольников»

*Цель: определить, насколько родители (законные представители) заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.*

*1. Как Вы относитесь к реализации в группе проекта по финансовой грамотности «Юные финансисты»?*

- а) считаю его необходимым, так как данный проект соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- б) положительно;
- в) отрицательно;
- г) не готов оценить значимость проекта.

*2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?*

- а) до 3-х лет;
- б) в старшем дошкольном возрасте;
- в) в школе;
- г) не вижу необходимости в таком обучении.

*3. Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?*

- а) да, он проявляет живой интерес;
- б) да, но проект является сложным для его восприятия;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

*4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы по финансовой грамотности?*

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

*5. Как изменится поведение детей после изучения финансовой грамоты? (ожидаемые результаты проекта по финансовой грамотности)*

- а) ничего не изменится в поведении ребенка;
- б) ребенок станет задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами;
- в) ребенок станет употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам;
- г) ребенок с удовольствием будет выполнять экономические задания, в его рисунках появятся сюжеты, связанные с экономикой и финансами;
- д) ребенок станет бережнее относиться к вещам и предметам;
- е) ребенок будет проявлять интерес и участвовать в планировании покупок и семейного бюджета.

*6. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в проекте по финансовой грамоте?*

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно.

**Консультация для родителей по финансовой грамотности  
«Зачем ребёнку нужна финансовая грамотность?»**

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги?
2. Где их взять?
3. Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

**Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.**

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

**Объясните ребёнку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

#### **Рекомендации для родителей:**

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое жертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

### Игры с экономическим содержанием

#### «Хочу - надо»

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**Материал:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

#### «Купи другу подарок»

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**Материал:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

#### «Кто что делает?»

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Правила:** дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**Материал:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

#### «Угадай, где продаются»

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Правила:** дети устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**Материал:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

#### «Магазин игрушек»

**Цель:** дать детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Правила:** ребёнок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**Материал:** разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

#### «Что быстрее купят?»

**Цель:** развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Правила:** ребёнку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**Материал:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

### «Монополия»

**Цель игры:** необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

### Речевые игры по финансовой грамотности

#### «Дополни фразу»

**Цель игры:** закреплять умение сопоставлять предметы и находить в них разницу. Я начну фразу, а вы дополните:

- Монета круглая, а банкнота.... (прямоугольная)
- Банкнота бумажная, а монета ....(железная, медная, металлическая)
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)
- Монета звенит, а банкнота.... (шуршит, шелестит)
- Монеты тяжелые, а купюры... (легкие)

#### «Доход или расход»

**Цель игры:** закрепить понимание того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход).

Мама получила зарплату - доход.

Бабушка заболела - расход.

Выиграла приз - доход.

Заплатили за квартиру - расход.

Продала бабушка яйца - доход.

- Ребята, подумайте, а может расходов быть больше, чем доходов? (Подвести детей к тому, что расходы не должны превышать доходы)

#### «Скажи наоборот»

Покупатель - продавец;

Тратить - копить;

Покупка - продажа;

Высокие цены - низкие цены;

Расход – доход;

Дорого – дешево.

### Экспериментирование с деньгами

**Цель:** учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой. Развивать любознательность, познавательную активность, мыслительную деятельность, умение разрешать проблемную ситуацию. Воспитывать интерес к экспериментированию.

**Ход эксперимента.** Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры. Как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или

купюры? *(Дети высказывают своё мнение)*. Как же нам узнать, что лучше монеты или купюры? Подумайте. Давайте проверим?

У меня для вас открыта лаборатория. Мы с вами будем исследователями. Узнаем: что удобнее монеты или купюры. Как настоящие исследователи, мы будем записывать результаты опытов в карты. *(Дети записывают значком на карте, что хорошо и что плохо)*.

**Эксперимент № 1. «Бумага мнётся, рвётся, монета - нет».**

Бумага будет символизировать купюры? Сожмите в одном кулаке монетку, в другом бумагу. Что произошло? *(помялась, не помялась)*. Теперь попробуем порвать. *(Бумага мнётся, рвется; монета нет.)* Какой вывод можно сделать? *(Монета лучше купюры. Она не мнётся и не рвётся)*. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**Эксперимент № 2. «Намочим бумагу».** На столе два стакана с водой. В один стакан опустите банкноту. Что происходит? *(Она намокает)*. А если она намокнет, что произойдёт? *(Она развалится)*. А теперь проверим монету. Что произошло? Какой вывод сделаем? Что случилось с деньгами? *(Монета тонет – она тяжёлая; банкнота намокла, но цвет не потеряла)*. Отметим в нашей карте.

**Эксперимент № 3.** Разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. *(Предположения детей)*. Мы проверим опытным путём. Положите на ладошки монету и купюру - бумажку. Что тяжелее? Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод можно сделать? Что легче? Что выигрывает? Ставим плюсики.

**Эксперимент № 4.** На столе для вас лежат кошельки. Положите купюру и монету в кошелек. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

**Опыт №5. «Волшебная монета»**

Возьмите одну из монет, сожмите её в руке и, немного подержав, положите на стол. А теперь попробуйте отличить её от других. Потрогайте все монеты: та, которую вы держали, будет самой тёплой. Металл быстро нагревается и сохраняет тепло.

**Опыт №6. «Монета в стакане»**

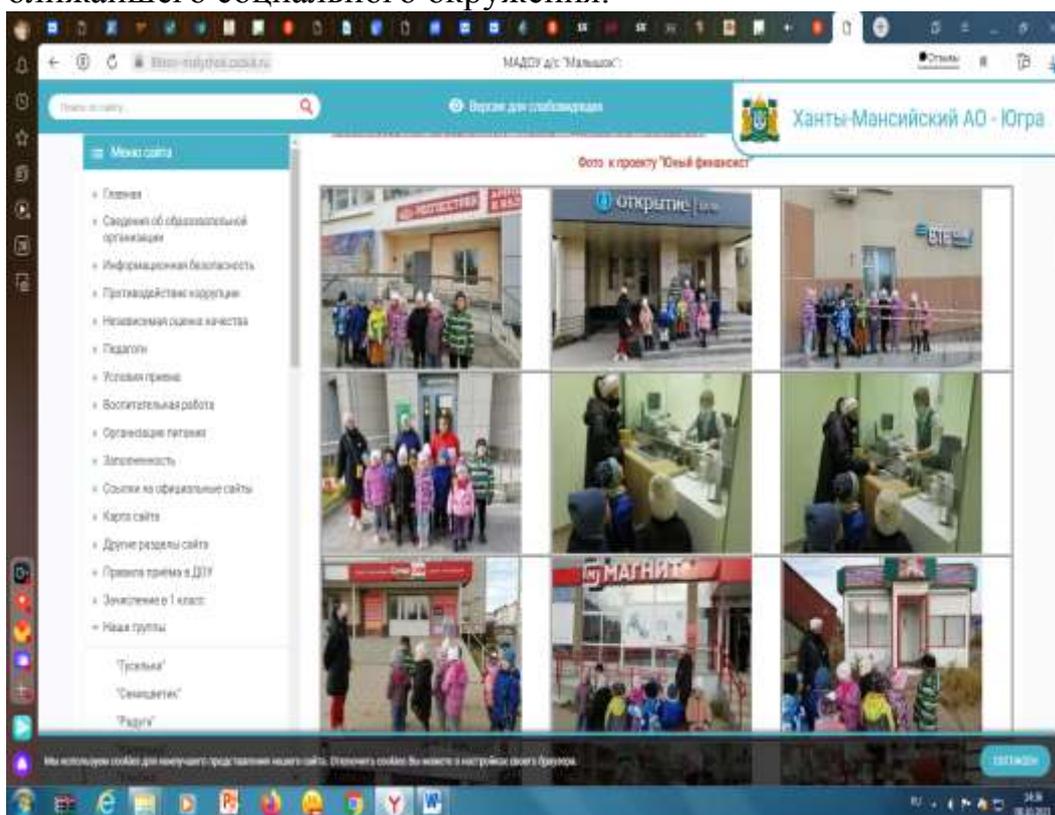
Поместите картонку на стакан, положите монетку на картонку по центру. Щёлкните по картону пальцем. Картонка быстро движется вперед, а монета падает в стакан. Когда мы щёлкнули пальцем по картону, она соскользнула под неподвижно лежащей монетой, и монета упала под влиянием силы тяжести.

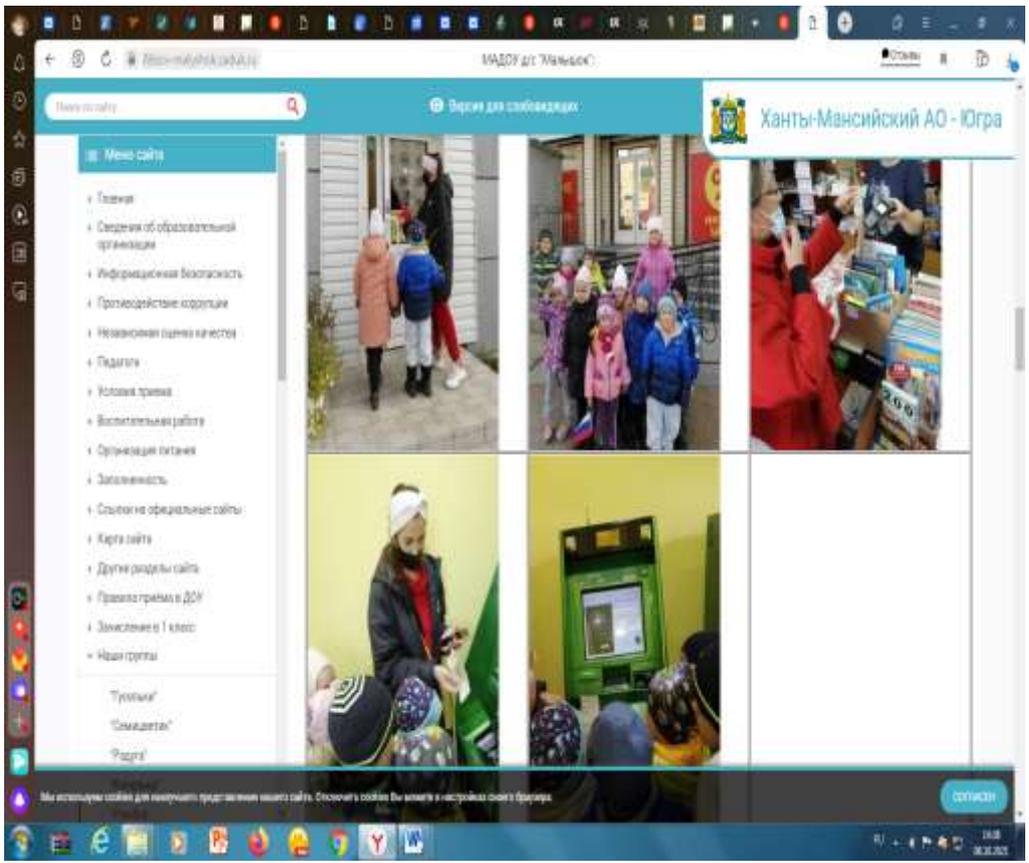
**Вывод:** Посмотрите в карту. Кто выигрывает? *(Ничья)*. Одинаковое количество плюсов. По одним свойствам выигрывают монеты, по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? Вы правы, нам нужны и монеты и купюры. А вы делали покупки самостоятельно? А что нельзя купить за деньги? *(Дружбу, любовь, жизнь)*. Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Сколько стоит ваша дружба? *(Нисколько)*. Она бесценна, совершенно верно.

**Скриншот страницы подготовительной к школе группы «Улыбка» на официальном сайте МАДОУ д/с «Малышок»**

На сайте представлены фотоматериалы мероприятий по проекту «Юные финансисты»: <https://86sov-malyshok.caduk.ru/magicpage.html?page=26631>

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- детская деятельность с представленным содержанием развивающей предметно-пространственной среды;
- работа в музее;
- взаимодействие с семьями воспитанников, представителями предприятий ближайшего социального окружения.





**Проблемные ситуации по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста**

**Ситуация № 1.** Педагог просит ребят представить, что в их городе пропала наука экономика. Поэтому на хлебозаводе вместо хлеба по желанию детей стали изготавливать игрушки. Вопрос к детям: К каким последствиям это приведёт?

**Ситуация № 2.** Три белочки рассказывают о своей работе. «Я учу бельчат математике, рисованию, грамоте», - говорит одна. «Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», - добавляет другая. «А я мою посуду, протираю пыль», - сообщает третья. Белочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте. Вопрос к детям: Где работают белочки? Кем?

**Ситуация № 3.** Мышата Пик и Пак помогли Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, а Пак за это же время – две корзины. У Белочки было два яблока: большое и маленькое. Вопросы к детям: Как Белочке заплатить за работу мышатам? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

**Ситуация № 4.** Черепаха и Львёнок услышали по радио объявление. «Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссёр, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование». Черепаха и Львёнок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаха хорошо пела, а Львёнок умел работать на компьютере. Вопросы к детям: Кого из них примут на работу? Почему?

**Ситуация № 5.** Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией. «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки». Вопросы к детям: Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему?

**Ситуация № 6.** Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме ёмкости. Вопрос к детям: Как Матроскин может использовать все это море молока?

**Ситуация № 7.** Все знают, что Карлсон очень любил сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. Вопрос к детям: Как их использовать?

**Ситуация № 8. «Любимое варенье».** Карлсон, который живет на крыше, открыл свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Карлсону очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже его любимого варенья «Лесные ягоды». Вопросы к детям: Что можно сделать Карлсону, чтобы все узнали о вкусном варенье?

**Ситуация № 8.** В лесной магазин привезли кондитерские изделия. Волк решил купить печенье к чаю. Цена печенья – 5 рублей. Волку показалось, что это

очень дорого, и он начал торговаться с продавцом Ежом. Вопросы к детям: Изменит ли цену печенья продавец? Почему?

**Ситуация № 9.** Встретились у развилки трех дорог три монеты – Рубль, Франк и Марка. Прямо пойдешь – к бременским музыкантам придешь, налево пойдешь – к Красной Шапочке придешь, направо повернешь – у сестрицы Аленушки и брата Иванушки окажешься. Вопросы к детям: По какой дорожке должна пойти каждая из монет, чтобы попасть в свою страну?

**Ситуация № 10.** Стёпа и Витя поспорили. Стёпа сказал, если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки и похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов! Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у дедушки выпросил денег на конструктор! Лучше как следует попросить, понуть, поплакать, чем копить!» Стёпа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее! А ныть и выпрашивать стыдно». Вопросы к детям: Кто из мальчиков прав, как вы думаете? Чтобы предпочли вы: копить самим или ныть и выпрашивать? Какие качества нужны, чтобы копить? (Терпение и сила воли).

**Ситуация № 11.** «Где купить?». Домовенок Кузя получил от Нафани денежный перевод. Он решил купить холодильник, машину и новую игрушку для Наташи, чтобы она не скучала, когда Кузя занят домашними делами. Вопросы к детям: Где можно сделать покупки? Чем будет отличаться товар, купленный в разных местах?

**Ситуация № 12.** «Два медвежонка». Топтыжка продавал на рынке мёд. На вырученные деньги он хотел купить малину. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мёд. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили. Вопросы к детям: Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

**Ситуация № 13.** «Письмо Ослику». Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Вيني-Пууха и умного Кролика – письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печёт булочки, Вيني-Пуух строит дома, а Кролик – сочиняет сказки для детей. Вопросы к детям: Где работают друзья Ослика, и какие у них профессии?

**Ситуация № 14.** Две подружки, Маша и Даша, поставили перед собой цель купить журналы с наклейками. Для этого решили не тратить деньги, которые им дают родители на карманные расходы, а копить их. Маша старательно откладывала деньги, а Даша не удержалась и потратила их на конфеты. Прошло время, Маша купила долгожданный журнал. Даша же осталась без журнала и очень загрустила». Вопросы к детям: Почему Даша не смогла достичь поставленной цели? Что ей помешало? Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?

**Картотека бесед по обучению  
финансовой грамотности старших дошкольников.**

**Методические рекомендации.** Чтобы обучить дошкольников основам финансовой грамотности, нужно излагать материал системно, переходя от темы к теме. Занятия должны проходить в игровой форме. Использовать разнообразные формы и методы работы: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение проблемных ситуаций, творческо-трудовая деятельность. Выбор зависит от степени подготовленности и особенностей детей, а также от итогового результата, которого нужно достигнуть. Согласно методическим рекомендациям в программу обучения дошкольников основам финансовой грамотности следует включить семь основных тем.

**Беседа 1. «Без труда нет жизни на земле».**

Познакомить детей с понятием «труд» – экономической первоосновой финансовой культуры. Объяснить, что такое труд и почему он необходим детям. Труд – созидательная деятельность, которая приносит пользу и удовлетворение, прежде всего, самому себе. Пояснить, что труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни.

Подвести дошкольников к выводу: весь окружающий предметный мир, большинство товаров, без которых жизнь человека невозможна, создаются трудом. Акцентировать внимание дошкольников на нравственной составляющей этого понятия. Ставить деньги на первое место неправильно. Трудолюбивый человек чувствует потребность в труде, ему доставляет большое удовольствие и радость сам процесс труда, который ведет к созданию общественно полезного продукта. Если трудолюбивый человек лишен возможности работать, он испытывает беспокойство, скуку.

Познакомить детей с понятиями: «трудиться», «работа», «зарботок», «профессия». Акцентировать внимание на взаимосвязи понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Объяснить, что вознаграждение и похвала всегда следуют за общественно полезным трудом, а не наоборот.

Задать вопросы: «Знаете ли вы, что такое труд? Слышали ли вы когда-нибудь такое слово – «труд?» Привести примеры, каким образом человек трудится. Рассказать, что труд – это прежде всего самообслуживание. Спросить у детей: «Кто сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?» Обсудить, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других.

Результатом изучения данной темы должно стать проявление уважительного отношения детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду. Дети узнают, как рационально организовывать свою трудовую деятельность, как использовать коллективизм в быту – взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями.

**Беседа 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».**

Обсудить с детьми, что такое деньги, как появились деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как следует правильно обращаться с деньгами.

В начале беседы задать вопросы: «Вы знаете, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его еще называют миром денег? Как вы представляете себе этот мир? Кто его населяет?» Дети должны подумать над ответом, высказать свои предположения и сделать выводы.

Современные дети уже в возрасте 5–6 лет интуитивно чувствуют взаимосвязь между деньгами и возможностями, которые они предоставляют, видят, что деньги влияют на отношение в семье. Поэтому при объяснении данной темы поразмышлять с детьми о деньгах, объяснить, что деньги нельзя назвать простыми бумажками, ведь их никто не рвёт, не бросает в корзину, на них не пишут и не рисуют. Сделать акцент на том, что преувеличивать роль денег, придавать им особое значение – неправильно.

Подвести итог: мир денег интересен и многообразен, дети будут постигать его постепенно, узнавая много нового и интересного, и даже открывать секреты денег. Первый секрет: деньги связаны с трудом. Предложить запомнить порядок связей между понятиями: «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга)». В результате, дети осознают, что деньги – вознаграждение за работу, понимают взаимосвязь между понятиями «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга)».

### **Беседа 3. «Покупаем, продаём, обмениваем».**

Продолжать формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам. Дать детям общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения. Объяснить, что есть жизненно важные потребности – потребность в пище, воде, жилье, одежде. Указать на различия между потребностями и желаниями.

Через связь между трудом, заработанными родителями деньгами и возможностью удовлетворения потребностей показать детям, что деньги – ресурс ограниченный. Труд – основное средство удовлетворения потребностей.

Прочитать и обсудить с детьми стихотворение Шауката Галиева «Три копейки на покупки». Спросить: «Как вы считаете, почему мама мальчика не сможет купить всё, что перечислил ей сын?» Семья не может истратить на потребности и желания всех членов семьи больше денег, чем поступило в семью в форме заработной платы. Объяснить детям, почему нельзя купить все, что мы хотим. Спросить, знают ли дети, что им нужно купить в магазине, предложить составить список своих самых важных и полезных покупок.

В результате у детей сформируется понятие разумных потребностей, они научатся делать правильный выбор при приобретении товаров и услуг, отличать выгодную покупку от невыгодной. Дошкольники узнают, как соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, что положит начало формированию их финансово-экономического мышления.

### **Беседа 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим».**

Продолжать формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам, формировать умение и навыки экономить и сберегать деньги, жить по средствам и тратить деньги с умом.

Объяснить детям, что деньги зарабатывают трудом и тратить их следует с пользой, покупая что-либо, нужно быть уравновешенным и собранным. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что деньги будут истрачены разумно. Деньги ограничены, купить всё и сразу, удовлетворив все потребности и желания семьи, невозможно. А вот отложить исполнение желаний на время - возможно.

Рассмотреть понятие «сбережение» - не только как процесс, который связан с деньгами. Бережливым можно считать и того, кто бережёт свои вещи, содержит их в чистоте, умеет их чинить, кто закрывает кран, уходя из комнаты – гасит свет. Раскрыть нравственный контекст темы: учить радовать своих близких людей бережливым и экономным отношением к коммунальным услугам – воде, электричеству, своим вещам, использовать свои накопления на подарки и пр.

Рассказать, зачем нужно копить, сберегать и как это делать, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Описать проблемную ситуацию: «Стёпа и Витя поспорили. Стёпа сказал, если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки и похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов! Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у бабушки выпросил денег на конструктор! Лучше как следует попросить, понюхать, поплакать, чем копить!» Стёпа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее! А ныть и выпрашивать стыдно». Обсудить с детьми ситуацию, задать вопросы: «Кто из мальчиков прав, как вы думаете? Чтобы предпочли вы: копить самим или ныть и выпрашивать? Какие качества нужны, чтобы копить?» (Терпение и сила воли.)

Обучать приёмам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и мультфильмов, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Обсудить действия героев и формировать установки, чтобы дети принимали правильные решения, рационально поступали в отношении простых обменных операций.

#### **Беседа 5. «Учимся занимать и отдавать долги».**

Умение отдавать долги не менее важная в современном мире привычка, чем умение разумно тратить и сберегать. Разобрать проблемные ситуации, когда кто-то из детей неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает её хозяину. Если дети совершают такие поступки и не понимают ответственности за возможные последствия, у них формируется опасная привычка легкости заимствования. Объяснить детям, что взять в долг чужое бывает просто, а отдавать вовремя и своё, если то, что взял испорчено или утрачено, очень сложно и неприятно.

Обсудить с детьми пословицу «Бойся долгов как лихих врагов». Спросить у детей, кто такие лихие враги, что такое долг и почему долгов нужно бояться. Обсудить ответы.

Прочитать рассказ Валентины Осеевой «Долг», задать детям вопросы: «Как вы думаете, почему Петя стал избегать Ваню и нагрубил ему? Есть такая поговорка «Долги к земле придавили», как вы думаете, что она значит? Можно сказать, что Петю «долги к земле придавили»?

Нравственный контекст беседы: воспитывать ответственность, бережное отношение и уважение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. Объяснить: если взял что-то на время, обязан вовремя вернуть, а если не уверен, что это получится, то не занимать. Долг – серьезное обязательство.

#### **Беседа 6. «Учимся планировать».**

Главная задача: сформировать умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования: планировать свой день, поход в магазин, уборку игрушек в комнате.

Описать проблемную ситуацию: «Две подружки, Маша и Даша, поставили перед собой цель купить журналы с наклейками. Для этого решили не тратить деньги, которые им дают родители на карманные расходы, а копить их. Маша старательно откладывала деньги, а Даша не удержалась и потратила их на конфеты. Прошло время, Маша купила долгожданный журнал. Даша же осталась без журнала и очень загрустила». Обсудить с детьми ситуацию, задать вопросы: «Почему Даша не смогла достичь поставленной цели? Что ей помешало? Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?»

Таким образом, формировать у детей умение ставить перед собой цель и достигать её, строить план и действовать по нему. Воспитывать ответственность, силу воли, деловитость. Мотивировать детей тратить деньги, но беречь то, что имеешь. Учить бережливости, накоплениям и полезным тратам.

#### **Беседа 7. «Богатство и бедность».**

Формировать понятие «здоровое отношение к деньгам», происхождение богатства в сознании детей должно связываться с трудом. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность – качества человека с разумным отношением к деньгам.

Объяснить детям, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Напомнить, что не всё продается и покупается, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь.

Прочитать детям стихотворение Якова Акима «Жадина». Обсудить его, задать вопросы: «Кого называют жадиной? Почему с жадиной никто не дружит?»

Таким образом, закладывается основа здорового отношения к деньгам, дети обучаются правильно обращаться с деньгами, постепенно у них вырабатываются ключевые навыки обращения с деньгами, которые помогут дошкольникам в дальнейшем стать финансово независимыми, трудолюбивыми, ответственными, самостоятельными, бережливыми и целеустремленными людьми.

**Картотека сюжетно – ролевых игр  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Почта»**

**Цель:** обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры.

**Задачи:** расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио; воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.

**Игровой материал:** плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.

**Подготовка к игре:** экскурсия на почту, беседа с работниками почты, наблюдение за трудом; рассматривание, чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта»; показ фильма, м/ф по теме «Почта»; беседа по картине «На почте»; изготовление игровых атрибутов: маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков.

**Игровые роли:** работники почты: сортировщик, почтальон, оператор по приёму бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.

**Ход игры.** Беседа о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио, рассмотреть иллюстративный материал по этой теме. Сообщить о приближении праздника, что нужно поздравить родных с этим событием: «Ребята, во время прогулки мы пойдем на почту покупать конверты, напишем поздравления мамам и папам».

Во время экскурсии познакомить детей с работниками почты: с сортировщиком, почтальоном, оператором по приёму бандеролей и посылок, начальником почты, шофёром, обратить внимание на то, как продают конверты, открытки, марки, принимают посылки; рассказать о том, что письмо кладут в конверт, на который наклеивают марку, на конверте пишут адрес и опускают письмо в почтовый ящик. Письма везут на машине, поезде или самолете далеко, на другую почту, там их берёт почтальон, кладёт в большую сумку и несёт тому, кому они написаны. Почтальон каждый день носит в дома газеты, журналы, письма. Можно послать и посылку — положить в ящик вещи, игрушки, конфеты и др.

После побудить детей купить конверт и марку. По возвращении в группу раздать детям бумагу, цветные карандаши, предложить нарисовать для мамы и папы красивый рисунок. Посоветовать детям, написать «Маме и папе», подписать своё имя, аккуратно положить в конверт свой рисунок, показать, как заклеить конверт, как и, где приклеить марку.

Написать на конверте адрес родителей детей, при этом, показать, что пишется название улицы, где живёт, номер дома и квартиры, внизу — адрес детского сада и имя ребёнка-отправителя.

Сходить к почтовому ящику, где каждый ребёнок опустит в него своё письмо.

В группе побеседовать о том, что видели на почте, рассмотреть открытки, картинки, рисунки и составить рассказы по их содержанию. Взять иллюстрации к «Почте» С. Я. Маршака с изображением почтальона, который несёт корреспонденцию, вручающего письмо или газеты, людей, опускающих в почтовый ящик письма, читающих письмо. Почитать детские книги: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», 2 А. Шейкина «Вести приходят так».

Напомнить, что все — и работники почты, и посетители — разговаривают приветливо друг с другом, употребляя «волшебные» слова.

Во время прогулки пойти с детьми к почтовому ящику и показать, как подъезжает почтовая машина, как высыпают в мешок письма, опущенные в почтовый ящик, и как машина едет дальше.

Можно понаблюдать с детьми, как идёт в соседние дома почтальон, у него полная сумка, в ней много газет, журналов и писем, с «похудевшей» сумкой он возвращается назад.

Провести с детьми обобщающую беседу по картине (можно использовать иллюстрации к «Почте» С. Я. Маршака), показать фильм, мультфильм по теме «Почта». Беседу по картине или просмотренному фильму построить так, чтобы в ней дети могли отразить то, что узнали сами, когда были на почте, что наблюдали во время прогулок (как разносит письма почтальон, как вынимают письма из почтового ящика).

Совместно с детьми сделать атрибуты для игры: вырезать, склеить конверты, из цветной бумаги нарезать марки, аккуратно приклеить их в правом верхнем углу конверта, склеить почтовый ящик для писем, повесить на стену в групповой комнате, сделать сумку, в которой почтальон будет носить газеты, журналы, письма и открытки, нарезать деньги для посетителей почты, сделать кошельки.

Для игры принести детские газеты и журналы, часть будет продаваться на почте, а часть почтальон будет разносить по домам. Устроить помещение почты, повесить почтовый ящик, аккуратно разложить для продажи отдельными стопками, конверты, бумагу, марки, открытки, газеты, журналы, следить за тем, как дети будут распределять роли.

Предложить детям различные сюжеты для игры: поздравить друг друга с праздником, купить журнал на почте, почитать его; вынутые из почтового ящика письма на машине отвезти на почту, рассортировать, дать почтальону для вручения адресату.

Напомнить детям, что, играя, нужно быть вежливыми друг с другом (здороваться с почтальоном, благодарить за доставку писем, газет, журналов).

После того, как игра будет освоена, можно объединять её с другими играми, например, в «семью» (содержание игры — подготовка к празднику: сначала убирают квартиру, при этом дети помогают взрослым, потом все пишут поздравительные письма и открытки своим друзьям. Кто заканчивает раньше, идет на почту, покупает конверты, подписывает их и опускает в почтовый ящик) или в «детский сад» (ребята пишут письма своим родителям).

## «Ателье»

**Цель:** формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей

**Задачи:** формировать представление о том, что такое ателье и для чего оно нужно; расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; воспитывать уважение к труду работников ателье; укреплять навыки общественного поведения.

**Игровой материал:** разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции; цветная бумага, картон, линейка, сумки, кошельки, блокнот, зеркало, предметы-заместители.

**Игровые роли:** приёмщик, портниха, заказчик, заведующая ателье, модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приёмщик.

**Игровые действия:** выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

**Предварительная работа:** экскурсия в швейное ателье, в магазин готовой одежды. Беседа с работниками ателье, с детьми о том, что видели на экскурсии; рассматривание иллюстраций по теме; изготовление атрибутов для игры; рисование образцов одежды. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что, из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.)

**Ход игры.** Во время экскурсии в ателье объяснить детям значение деятельности каждого работника (приёмщица принимает заказ, записывает на квитанции, чья это ткань, что из неё хотят сшить; закройщица измеряет ткань, снимает мерку с заказчика, чтобы знать, выйдет ли из ткани платье, какой длины и ширины надо его шить; портниха сметывает одежду, чтобы закройщица могла примерить, хорошо, правильно ли шьют, после этого, прострачивает на машинке и т. д.). Подчеркнуть коллективный характер труда (приёмщица, закройщица, портные — все работают вместе для того, чтобы сшить хорошую, красивую одежду: платья, пиджаки, брюки, пальто, юбки, кофты, сарафаны).

Экскурсия детей в магазин готовой одежды, рассказать: что здесь продаётся, шьют в ателье.

Результаты экскурсии закрепить в беседе, по картинкам, изображающим то, что дети видели в ателье: как снимают мерку, кроят материю, примеряют заказчику. Рассмотреть картинки, где изображено, как мама шьёт и примеряет платье дочке, как продают одежду в магазине и примеряют вещь.

Спросить у детей, есть ли у кого-нибудь новая одежда и откуда она: купили её в магазине или сшили, кто сшил и видел ли ребёнок, как шили одежду. Дети рассказывают, кому и как сшили или купили новую одежду.

Во время первой игры предложить детям роли родителей, взять на себя все остальные роли, познакомить детей с игровыми возможностями темы. Во время следующей игры дети берут на себя роли покупателей в магазине, заказчиков, приёмщиков и т.д.

Для игры изготовить с детьми картонные фигурки кукол, приготовить цветную и белую бумагу, линейку, сантиметровую ленту, ножницы, образцы одежды, вырезанной из бумаги; раздать их детям: «Это ваши дети, им нужна одежда, потому что в рубашках и трусах нельзя ходить ни в детский сад, ни в школу, ни в кино. Рядом открылось ателье, где можно сшить одежду всем детям: можно сшить платье, фартуки, брюки, шубы. Но перед этим надо купить ткань. В магазин привезли много красивой ткани».

Дети играют в игру «Магазин ткани»: торопятся в магазин, захватив с собой сумки и кошельки; на прилавке лежит нарезанная полосами и свёрнутая небольшими рулонами всевозможная бумага (ткань). Покупателей встречает продавец (воспитатель), который спрашивает у каждого из них, какую ткань они хотят купить, что из неё сшить, предложить подходящую для этой цели. Продавец обслуживает покупателя: измеряет сантиметровой лентой рост и длину будущей одежды и, отмерив от рулона, аккуратно отрезает. Покупатель платит в кассу деньги, берёт чек, вручает его продавцу и, получает свою покупку, поблагодарив продавца, уходит из магазина. Дети покупают ткань, магазин закрывается.

В другом месте открывается ателье. На витрине выставлены образцы одежды, изготовленные заранее. На столе лежат карандаш, ножницы, сантиметровая лента, блокнот, стоит зеркало. За столом сидит приёмщица (воспитатель). Она здоровается, вежливо спрашивает, что заказчик хочет сшить; предлагает выбрать образец — фасон, советует, какой лучше выбрать, почему она так думает. Оформляет заказ: записывает имя заказчика, измеряет ткань, пишет, что заказано (платье, брюки, юбка), снимает мерку с ребёнка, для которого заказывают одежду. Квитанцию оформляет в двух экземплярах, один отдаёт заказчику, другой вкладывает в ткань вместе с образцом (фасоном), говорит прийти через день на примерку. Когда заказы будут приняты, игру закончить, сказав, что ателье закрыто, а примерка будет через день.

В следующей игре закройщица обводит простым карандашом контуры образца на ткани, вырезает (кроит) одежду, примеряет заказчикам. Просит посмотреть в зеркало, всё ли хорошо. Заканчивает примерку словами: «Платье теперь надо отдать шить портнихе и заказ будет готов завтра. Приходите завтра утром». На следующий день заказчики приходят уже за готовым заказом. Закройщица

примеряет клиенту готовое платье. Заказчик оплачивает свой заказ приёмщице, представив ей квитанцию. Приёмщица достаёт с полочки заказ и отдаёт клиенту.

В первой самостоятельной игре взять на себя роль портнихи, показать детям игровые возможности. Закройщица (кто-нибудь из детей) поручает портнихе шить заказ. Показать детям, как действовать воображаемой иглой, вдевать нитку, шить, как портниха пользуется утюгом, чтобы разгладить швы.

В следующей игре роль портнихи уже берёт на себя кто-нибудь из детей. Можно принимать в пошив одежду для обычных кукол, в дальнейшем воображаемую одежду для самих детей. Дети при этом могут быть не просто заказчиками, но и докторами, парикмахерами, шоферами, заказывающими себе рабочую одежду. Когда ребята познакомятся с правилами игры, предложить им составить примерный план игры.

Игра может включать: приём заказов, их оформление, первая примерка, получение заказа, выставка моделей. В игру можно ввести новые роли: художник, диспетчер, заведующая ателье. В последующем можно соединить с другими играми: «Фотография», «Парикмахерская», «Прачечная». Совместно с детьми подобрать атрибуты, предметы, игрушки для реализации игровых замыслов (альбом «Модели одежды (причесок)», набор лоскутов, швейные машинки, фотоаппараты, наборы парикмахера и др.).

#### **«Парикмахерская»**

**Цель:** раскрыть смысл деятельности парикмахера.

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу, формировать умение творчески развивать сюжет игры; воспитывать уважение к профессии парикмахера.

**Игровой материал:** набор специальных игрушек «Детский парикмахер»: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола. Самоделки, предметы-заменители (детали из строительного набора: брусок в качестве расчески, цилиндры в качестве флаконов, плоская пластина вместо зеркала, призма вместо машинки, узкий брусок вместо бритвы).

**Игровые действия:** кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

**Игровые роли:** парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

**Предварительная работа:** посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассмотрение альбома с образцами причёсок. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Экскурсия в парикмахерскую; беседа с работниками парикмахерской; чтение произведений о работе парикмахера; изготовление альбома «Модели причёсок», атрибутов для игры с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.); рассмотрение иллюстраций по теме.

**Ход игры.** Экскурсия в парикмахерскую. Договориться с родителями разрешить подстричь 2-3 детей. Обратить внимание детей на вывеску.

В парикмахерской показать инструменты, которыми работают мастера, познакомить с названиями, назначением, способом действия с ними.

Попросить подстричь нескольких детей, которые вступают с мастером в контакт, участвуют в его деятельности в качестве клиентов. Обратить внимание на отношения, в которые вступают мастер, кассир, клиенты, уборщица.

Дети наблюдают, как стригут их товарищей, как благодарят мастера, сами платят в кассу, отдают чек мастеру и т. д. Обратить внимание на вежливость мастера, его желание, как можно лучше обслужить клиента, сделать его красивым, аккуратным; на отношения с другими работниками парикмахерской. Беседа и показ иллюстраций с изображением парикмахерской и работы парикмахера.

Изготовление альбома «Модели причёсок» с вырезками из журналов; предметов, необходимых для игры в «Парикмахерскую». Обыграть поделки, показать способы их игрового использования.

Сначала ввести в игру самодельные предметы. Готовые игрушки, введённые в начале обучения игровой теме, могут отвлечь детей от смысла выполняемых игровых действий.

При первом проведении игры взять на себя роль парикмахера, своими действиями, вопросами, репликами направлять ход игры.

Если ребёнок не знает, как вести себя во время игры, спросить у него: «Вам подстричь волосы?», «Ножницами или машинкой?», «Нужно побрызгать одеколоном?» и др. Попросить клиента нагнуть голову, закрыть глаза и т. д. В следующей игре роль парикмахера поручить кому-нибудь из детей, а воспитатель, став клиентом, опять руководит игрой. Со временем должно происходить видоизменение игры за счёт замены игровых предметов, которыми дети оперируют. Помочь детям развить и обогатить замысел и сюжет игры.

#### **«Салон красоты»**

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

**Игровые роли:** парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.

**Игровые действия:** парикмахер моет волосы, причёсывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, даёт рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

**Предварительная работа:** посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причёсок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

**Игровой материал:** зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причёсок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

#### «Магазин»

**Цель:** обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры.

**Задачи:** закреплять знания о функционировании магазина; вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культурного поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Игровой материал:** плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, игрушечные весы, счёты, банки ёмкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов: халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина, оборудование для уборки.

**Игровые роли:** директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

**Игровые действия:** водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

**Игровые ситуации:** «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

**Предварительная работа:** Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

**Ход игры.** Этическая беседа о правилах поведения в магазине и в общественных местах. На экскурсии дети встречаются и беседуют с администрацией магазина, самостоятельно делают покупки.

Организовать работу несколько фабрик — швейной, игрушечной, письменных принадлежностей, хлебобулочного комбината.

Вырезать из бумаги и раскрасить одежду для кукол, сшить маленькие тетрадки, сделать из пластилина игрушки, испечь хлеб, булки, пирожные, торты и т.п.

Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, напомнить, как покупатель должен разговаривать с продавцом, а продавец — с покупателем, предложить одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо» товары отпускаться не будут.

Директор объявляет об открытии магазина, приветливо встречает покупателей. Покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие — продукты, третьи — канцелярские товары. Все товары имеют цены. Ввести в игру маленькие весы для взвешивания продуктов. Продают молоко, чтобы дети познакомились с ёмкостями — 0,5 л, 1 л, 2 л. Примерно через полчаса предложить детям поменяться ролями. Игру в «Магазин» можно соединять с другими играми, такими как «Семья», «Завод», «Фабрика», «Ферма», «Шоферы», и др.

#### **«Супермаркет».**

**Цель:** научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры;

**Задачи:** побуждать использовать знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь; закреплять алгоритм действий покупателя.

**Игровые роли:** продавец, покупатель, кассир.

**Игровой материал:** касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; ценники, указатели, названия отделов; телефоны, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.

**Игровые действия:** Продавцы проходят в торговый зал, проверяют наличие ценников, порядок на полках. Кассиры приглашаются пройти в кассы. Покупателям предлагается выбрать карточку с набором товаров, необходимых к покупке, и определить способ оплаты (наличные средства или безналичные). Покупатели отправляются в магазин за покупками, выполняя покупки, соотносят количество денег с ценой товара, с суммой приобретенных покупок. Проходят на кассу, оплачивают товар.

### **Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия.**

**Цель:** научить распределять роли и действовать в соответствии с ролью.

**Задачи:** учить создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни.

**Примерные игровые действия:** выбор столика; знакомство с меню; приём заказа; приготовление заказа; приём пищи; работа с менеджером, при необходимости (жалоба, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.

**Игровой материал:** фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия.

### **«Агентство недвижимости».**

**Цель:** формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.

**Задачи:** расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем; закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель).

**Примерные игровые действия:** знакомство с рекламными проспектами; выбор недвижимости; обсуждение местонахождения недвижимости; знакомство с особенностями планировки и оформления; оформление сделки; оплата покупки; оформление документов.

**Игровой материал:** рекламные журналы; планы квартир; фотографии домов.

### **«Химчистка».**

**Цель:** формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей.

**Задачи:** использовать при необходимости предметы-заместители; отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания о служащих химчистки; развивать память, активизировать речь детей.

**Примерные игровые действия:** приём заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа.

**Игровой материал:** бланки приема; чехлы для одежды; одежда; набор для лаборатории; стиральная машинка; утюг.

### **«Банк».**

**Цель:** формировать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества.

**Задачи:** отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в обществен. местах, формировать навыки речевого этикета.

**Примерные игровые действия:** посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка.

**Игровой материал:** бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер; пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками.

#### «Аптека»

**Задачи:** вызвать интерес к профессии фармацевта; воспитывать внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Игровые роли:** водитель, работники аптеки (фармацевты).

**Игровые действия:** водитель привозит в аптеку лекарства; работники аптеки раскладывают их на полки; покупатели приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей; в аптеке делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фито отделе продают лекарственные травы, сборы.

**Предварительная работа:** экскурсия в медицинский кабинет д/с, в аптеку; беседа с детьми; слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»; чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?»; д/и «Ясочка простудилась». Рассмотрение набора открыток «Лекарственные растения», лекарственных растений на участке д/с, медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.); загадки о лекарственных растениях; изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

**Игровой материал:** халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.

#### «Фотоателье»

**Задачи:** расширить и закрепить знания о работе в фотоателье; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

**Игровые роли:** фотограф, кассир, клиенты.

**Игровые действия:** кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить плёнку, посмотреть плёнку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотоплёнку.

**Предварительная работа:** экскурсия в фотоателье; беседа по проведённой экскурсии; этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассмотрение альбома с образцами фотографий, детского и настоящего фотоаппарата, семейных фотографий; знакомство с фотоаппаратом; изготовление с детьми атрибутов к игре.

**Игровой материал:** детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотоплёнки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса.

**Конспект занятия «Встречи с интересными людьми» на тему «Знакомство с профессией «машинист поезда».**

**Цель:** формировать у детей интерес к профессиям железнодорожников.

**Задачи:** 1. Формировать стойкий интерес к труду железнодорожников – машинист поезда.

2. Развивать интерес к рассказу, умение слушать, задавать вопросы.

3. Воспитывать уважение к взрослым, их труду.

**Материал:** «Поезд» для игры, презентация «Машинист поезда».

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок, просмотр презентации «История паровозика», сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, раскраски.

**Ход занятия:** Дети заходят в группу, встают в шеренгу. Звучит голос диспетчера о том, что нужно занять свои места в вагоне поезда.

**Воспитатель:** мы сели в вагон, но он не трогается с места. Почему? Кто нужен? (*машинист*). Что он делает? Какой он должен быть? (*внимательный, умный, здоровый, находчивый*). Кто помогает машинисту? (помощник машиниста). Сегодня нашим путешествием будет управлять машинист поезда, папа нашего Егора С., Денис Михайлович. Давайте его поприветствуем аплодисментами.

**Машинист поезда:** здравствуйте, ребята, я хочу рассказать вам о своей работе - машиниста. Тепловозы я вожу, пассажирам я служу,

Я не токарь, не горнист, я веселый ... *машинист*.

**Машинист поезда:** Когда я был таким же маленьким ребёнком, как вы, мне очень нравилось ездить с родителями на поезде по разным городам. Я всегда с интересом и увлечением смотрел, как устроена железная дорога, и что на ней происходит. Ещё в детстве я очень любил играть в железную дорогу. И вот прошло много лет, я выбрал профессию помощника машиниста! Мой папа предложил по окончании школы поступить в железнодорожное училище, что я и сделал. По окончании училища я пришёл на железную дорогу и стал помощником машиниста тепловоза, где и работал до призыва в армию. После армии я вернулся на прежнее место работы. Через несколько лет я выучился и стал машинистом. Я вожу тепловоз, где очень большие составы, бывает, больше 30 вагонов. Это и песок, гравий, мазута, брёвна и ещё много чего. Это очень опасная и сложная работа, требующая большого внимания, очень ответственная. Чтобы стать машинистом нужно много знать.

**Воспитатель:** Егор, ты был у папы на работе? А в кабину папа тебя брал?

**Машинист поезда:** ребята, на самом деле, в кабину я Егора не пустил, не потому, что жалко, а потому, что это противоречит правилам безопасности. Сейчас там все компьютеризировано и ведётся наблюдение за составом через спутник. Женщин не берут в эту профессию, хотя она и очень интересная.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а какие-то смешные случаи у Вас бывали?

**Машинист поезда:** смешных случаев я не помню, а вот опасные, да. Очень много лесных зверей попадает под колёса тепловоза. Они ведь не знают правил,

и не умеют читать. Бывает, и люди попадают, но это они по глупости и неосторожности, когда не соблюдают правила поведения на железной дороге. Самое интересное в моей работе - это то, что я много езжу по другим городам России. Разных профессий много на железной дороге - от механика до начальника, но сама лучшая – это моя профессия машинист.

**Воспитатель:** Спасибо вам большое за интересный рассказ. Мы приглашаем вас поиграть с нами.

**Машинист поезда:** Вам спасибо, что пригласили в гости. И я с удовольствием с вами поиграю.

**Воспитатель:** отгадайте загадки.

- Несколько вагонов, прицепленных к локомотиву (*поезд*);
- Мощные стальные полосы (*рельсы*);
- Место остановки поезда (*железнодорожная станция*);
- Место, откуда для пассажира начинается железная дорога (*вокзал*);
- Основной документ пассажира (*билет*);
- Хозяин пассажирского вагона (*проводник*);
- Закон для отправления и прибытия поездов (*расписание*);
- Всё то, что принадлежит пассажиру (*багаж*);
- Пассажирская платформа (*перрон*);
- Полосатый заградительный брус, установленный на железнодорожном переезде (*шлагбаум*);
- Постоянные сигналы, которые стоят вдоль железной дороги, приказывая или
- остановить поезд или продолжать движение (*семафор*);
- Место пересечения железной дороги с автомобильной (*переезд*);
- Сооружение для прокладки железной дороги под землей, в горах (*тоннель*);
- Вагон, в котором перевозят нефтепродукты, пищевые и сыпучие грузы
- (*цистерна*);
- Деревянные и железобетонные брусья, на которых лежат рельсы (*шпалы*).

Состав готов, звучит гудок,

Поехал поезд на восток.

Мелькают шпалы и столбы,

Березки, ели и дубы.

И папа мой ведёт состав,

Совсем за сутки не устав. (*Машинист*)

Буду чай с лимоном

В купе к вам приносить.

Думаю, не сможете

Вы меня забыть. (*Проводница*).

Не поедут без нас никогда поезда,

Ремонтируем рельсы мы на совесть всегда. (*Монтёры*)

*При правильном ответе детям показывают картинки.*

**Машинист поезда** Молодцы, ребята, вы так много знаете о железной дороге.

### **Физкультминутка «Поезд»**

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»

*(Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками движения вперед-назад.)* Молодцы, хорошо прокатились.

**Машинист поезда:** Я работаю на грузовых поездах. А скажите, чем они отличаются от пассажирских? Правильно, у грузовых нет окон и дверей, и они предназначены для перевозки тяжёлых грузов. А какие грузы они перевозят? Может кто-то из вас видел? Молодцы, грузы совершенно разные, но чаще это те которые нужно доставить на далёкие расстояния. Ну что ж, грузы собрали, вагоны загрузили, бочки залили. А что же их заставит ехать? Нужен локомотив. Без локомотива никакой поезд не сдвинется с места. Что такое локомотив? Паровоз, и тепловоз, и электровоз зовутся одним общим именем локомотив, который движется по рельсам и нужен для передвижения поездов.

Работа машинистов очень сложная. Надо знать всё, что находится в кабине электровоза. Сейчас я покажу, что в кабине машиниста находится. Как я вам уже говорил, работа машиниста, сложная и ответственная. Нужно умело управляет поездом с помощью прибора, который находится слева от машиниста. *Показ слайдов презентации «Машинист поезда».* На приборе несколько рукояток. Справа от машиниста, у бокового окна, второй прибор – пневматический кран. Он служит для торможения поезда. В кабине у машиниста есть телефон, микрофон, холодильник, электроплита, шкафчик для одежды. Машинисту помогает его помощник, который сидит слева от машиниста. Машинист видит впереди сигнальные огни светофора и по нему определяет, свободен ли путь.

**Воспитатель:** А вот для другой профессии сила и выносливость не нужна. А нужно уметь четко проговаривать все слова. Ведь его командам подчиняются все железнодорожники, связанные с движением поездов. Как вы думаете, кто это? *Ответы детей. (Диспетчер).*

**Скороговорка:** Мчится поезд, скрежеща. Же-че-ща, же-че-ща!

Буду я сидеть у пульта – кнопкам разным нет числа,

Пусть завидуют ребята: я отправляю поезда.

**Воспитатель:** разных профессий на свете так много. А быть железнодорожником хорошо или плохо?

**Машинист поезда:** конечно, хорошо. Мальчики, когда вы вырастите, приходите к нам на железную дорогу!

**Воспитатель:** Спасибо вам большое. За интересный рассказ и игру. Ребята приготовили вам небольшой подарок, который сделали своими руками. Это коллаж «Машинист едет на поезде».

## **Конспект занятия «Встречи с интересными людьми» на тему «Знакомство с профессией «кассир в банке»**

**Цель:** формировать элементарные представления детей о профессии «кассир в банке», о работе банка, о деятельности сотрудников банка.

**Задачи:** 1. Познакомить с характерными особенностями одежды и символикой Сбербанка; с банковскими терминалами; с использованием банковской карты; новыми словами и выражениями: банковская карта, банкомат, терминал.

2. Развивать познавательный интерес к современным профессиям, познавательную активность, через совместную деятельность родителей, детей и педагогов.

3. Воспитывать уважительное отношение к труду своих родителей.

**Предварительная работа:** беседы «Для чего нужны деньги?», «Профессии банка»; сюжетно-ролевые игры «Банк», «Супермаркет»; чтение В. Маяковского «Кем быть?». Г.П. Шалаевой «Кем мне стать?»; рассматривание Сбербанка карты, рассматривание российских денег и денежных знаков других государств, иллюстраций с изображением оборудования банка.

**Активизация словаря:** банковская карта, банковский работник, банкир, оператор, банкомат, консультант, кассир.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** вы знаете, что такое Сбербанк? (*Сбербанк – это место, где хранятся деньги.*) Кто-нибудь из вас с родителями был в банке? (*Ответы детей.*) Зачем ваши родители приходили в банк? (*Ответы детей.*) Расскажите, что ваши родители там делали? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** сегодня 2 декабря, в нашей стране отмечают день банковского работника. У кого родители работают в банке? Сегодня к нам в гости пришла мама Влада А., Ольга Олеговна, она работает в Сбербанке. Мы поздравляем её и всех сотрудников с профессиональным праздником! Давайте поприветствуем её аплодисментами! Попросим рассказать Ольгу Олеговну о своей профессии.

**Кассир в банке:** В Сбербанке я работаю кассиром-операционистом. В банке также есть много разных профессий: менеджеры-консультанты, финансовые аналитики, управляющие, специалисты по обслуживанию клиентов и другие. В Сбербанке много отделений. Когда людям надо подойти к специалистам, они берут талон, ждут своей очереди. По электронной очереди называют номер талона, номер окна. В кабинках, кассах за компьютером работают операторы, они обслуживают своих клиентов. Здесь можно открыть карточку, положить деньги на хранение, снимать деньги, оплачивать за услуги детского сада, школы, и многое другое. Всегда к вашим услугам оператор. К оператору подходят посетители с талончиками. Посетителей банка называют клиентами. Также в банке есть помощник-консультант. Он помогает людям выполнить какую-либо операцию с картой. Ребята, а как можно узнать сотрудника банка? Правильно, у сотрудников банка есть своя форма – белая блузка, рубашка с зеленым галстуком. Банк – очень нужное и важное учреждение. Если человек заработал деньги и не хочет хранить их дома, он может отнести деньги в банк и

положить их на свой личный счет. В нужный момент этот человек всегда может взять свои деньги из банка, да еще и с начисленными процентами. Хранить деньги в банке намного удобнее и надежнее, чем дома.

Если вам нужна крупная сумма денег, для приобретения дома или квартиры, или осуществить дорогостоящее лечение, вы можете взять в банке деньги займы или в кредит, а потом постепенно возвращать их банку.

Представьте себе такую ситуацию: в магазине к концу дня в кассах очень много денег находится. Где их хранить? Ну, конечно же, в банке. За дневной выручкой на специальном автомобиле приезжают инкассаторы и перевозят деньги в банк. Точно таким же образом многие учреждения, где за рабочий день накапливается большая сумма денег, передают ее на хранение в банк.

Банков в России очень много, это очень нужное учреждение.

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, какими должны быть люди, которые работают в банке? *(внимательными, уметь считать, знать математику, уметь работать за компьютером, уметь общаться с людьми)* Совершенно верно, банковские сотрудники должны многое знать и уметь: быть точными, внимательными, в совершенстве владеть компьютером, уметь работать с людьми и хорошо знать математику.

**Практический этап. Игра «Оператор – клиент».**

**Воспитатель:** предлагаю вам поиграть. Перед вами карточки, предлагаю выбрать одну. Дети, у которых на карточке изображен зеленый галстук – операторы, прошу занять рабочие места. Дети, у которых на карточках сберегательная книжка – клиенты Банка. Предлагаю клиентам Банка приготовиться к посещению Банка. Что необходимо взять с собой в банк? *(Карточки, квитанции, книжки.)*

*1-й клиент:* Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка *(книжка)*.

*Оператор:* Здравствуйте! Сколько будете снимать?

*Клиент:* Три рубля.

*Оператор:* Скажите, пожалуйста, вашу фамилию, имя, отчество. Вот ваши деньги. Получите!

*Клиент:* Спасибо, до свидания!

*2-й клиент:* Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

*Оператор:* Назовите, пожалуйста, фамилию, имя, отчество ребёнка, номер детского сада, группу. Сколько будете платить? *(2-й клиент называет сумму.)*

*Кассир:* Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго!

*3-й клиент:* Добрый день! Мне нужно отправить деньги моей маме.

*Кассир:* Сколько? Назовите фамилию, имя, отчество вашей мамы. *(3-й клиент называет сумму.)*

*Оператор:* Деньги отправлены, ваша мама скоро их получит.

*3-й клиент:* Спасибо.

*Оператор:* Деньги можно снимать через банкомат, можно заплатить через телефон.

- Викторина: Что такое банк? *Банк-это место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги*

- Кто принимает и выдаёт деньги в банке? *Кассир*
- Кто охраняет банк? *Охранник*
- Кто является клиентом банка? *Организации, компании, фирмы, отдельные люди*
- Какие услуги оказывает банк? *Хранение денег, выдача в долг, обмен денег*
- Из какого аппарата выдаётся деньги? *Банкомат*
- Кто перевозит деньги для терминалов? *Инкассаторы*

**Воспитатель:** Уважаемые клиенты, вы все получили услугу оператора.

**Воспитатель:** Давайте поблагодарим маму Влада. Спасибо большое, Ольга Олеговна, за интересный рассказ о вашей трудной и важной работе!

«Работать в банке я хочу, эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать: нужно деньги выдавать,

Нужно деньги принимать, оформлять кредиты,

С людьми не быть сердитым. Нужно хорошо учиться,

Чтоб ни в чем не ошибиться. Нет на работе свободной минутки —

Работа в банке — это не шутка!»

### **Конспект занятия «Встречи с интересными людьми» на тему «Знакомство с профессией «врач-стоматолог»**

**Цель:** способствовать формированию представлений у детей о профессии врача-стоматолога.

**Задачи:** 1. Закрепить представления детей о труде взрослых, расширить представление детей о профессии детского врача, познакомить с профессией стоматолога.

2. Повышать познавательную и речевую активность у детей; развивать умение задавать вопросы.

3. Воспитывать уважение к людям профессии «врач», работающих на благо города, уважительное отношение к труду своих родителей.

**Материал:** презентация «На приёме у стоматолога», презентация «Что нужно врачу - стоматологу», инструменты стоматологического кабинета, изображение зуба, зубная щетка и детская зубная паста, макет «Зубы».

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, картин, дидактические игры «Кем работает?», «Кому что нужно?», чтение художественной литературы о труде взрослых.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** ребята, я хочу вам предложить поговорить об очень важной профессии, но для начала послушайте загадки.

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (*врач*)

**Воспитатель:** это врач. Чем занимается врач на работе? *(ответы детей)*. Правильно лечит. Скажите, кто помогает нашим зубкам, чтобы они были крепкими и здоровыми. *(Ответы детей)*. Правильно, врач - стоматолог. Ведь один и тот же врач не может лечить все болезни, поэтому доктора делятся по специальностям. Послушайте стихотворение.

Тихо жужжит бормашина за стенкой,  
И у меня задрожали коленки  
Я в кабинет чуть живая иду,  
Слезы глотаю тайком на ходу  
Что ты, не бойся дружок, не дрожи!  
Зубки свои мне скорей покажи,  
Я помогу тебе быстро и ловко  
Будешь, как зайка – хрустеть ты морковкой!  
Доктор веселый и я не боюсь,  
С доктором вместе над страхом смеюсь.

**Воспитатель:** сегодня к нам в гости пришла, Евгения Николаевна, мама Егора С., она работает врачом-стоматологом в стоматологической клинике «Династия». Она расскажет о своей профессии.

**Врач – стоматолог:** Я работаю врачом – стоматологом. Лечу маленьким детям зубки. Я прихожу на работу, надеваю белый халат, готовлю инструменты для лечения зубов. Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы.

**Воспитатель:** какие инструменты нужны для работы?

**Врач – стоматолог:** кресло для больного, насадки, нити для очистки зубов, ёршики. *Показ презентации на экране.* Посмотрите на слайд. Это стоматологический кабинет. В кабинете у стоматолога есть специальное кресло. В кресле сидит мальчик. Для чего она нужна лампа для освещения? *(Что бы были лучше видны зубы)*. Машину для лечения зубов называют бормашина, вот такое сложное и интересное название. Стоматологу помогает медсестра. Она подает инструменты и лекарство. В кабинете стоматолог лечит зубы и взрослым и детям. Какой кабинет изображен на картине? *(Стоматологический)*. Какое оборудование вы видите в кабинете стоматолога? *(Бормашина, лампа для освещения, кресло)*. Давайте, рассмотрим инструменты врача – стоматолога. Это щипцы, как вы думаете, что ими делают? *(Вырывают зубы)*. Это зеркало, для чего оно необходимо? *(Чтобы хорошо было видно зубы)*. Это пинцет, что им делают? *(Берут ватку)*. Все инструменты хранятся в лоточке на каждого больного.

**Воспитатель:** почему вы решили стать врачом – стоматологом?

**Врач – стоматолог:** когда я была маленькой, я любила играть в игру «Больница» лечила куклам зубки, ставила уколы, давала таблетки. Я выросла, окончила школу и поступила в медицинский институт. Выучилась и стала работать врачом.

**Воспитатель:** Вам нравится ваша работа?

**Врач – стоматолог:** очень. Моя профессия интересная и нужная всем детям. Мы лечим зубы, если не будет врачей – стоматологов у людей будут болеть зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубы всегда будут красивые и белые!

*(Показ иллюстрации, на которых дети увидели больные зубы, поражённые микробами.)*

**Врач – стоматолог:** Стоматологический кабинет посещать необходимо, но нужно и самим заботиться о зубах, что бы они были здоровыми, нужно правильно ухаживать за ними. Ребята, скажите, как нужно правильно ухаживать за своими зубами? *(Чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после приема пищи, для чистки зубов можно использовать жевательную резинку, не грызть зубами орехи и т. п.)*

**Врач – стоматолог:** чтобы зубы не болели, надо их каждый день чистить, после каждого приёма пищи. Вы умеете правильно чистить зубы? Как правильно это делать? Давайте попробуем вспомнить последовательность, как правильно чистить зубки. *(Показ схемы, действие по схеме)*. Ребята, я советую вам каждый день утром и вечером перед сном чистить зубы и полоскать рот после приёма пищи.

**Физкультминутка:** рано я люблю вставать *(потянуться, руки вверх)*

Застилаю я кровать *(руки вперёд)*

Чищу зубы, *(показать правой и левой руками)*

Мою уши, *(помассировать уши)*

5 минут стою под душем. *(руки в стороны)*

Чтоб головка не болела, ей вращаем вправо- влево. *(покачать головой.)*

**Воспитатель:** Врач стоматолог - это доктор, который лечит зубы. Евгения Николаевна познакомила вас, как правильно ухаживать за зубами, объяснила, почему необходимо беречь зубы. А так же показал, как правильно чистить зубы, и правильно пользоваться зубной щеткой. Ребята скажите, что надо делать, чтобы у взрослых и детей не болели зубы? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Я вам предлагаю посмотреть мультфильм «Доктор - стоматолог», где стоматолог даёт советы, как правильно ухаживать за зубами.

**Воспитатель:** давайте поиграем в стоматолога. Но для этого вам нужно сесть на стульчики и представить, что вы пациенты и пришли к доктору на приём, проверить свои зубы. *Дать возможность каждому ребенку побыть в роли стоматолога, чтобы они могли показать на примере, чем чистят зубы.*

**Воспитатель:** ребята, что нового вы сегодня узнали? С какой специальностью врача вы познакомились? Вам сегодня было сложно? Что вам особенно понравилось? Кто считает, что он всё правильно делал, ни разу не ошибся, поднимите, пожалуйста, руку. А кто считает, что ему ещё не всё понятно и хочет дальше знакомиться с профессией врача – поднимите руку.

**Воспитатель:** Врачи помогают и взрослым и детям, Как самые добрые люди на свете.

Врачи облегчают страдания вокруг. За это «спасибо» скажи им, мой друг!

**Конспект занятия по финансовой грамотности  
на тему «Путешествие в страну Экономика»**

**Задачи:**

- Научить детей выделять главное направление использования денег людьми;
- Закрепить у детей понятие о семейных доходах, семейном бюджете;
- Расширять знания детей о производителях товаров и услуг;
- Упражнять детей в решении экономических задач;
- Воспитывать у детей уважение, умение ценить труд взрослых.

**Предварительная работа:**

- Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях;
- Беседа на тему «Не все покупается и продается»;
- Организация игровой деятельности: с/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»;
- Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.;
- Заучивание пословиц по теме;
- Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку;

**Материал:**

ковёр-самолет, корзинка с задачами, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, игрушки - Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк, музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите? *(Да)*.

**Воспитатель:** А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие? *(Дети перечисляют виды транспорта)*.

**Воспитатель:** Скажите, на чём путешествовал герой сказки Старик-Хоттабыч? *(На ковре-самолёте)*.

**Воспитатель:** Давайте отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»! *(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку)*. Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами. Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём **письмо**. Сейчас прочтём его.

*«Здравствуйте, ребята! Обращается к вам гном Эконом. В стране Экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом».*

**Воспитатель:** Ребята, вы не испугаетесь трудностей? Где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Лопнем шарик с соответствующей цифрой и достанем задание.

**Воспитатель:** Первая **остановка «Бюджетная»**. На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи? *(Это деньги, которые заработали все члены семьи)*. Звучит музыка из м/ф о Крокодиле Гене.

**Воспитатель:** Давайте поговорим о бюджете семьи крокодила Гены. Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это... что? *(Крокодил Гена получал зарплату)*.

**Воспитатель:** Кто у вас в семье получает зарплату? *(Папа, мама, бабушка...)*.

**Воспитатель:** За что они получают зарплату? *(За выполненную работу)*.

**Чтение стихов детьми.**

1. Вот и месяц пролетел  
Чему я очень рада  
Ведь родителям моим  
Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил  
Папа в магазин ходил.  
Мамин пополнился гардероб,  
А я получил самолёт.

**Воспитатель:** Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учёбу Чебурашке платили, что? *(Чебурашке за учёбу платили стипендию)*.

**Чтение стихов детьми.**

1. Сегодня первое число,  
Чему я очень рад:  
Ведь получает в этот день  
Стипендию мой брат...

Что, в сущности, стипендия –  
Студенческая зарплата.

2. Я объяснил своим друзьям,  
Пусть знают все ребята,

3. Студентам за учебный труд  
Стипендия положена.  
Брат купит много книг себе,  
А мне мороженое!

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от государства.... Что? *(Старуха Шапокляк получает пенсию)*.

**Чтение стихов детьми.**

**Воспитатель:** Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что? *(Продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги)*.

**Воспитатель:** Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы? *(Доход будет больше)*.

**Воспитатель:** Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи. *(Дети считают до 10, рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелёк»)*.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. Я предлагаю отправиться дальше. *(Дети встают на ковёр-самолет, имитируют полёт под музыку)*.

**Воспитатель:** Лопаем шар под цифрой 2.

**Остановка «Денежная».** На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги? (*Люди получают деньги за свой труд*).

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги? (*Купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте*).

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Вы знаете, для чего нужны деньги. Сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовётся,

Что за деньги продаётся.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто ....(*товар*)

**Воспитатель:** Скажите, всё ли на свете можно купить и продать? (*Нет*).

**Игра «Что продаётся, что не продаётся».**

**Воспитатель:** Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше. (*Дети встают на ковер-самолет, имитируют полёт под музыку*).

**Воспитатель:** Третья остановка «Трудовая». Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся. В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просит, чтобы вы назвали **пословицы о труде**. (*За правильные ответы дети получают монетки*).

- Каков работник, такова ему и плата.
- Дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Труд кормит, а лень портит.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.
- Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

**Воспитатель:** Молодцы, много назвали пословиц. Давайте вспомним, какие профессии бывают. Для этого мы поиграем в игру «Загадки». (*Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки*).

- Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать?
- Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
- Кто прибьёт вам каблук, замочек вставит в сапожок?
- Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
- Кто шьёт из ткани сарафан для Тани?
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
- Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
- Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Предлагаю поиграть в игру **«Кто, что производит?»** (Дети подбирают к картинке профессии - результат труда работника).

Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся **экономические задачки**. (Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)

**Воспитатель:** Молодцы, славно потрудились! Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да ещё и заработали денег. Нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают её, в ней находятся письмо, читает его. «Ребята, я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогли друг другу. А в награду за это я вам приготовил этот необычный сундучок с призами». Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолёте. Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги и потратить их в «Магазине».

**Игра «Магазин».** Дети соотносят количество монет с ценой товара и покупают один предмет или несколько.

**Фотоотчёт на тему «Экскурсии по обучению детей финансовой грамотности»**  
**«Экскурсия на почту»**

Для расширения и закрепления знаний детей о разных формах почтовой связи воспитатели провели экскурсию на почту. Во время экскурсии дети познакомились с работниками почты: с сортировщицей, почтальоном, оператором по приему бандеролей и посылок. Также узнали, как продают бумагу, конверты, открытки, марки, принимают посылки. Дети увидели, что письмо кладут в конверт, на который наклеивают марку, на конверте пишут адрес и опускают письмо в почтовый ящик. Потом письма везут на машине, поезде или самолете далеко, на другую почту, и там их берет почтальон, кладет в большую сумку и несет тому, кому они написаны. Почтальон каждый день носит в дома газеты, журналы, письма. Можно послать и посылку — положить в ящик вещи, игрушки, конфеты и др.



К Новому году ребята изготовили игрушки на ёлку для детей дошкольников в рамках акции Пост – кроссинг, воспитатели отправили посылки в Оренбургскую область и в Карелию. В ответ ребятам группы пришли посылки с поделками и рисунками детей из этих городов.



### «Экскурсия в банк, к банкомату»

Ребята пришли в помещение, где установлены терминалы, которыми можно пользоваться, даже когда Сбербанк закрыт. Сюда можно зайти и воспользоваться терминалом в любое время: снять или положить наличные деньги, перечислить деньги, оплатить услуги. Банкоматы нужны для того, чтобы снимать деньги с карточки, выполнять платежи, переводить деньги другим людям. Банкоматы ещё стоят в некоторых больших магазинах, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги.



Анна Владимировна, мама Влада Некрасова, показала, как надо выполнять те или иные действия с картой, но это могут сделать только взрослые. Нужно вставить в терминал и ждать, что напишет банкомат. Он умный: руководит клиентом. Банкомат написал: введите пин-код. Пин-код, это такие секретные цифры, которые знают для своей карты только владельцы карт. Вводим пин-код, нам нужно снять деньги, печатаем, сколько, и ждём дальше. Банкомат отдаст сначала карточку, а потом деньги. Берём карту и деньги и убираем в сумочку. Обратили внимание детей на то, что с картой надо обращаться бережно, чтобы её не потерять и не испортить. Свою карту нельзя давать посторонним людям, сообщать пароль от карты можно только близким людям.

### «Экскурсия в банк»

Воспитатели группы, сопровождающие взрослые, мама Влада Некрасова и дети отправились на экскурсию в Сбербанк. Следуя по маршруту «Детский сад – Дорога – Сбербанк – Банк «Открытие – Банк ВТБ – Детский сад», дети вспомнили правила поведения в общественном месте и перехода через проезжую часть.



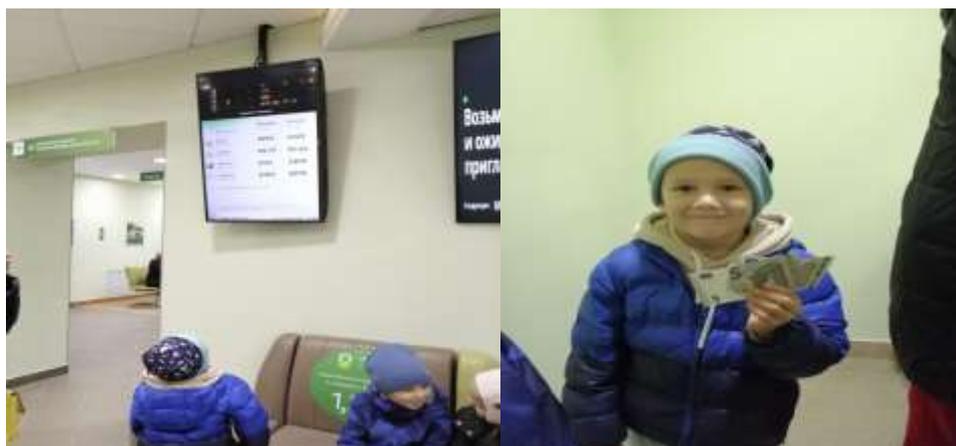
Ребята рассмотрели здание банков. Узнали, что они созданы для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым они временно не нужны, и давать людям, которые в них нуждаются, кроме того, люди несут деньги в банк на сохранение.



Людей, которые хранят в банке свои деньги, называют вкладчиками. Банк готов вернуть деньги по любому их требованию. Иногда люди хотят, чтобы количество денег у них увеличилось, они кладут деньги в банк под проценты.



Ребята прошли с мамой Влада Некрасова в кассу, чтобы обменять рубли на евро. Кассиры сидят в закрытых кабинках. Они работают с наличными деньгами. Анна Владимировна обменяла деньги на валюту. Дети познакомились с работой кассира операционной.





В Сбербанке ребят угостили свежими фруктами: яблоками и апельсинами. В этот день в банке отмечали День здоровья - СберЗдоровье.

Знания, которые ребята приобрели, заглянув в Сбербанк, не раз пригодятся им в будущем, ведь современного человека трудно представить без банка...

### «Экскурсия в магазины, Роспечать»

На нашем пути встречалось много магазинов. Внимательно рассматривали здание магазинов (цвет, вывеска, двери), обратили внимание на территорию возле магазина (порядок, наличие урны для мусора). Вспомнили правила поведения в общественном месте – магазине: разговаривать тихо; ходить спокойно, не толкаясь; не мусорить.

Мама Влада Некрасова рассказала: в магазине товар рассматривать внимательно, брать в руки можно только то, что собираешься покупать. Для покупки нужны деньги. В магазине происходит обмен: деньги отдаем, товар берём.



Магазины бывают разные: в продуктовых продают продукты, в хозяйственных – хозяйственные принадлежности и т. д. Анна Владимировна обратила внимание детей на разнообразие упаковок товаров (форма, величина, яркая

расцветка). Люди выбирают и покупают те продукты, которые им нравятся, которые им нужны для того, чтобы быть здоровыми и сильными.

Самый главный в магазине - директор, он за всё отвечает: за чистоту и порядок, соблюдение правил поведения, чтобы продавцы вежливо обслуживали своих покупателей; следит за тем, чтобы в магазине был большой выбор товаров, которые привозит водитель, грузчик разгружает машину с продуктами. Фасовщик насыпает продукты в пакеты (показывает крупы, сахар, конфеты, печенье) взвешивает, раскладывает их и другие продукты по полкам в магазине. Порядок и чистоту в магазине наводит уборщица.



Ребята побывали также в Роспечати.



Где увидели разнообразие канцелярских товаров, газет и журналов для детей и взрослых.



Ребята увидели, как покупатели расплачиваются за купленный товар картой.



По дороге дети увидели и небольшой местный рынок. На прилавках местные жители продавали собранные в лесу ягоды и грибы, урожай овощей и фруктов с огорода и сада.

Дети сделали вывод: продавец должен знать очень много. Он не просто стоит за прилавком и продает какую-то вещь - он должен хорошо разбираться в товаре, который продает, чтобы посоветовать покупателю. Продавец должен уметь пользоваться кассой, пробивать чеки, хорошо считать, чтобы правильно давать сдачу.

### «Экскурсия в аптеку»

Заранее побеседовали о том, для чего нужна аптека, что в ней продаётся, для чего люди покупают витамины, таблетки и другой аптечный товар. Объяснили детям, что продавцов в аптеке называют фармацевтами. Эта профессия очень ответственная. Фармацевт должен знать, какие лекарства помогают людям при различных заболеваниях. Нельзя допустить ошибку, ведь это может повредить здоровью человека. Фармацевт в доступной форме рассказала о работе аптеки.



Здесь ты видишь на витрине не одежду и не фрукты.  
Здесь бальзамы и таблетки, здесь горчичники, пипетки.  
Для тебя, для папы с мамой, для здоровья человека -  
Открывает дверь аптека.

Ребята сделали вывод, что фармацевт - это важная и необходимая профессия.



Во время экскурсии в городской парк культуры и отдыха ребята познакомились с назначением касс парка.

### «Экскурсия в кафе»

В целях расширения знаний о труде взрослых, обогащения знаний сведениями о ближайшем кафе и его функциях была проведена экскурсия в ближайшее кафе города. Дети рассмотрели помещение кафе, его интерьер. Так же изучили «Меню». Познакомились с разнообразием блюд и напитков, кондитерских изделий. На самом деле, готовить - это не простое занятие! Сварить суп, поджарить картофель несложно, испечь пирожное, отварить овощи для салата, приготовить фруктовый десерт, сделать кофе или коктейль. Приготовить по-настоящему вкусную еду для большого количества людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся. На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают приготовить пищу.

У повара и кондитера должна быть хорошо развита фантазия! Потому, что повар не только готовит блюда, но и украшает их перед подачей на стол. Многие повара придумывают свои блюда, и дают им название.





Ребятам представилась возможность познакомиться с профессией буфетчицы. Внимание ребят к рассказу мамы Влада Некрасова быстро рассеялось, и понятно, ведь вокруг стояли соблазнительные, яркие экспонаты, которые дети хотели испробовать. После завершения экскурсии дети рассмотрели всё, что их заинтересовало. А затем купили вкусные кондитерские изделия, свежеспечённые булочки, выбор которых достаточно разнообразный и не бьёт по кошельку.

Проведённая экскурсия помогла ребятам получить новые впечатления и послужила содержательным сюжетом для новой ролевой игры.



**Фотоотчёт на тему «Встречи с интересными людьми» «Профессии наших родителей»**

**«Профессия врач-стоматолог»**

В группе прошло знакомство с профессией «врач-стоматолог».

В ходе беседы с мамой Егора Соловьёва ребята узнали о важности правильного питания, болезнях зубов, основных правилах ухода за зубами. Дети осознали, насколько врач-стоматолог важен в жизни каждого человека.

В игровой форме детям была предоставлена возможность побывать в роли «настоящего врача» и лечить зубы своим пациентам. Много интересного и поучительного дети познали, участвуя в викторине «Вредно – полезно», прослушав сказку «Про зубки».

Мероприятие получилось не только интересным, но и полезным!



**«Профессия кассир в банке»**

Продолжая работу по финансовой грамотности, воспитанники подготовительной к школе группы «Улыбка» встретились с мамой Влада Афризонова. Дети познакомились профессией старший кассир в банке.

Самой интригующей стала машина для определения подлинности документов и банкнот. Было приятно наблюдать, как дети выстраивались в ручеек в ожидании своей очереди, внимательно и аккуратно выполняли все действия, а потом обсуждали результат. Ребята увидели водяные знаки, у каждой купюры они свои.

Ребята узнали много нового и интересного, а кое-кто из детей изъявил желание в будущем стать банковским служащим!



Рассматривание коллекции денег семьи Афризоновых



Аппарат «Ультрафиолет для определения подлинности банкнот»



Во время следующей встречи, мама Влада Афризонова рассказала об особенностях своей работы старшего кассира в хранилище банка. Все сотрудники в хранилище надевают специальную одежду без швов, помещение хранилища без окон, с кондиционером. Из помещения сотрудники хранилища в течении смены не выходят, работает внутренний телефон, своими аппаратами пользоваться нельзя. Также Ольга Олеговна рассказала о монетах, которые ходят в обращении у населения, а какие – то монеты уже вышли. Такое знакомство с профессиями позволяет приобщать ребят к ценностям труда и обогащает их представления о разных видах профессий взрослых.

### «Профессия машинист поезда»

Ребята группы встретились с папой Егора Соловьёва, Денисом Михайловичем. Он познакомил их с профессией «машинист поезда». Показал на слайде устройство кабины машиниста. Управлять современным локомотивом не так тяжело, как паровозом, который работал на угле. Кабина машиниста оснащена аппаратурой, которая выполняет большое количество операций, полностью руководит работой систем. Но такое оборудование требует знаний, квалификации. Специалист должен понимать, как работает каждый элемент системы, какие нужно совершать действия при разных показаниях датчиков.

Машинисты работают на разных поездах. Новички, не имеющие большого опыта, сначала работают помощниками в локомотивах, которые ездят по коротким маршрутам. Поезда дальнего следования водят опытные машинисты. Это могут быть пассажирские, грузовые составы. Они совершают поездки по нашей стране или отправляются в международные рейсы за границу.

Для того чтобы стать машинистом локомотива нужно пройти обучение в специальном учебном заведении. В этой профессии важны ответственность и внимательность, необходимы хорошие знания управления поездом. Понадобится терпение, выдержка, так как на рабочем месте придется находиться 12-14 часов.



Многие мальчики заинтересовались профессией машиниста поезда. Эта работа даёт возможность увидеть много городов, красивых мест. Она обязательно понравится тем, кто любит дороги, путешествия. Машинист всегда в пути, он преодолевает большие расстояния, получает новые впечатления!

### «Коллекционер монет - нумизмат»

Анна Владимировна, мама Влада Некрасова показала детям коллекцию денег. Валюта разных стран: доллар, евро и юбилейные монеты и купюры России, монеты СССР. В коллекции имеется даже монета царских времён. Анна Владимировна рассказала о семейном хобби – коллекционировании денег. Монеты и денежные купюры коллекционировать начал её папа, дедушка Влада, а также этим увлечён папа Влада. Сам Влад тоже интересуется коллекционированием денег.



Все представленные монеты и банкноты дети потрогали и рассмотрели. Узнали и новое слово нумизматика.



А в конце встречи нам сделали подарок – юбилейная монета достоинством в 25 рублей пополнила коллекцию нашего музея группы! Ребята были в восторге от встречи!

Развивающая предметно-пространственная среда



Макет «Месторождение нефти и газа»

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм





### Коллекция денег Феи Копеечки

Коллекция содержит бумажные купюры разных стран, монеты «Раньше и сейчас», монеты СССР, зарубежных стран, современные монеты и т.д.



### Лэпбук «Юные финансисты»

В содержание лэпбука входят разделы: «Бюджет моей семьи», «Математические пазлы», карточки «Купюры разных стран», «Набор денежных знаки», лото «Экономические сказки»; игры: «Можно и нельзя купить», «Обменяй» и другие.



Макет «Финансовая грамотность»

## Знакомство родителей с лэпбуком и игры с детьми по финансовой грамотности



Как сделать финансовое воспитание ребёнка максимально эффективным? Дети лучше всего познают мир с помощью игры. Именно игры наглядно демонстрируют уменьшенную и упрощённую модель будущего, которое их ожидает. Родителям были представлены дидактические игры и лэпбук «Юные финансисты», которые многому научат ребёнка и могут скрасить семейный досуг.





### Рассматривание коллекции монет и банкнот музея группы «Феи Копеечки»



Ребята познакомились с понятиями «деньги», «монета», «купюра», внешним видом современных денег и прошлых годов, учились находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; формировали бережное отношение к деньгам.



Бывают они медные, блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей, поверьте - очень важные!



### **Знакомство со счётами на занятиях по ФЭМП**

Ребята на занятиях по математике познакомились со счётами и «детскими деньгами».



По десятку на шесточке  
Сели умные кружочки.  
И считают громко вслух,  
Только слышно: стук да стук!

История счётных устройств уходит далеко в прошлое. Накопление запасов, делёж добычи, торговля – все это было связано со счётом, с вычислениями. Считать приходилось много, и возникла потребность в изобретении устройств, помогающих счёту, т. е. счётных устройств. Первый помощник человека в счёте появился очень давно в Греции и Египте, и назывался абак. «Абак» - слово греческое, переводится как «счётная доска». Это была обычная доска с полосками, вдоль которых складывались камешки. Потом абак изменился, на нём появились металлические прутья с косточками. Существовала целая наука о счёте при помощи этого счётного устройства. На одной полоске считали единицы, на другой – десятки и т.д.

Этим счётным устройством пользовались ещё долгое время, много – много веков и столетий.

