

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополек»

**Проект «Научные забавы»  
в подготовительной группе «Звездочки»**

Разработчики:  
Карпова Наталья Викторовна,  
Ахатова Лариса Павловна

г. Советский, 2022 г.

**Тема проекта: «Научные забавы»**

**Вид проекта:** Исследовательско-творческий

**Участники:** воспитатели, дети, родители

**Продолжительность:** средней продолжительности

### **Анотация**

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, процесс исследования становится определяющим для построения обучения

### **Актуальность разрабатываемого проекта:**

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики

### **Актуальность заявленной проблемы:**

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта

деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также, как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

**Новизной** данного опыта считаем комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также структуризацию практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

**Технологичность** опыта заключается в том, что мои разработки могут быть использованы и другими педагогами для работы с детьми, так как данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области.

**Цель проекта:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

2. Развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развивать у детей умственные способности:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка:

- развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**Сроки проекта:** средней продолжительности (с декабря по март)

Проект рассчитан на 4 месяца.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется 1 раз в неделю по 25-30 минут.

**Форма работы:**

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

2. Фронтальная работа.

3. Индивидуальная работа.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – организационно – диагностический

2 этап – формирующий

3 этап – заключительный.

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**

1. Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.

2. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.

3. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает

предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением.

4. Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач.

5. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

**Для педагогов:**

Педагоги получают и обогащают опыт в освоении метода проектирования.

**Для родителей:**

1. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

2. Изменение отношения родителей к проблеме детского экспериментирования.

3. Расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

**Практическая значимость:**

Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования

**1 этап- Организационно – диагностический**

**Формы работы:**

1. Анализ научной и методической литературы.

2. Аналитико-диагностическое исследование особенностей организации проектной деятельности у старших дошкольников

3. Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.

4. Подборка опытов с описанием проведения.

5. Организация предметно – развивающей среды.

6. Оценка результатов проведённой работы

**Содержание деятельности:**

Определение актуальности, проблемы, цели.

Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга.

Создание условий для детского экспериментирования: подбор оборудования для проведения опытов.

**2 этап- Формирующий**

**Формы работы:**

Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями.

**Содержание деятельности:**

1. Организация предметно – развивающей среды: создание мини-лаборатории «Научные забавы» с необходимым для опытов оборудованием.

2. Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, экспериментирование на прогулке, эксперименты, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций.

3. Работа с родителями:

Анкетирование, родительское собрание, круглый стол, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние задания, презентация проектов, оформление коллекций.

**3 этап- заключительный**

**Формы работы:**

1. Мониторинг.

2. Сравнительный анализ результатов

3. Перспективы

**Содержание деятельности:**

Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты мониторинга.

**Перспективы:**

- Внедрить в работу ДОУ данный проект по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);
- Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;
- Пополнять предметно – развивающую среду;
- Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

**Литература**

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ сост. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Никишина Е.Д. Использование детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций // Ребёнок в детском саду, 2012. – № 3
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.