

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»**

Конспект открытого занятия

непосредственно образовательной деятельности

с интеграцией образовательных областей

«Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений),

(Мир природы, мир человека)

на тему: «В страну знаний»

*Составила: Фетисова Ирина Анатольевна, воспитатель
подготовительной к школе группы «Звездочка»*

г. Советский

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) (мир природы, мир человека);

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская Коммуникативная Игровая

Формы работы с детьми:

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Познавательно исследовательская	решение проблемных ситуаций дидактические упражнения
Коммуникативная	Составление и отгадывание задач обсуждение просмотр презентаций
Игровая	игровое упражнение Игры с правилами

Формы организации детей: групповая, парами, индивидуально.

Цель: обобщить математические представления детей.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать формировать представление об арифметическом действии – вычитании.
- Упражнять в классифицировании предметов по одному признаку, обосновывая свой

выбор;

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах;
- Закрепить состав числа 2 и 3 из двух меньших
- Совершенствовать умение решать математические истории по заданному примеру,

зарисовывая его в альбом.

- Продолжать учить детей ориентироваться по карте – схеме.

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мыслительные операции,

умение ориентироваться в пространстве;

- Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математическим занятиям, самостоятельность, активность, любознательность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал:

Демонстрационный: схема - пазл (полочка с сюрпризом), письмо детям от «Фиксиков», карточки с математическими историями, 2 магнитных шахматных доски с шахматными фигурами, презентация с изображением геометрических фигур, мяч, сундук с сюрпризом.

Раздаточный: карточки с математическими историями на каждый стол, карточки с числовыми домиками на каждого ребенка, фломастер и простой карандаш на каждого ребенка.

Оборудование: Интерактивная доска, проектор, ноутбук, флешка.

Предварительная работа с детьми:

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, индивидуальные занятия, разучивание физминутки

Предварительная работа воспитателя:

Подготовить демонстративный и раздаточный материал, схему - пазл, презентацию с геометрическими фигурами, числовые домики на каждого ребенка, конверт с изображением фиксиков и заданиями.

Содержание НОД:

1. Организационный момент.

(Звонит колокольчик, дети проходят на ковер)

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, как вы занимаетесь и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

Воспитатель: Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг)

Воспитатель: В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем

Воспитатель: Ребята, я сегодня нашла конверт с письмом. Оно адресовано: «Самым старшим детям, которые собираются в школу». Я не понимаю, кому письмо и от кого оно? *(на письме картинка с Фиксиками)*

Дети: Это нам письмо и оно от Фиксиков. Ведь это мы собираемся в школу, а на конверте герои мультфильма, которых называют Фиксиками!

Воспитатель: Вы правы. Если письмо адресовано нам, тогда мы его прочитаем:

«Здравствуйте, дорогие друзья! Мы давно за вами наблюдаем. Вы уже выросли и почти готовы к школе. Мы вас очень полюбили и решили сделать вам сюрприз, который спрятали у вас в

группе. Прежде, чем его получить, мы хотим проверить ваши знания, так как слышали, что вы очень любите математику. В конверте лежат задания для вас. После каждого выполненного задания, вы будете получать подсказку (*кусочек пазла*). Когда вы соберете всю картинку из пазлов, вы узнаете, где мы спрятали для вас сюрприз. Удачи вам в школьной жизни и нас, пожалуйста, не забывайте. Ваши Фиксики».

2. Основная часть. Совместная деятельность.

Воспитатель: Ну что, ребята, выполним задания Фиксиков? Тогда отправляемся на поиски сюрприза.

Дети: Да.

Задание 1. д/у «Блиц-опрос»

(Мяч передается по кругу, каждый ребенок отвечает на вопрос, дети стоят на ковре).

1. Какое сейчас время года?
2. Назови осенние месяцы.
3. Сегодня вторник, а завтра?
4. Сколько месяцев в году?
5. Сколько ушей у двух кошек?
6. Сколько дней в неделе?
7. Сколько глаз у светофора?
8. Сколько пальцев на одной руке?
9. Назови соседей числа 7.
10. Сколько в неделе выходных дней?
11. Назови соседей понедельника.
12. Какое число больше 8, но меньше 10?
13. Что длиннее 12 месяцев или год?
14. Назови число, следующее за числом 10
15. Если стол выше стула, то стул?
16. Какой день идет после четверга?
17. На какую объемную геометрическую фигуру похож круг?
18. Кто стоит справа от тебя?

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием. И вот вам первая подсказка. *(Кусочек пазла дети кладут в корзинку)*

Воспитатель: Ребята, давайте не будем медлить и пройдем на свои места, чтобы выполнить второе задание.

Задание 2. д/и «Заполни числовые домики»

Состав числа (индивидуальная работа детей за столами)

Воспитатель: Нам необходимо заселить домики. Посмотрите на эти домики, какое число живет в этом домике, а в другом? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа

вместе составили число, указанное на крыше. Давайте начнем с первого этажа. На этом этаже уже живет число, а какое число должно жить рядом? Проверьте друг у друга. Молодцы, ребята, справились и с этим заданием домики жильцами заселили. Вот вам вторая подсказка. *(Кусочек пазла).*

Воспитатель: Ребята, следующее задание, Фиксики приготовили на интерактивной доске, выходите на ковер, вставляйте полукругом. Давайте посмотрим, что же это за задание. *(На экране появляется картинка с геометрическими фигурами).*

Задание 3. д/и «Распредели на группы»

(Дети на ковре около интерактивной доски)

Воспитатель: Скажите, ребята:

По каким признакам можно разделить все фигуры? *(по цвету, форме, размеру)* Какие?

Сколько фигур, которые не имеют углов?

Сколько треугольников?

Сколько маленьких фигур?

Как называется единственная фигура?

Молодцы. Вы справились и с этим заданием. Вот вам еще один кусочек пазла.

Задание 4. д/и «Шахматы»

Воспитатель: В следующем задании Фиксики хотят, чтобы вы немного подумали логически и приготовили для вас шахматы. Давайте разделимся на 2 команды, в одной команде девочки, в другой мальчики. У каждой команды свое задание. Команда девочек проверит, правильно ли расставлены шахматные фигуры на шахматной доске, если есть ошибка, исправить ее. Команде мальчиков нужно сделать мат в один ход, где первый ход делают белые фигуры. Приступайте к заданию.

(Каждая команда детей у своей доски выполняет задание).

Воспитатель: Молодцы, ребята. И с этим заданием справились. Фиксики дают вам еще один кусочек пазла. А сейчас, давайте немного разомнемся.

Физминутка: «Танец с Фиксиками»

Задание 5 д/у «Придумай задачу на вычитание по картинке»

Воспитатель: Последнее задание, ребята, будем выполнять за столами, присаживайтесь на свои места. Фиксики приготовили вам картинки, по которым вы должны придумать историю – задачку, а потом записать ее в тетрадь. Но сначала давайте вспомним, сколько частей в задаче? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно, четыре, назовите их.

Дети: 1 – условие, 2 – вопрос, 3 – решение, 4 – ответ.

Воспитатель: Какие вы знаете арифметические знаки в задаче?

Дети: плюс, минус, равно.

Воспитатель: Вспомним, какие действия должны происходить со знаком «Минус». *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили на вопросы, а теперь посмотрите на картинку у себя на столе, придумайте задачу на вычитание и запишите ее в тетрадь.

(показать несколько картинок и спросить 2 – 3 ребенка, затем работа в тетрадях).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы со всеми заданиями справились, Фиксики дают вам последний кусочек пазла, давайте соберем его и узнаем, где находится сюрприз.

(Дети собирают в картинку пазлы, на картинке изображено место, где спрятан сюрприз – сундучок на полочке, воспитатель достает сундучок).

3. Итог занятия. Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь находятся смайлики, но они разные, одни веселые, а другие грустные. Выберите себе улыбающийся смайлик, кто считает, что справился со всеми заданиями; а немного грустный – у кого были небольшие трудности в выполнении задания.

(Дети выбирают смайлики, воспитатель просит детей объяснить свой выбор)