

## Проект

### *«С чего начинается Родина...»*

(для детей младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет))



Разработала: воспитатель  
средней группы комбинированной  
направленности «Звездочка» (4-5 лет)  
Фетисова И.А.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
1.	Актуальность	3
2.	Проблема	3
3.	Цель, задачи	3 - 4
4.	Гипотеза	4
5.	Принципы построения проекта	4
6.	Участники проекта	4
7.	Предполагаемый результат	4
8.	Планирование реализации этапов проекта	5 - 7
9.	Список литературы	7
<b>Приложения</b>		
1.	Анкета для родителей	8
2.	Картотека конспектов бесед, НОД	9 - 20
3.	Картотека пословиц и поговорок	21 - 22
4.	Картотека консультаций для родителей	23 - 27
5.	Сценарий весеннего развлечения «С чего начинается Родина?»	28 - 32
6.	Викторина «Моя малая Родина»	33
7.	Фотоотчет	34 - 45

## Пояснительная записка

Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.  
Толстой А. Н.

### Актуальность:

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям - матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» - сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, - все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей.

Каким ребенок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он, не задумываясь, ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья».

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина».

### Проблема:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

### Цель:

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей малой Родине.

### Задачи:

#### Образовательные:

- Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду;
- Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

- Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

#### **Развивающие:**

- Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме;
- Развитие познавательно-поисковой активности детей;
- Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе);
- Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь, рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь).

#### **Воспитательные:**

- Формировать самопознание ребёнка как члена семьи;
- Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям;
- Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении;
- Приобщение к культуре поведения.

#### **Гипотеза:**

Участие детей в рамках проекта позволит сформировать у дошкольников понятие «Родина», «малая Родина», чувство любви и уважения к своей семье, городу, чувство гордости за свою страну, повысит интерес детей к традициям и обычаям родного края, уровень знаний о природе родного края, сформирует чувство сопричастности к природе и бережное к ней отношение.

#### **Принципы построения проекта**

- Доступность;
- Систематичность;
- Индивидуальный подход;
- Практичность.

#### **Название проекта:** «С чего начинается Родина...»

**Предметная область:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Вид проекта:** групповой, познавательно – творческий, художественно – эстетический, исследовательский, практико - ориентированный.

**Срок реализации:** долгосрочный 2021 – 2022 учебный год.

#### **Участники проекта:**

- Дети средней группы «Звездочка» (4 – 5 лет);
- Педагоги ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель);
- Родители воспитанников.

#### **Предполагаемый результат:**

- Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут; знают, достопримечательности города, знают свой домашний адрес;
- Дети знают место работы родителей, значимость их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
- Проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах;
- Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

## Планирование реализации этапов проекта:

### 1 Подготовительный этап:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Результат
1.	Выбор темы (обозначение проблемы)	сентябрь	Воспитатели, родители	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе «Звездочка» с активным участием родителей
2.	Постановка цели и задач проекта;	сентябрь	Воспитатели, родители	
3.	Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию. Выявить уровень осведомленности родителей по данному направлению работы	сентябрь	Воспитатели, родители	
4.	Познакомить родителей воспитанников с планом проекта и привлечение их к работе по насыщению предметно-развивающей среды в группе;	сентябрь	Воспитатели	
5.	Создание д/игр, фотоальбом «Моя семья», «Достопримечательности моего города»	октябрь – апрель	Воспитатели, родители	
6.	Оформление конспектов беседы и занятий по проекту	октябрь	Воспитатели	Конспекты беседы, НОД
7.	Создание картотеки: пословиц, поговорок, загадок	октябрь	Воспитатели, родители	Картотека пословиц, поговорок, загадок

### 2. Основной этап:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Результат
1.	Беседы на тему: «Моя семья», «Кем работают мои родители», «Самые любимые», «С чего начинается Родина», НОД на темы: «Домашний труд», «Детский сад – второй дом»	В течение года	Воспитатели, воспитанники	Конспекты бесед, НОД
2.	Рассматривание иллюстраций «Растения нашего края», «Животные нашего края»	В течение года	Воспитатели, воспитанники	Создание альбомов
3.	Разучивание пословиц и поговорок	В течение года	Воспитатели, воспитанники	Картотека пословиц, поговорок
4.	Слушание и разучивание слов песен: И. П. Ларионов «Калинка», «Во поле берёзка стояла», М. Матусовский «С чего начинается Родина»	В течение года	Воспитатели, воспитанники	Подборка аудиозаписей песен
5.	Включение дидактических игр в режимные моменты: «Профессии», «Назови друзей леса», «Кому что нужно для работы» и другие;	В течение года	Воспитатели, воспитанники	Выставка дидактических игр, изготовленные своими руками (помощь родителей)

6.	Строительные игры: «Дома на нашей улице», «Мебель для дома»	В течение года	Воспитатели, воспитанники	Фотоотчет
7.	Сюжетно-ролевые: «Детский сад», «Семья», «Магазин», «Больница», «Пожарные», «Шоферы», «Парикмахерская»	В течение года	Воспитатели, воспитанники	Фотоотчет
8.	Художественное творчество: <u>Лепка</u> : животные, птицы нашего города; <u>Рисование</u> : «Моя семья», «Мой дом», «Матрешка»; <u>Аппликация</u> : «Большой дом», изготовление подарков к праздникам.	В течение года	Воспитатели, воспитанники	Фото - вернисаж
9.	Консультации для родителей: «Как воспитать маленького патриота?», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Советы родителям по патриотическому воспитанию детей»	В течение года	Воспитатели, родители	Картотека консультаций
10.	Оформление фотоальбома «Достопримечательности моего города»	В течение года	Воспитатели, родители	Фотоальбом
11.	Создание гербария растений нашего края	Октябрь, ноябрь	Воспитатели, родители	Альбомы «Гербарий растений нашего края», «Животные нашего края»
12.	Вернисаж «Мой город» (совместные рисунки родителей и воспитанников)	Май	Воспитатели, родители, воспитанники	Выставка рисунков на тему: «Мой город»

### 3. Заключительный этап:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Результат
1.	Презентация проекта: «Весеннее развлечение» (совместно с музыкальным руководителем);	апрель	Воспитатели, муз.руководитель воспитанники	Сценарий, фотоотчет
2.	Викторина «Моя малая Родина»	апрель	Воспитатели, дети	Конспект
3.	Подведение итогов работы по проекту и постановка задач на новый учебный год.	май	Воспитатели	Проект с приложениями

### Продукт проекта:

- Картотека конспектов беседы;
- Картотека консультаций для родителей;
- Картотека пословиц и поговорок;
- Альбом «Гербарий растений нашего края»;
- Вернисаж рисунков – иллюстраций «Мой город»;
- Фотоотчет по реализации проекта.

### **Вывод:**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую, вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России.

### **Результат работы проекта:**

- Достигнутые результаты позволяют сделать вывод, что в результате мероприятий, которые были проведены, был получен положительный результат.
- Создана развивающая предметно – пространственная среда (РППС).
- Нарботан консультативно – практический материал для родителей и педагогов по данной теме.
- Дети стали ярко проявлять выраженный интерес к достопримечательностям города, края, к символам страны.
- Развилось чувство гордости за свою страну, «малую Родину».

### **Проект дал возможность:**

- реализовать творческие возможности не только детей, но и их родителей.
- в процессе работы над проектом родители и дети, педагоги стали одной командой. Родители стали активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых в детском саду.



### **Список литературы:**

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.
3. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (4-5 года).
4. Интернет-ресурсы.

## Анкета для родителей

**Цель:** Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ

*Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:*

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

\_\_\_\_\_

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? \_\_\_\_\_

3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? \_\_\_\_\_

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? \_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

Есть ли в Вашем доме семейные традиции? \_\_\_\_\_

6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи? Если нет, то почему? \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**



## Конспект беседы на тему: «Моя семья»

**Цель:** Формирование представлений о семье и родственниках.

**Задачи:**

- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- расширять представления детей о своей семье, родственниках;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

**Ход беседы**

**Воспитатель:**

-Ребята, попробуйте отгадать загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...?

**Дети:** Семья

**Воспитатель:** Правильно! Мы поговорим сегодня о семье.

-Ребята, как вы думаете, что такое семья?

**Дети:** Семья-это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка.

**Воспитатель:** Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. У каждого человека должна быть семья, потому что в семье легче выжить, в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге и всегда помогут в трудную минуту. Вы тоже живёте в семье. Кто хочет рассказать о своей семье?

*Рассказы детей о своей семье.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, хорошие получились рассказы.

А ну-ка показали все свои ладошки и вспомним пальчиковую игру «Семья»

Этот пальчик – мамочка - (загибаем один пальчик)

Этот пальчик – папочка - (загибаем второй пальчик)

Этот пальчик – бабушка - (загибаем третий пальчик)

Этот пальчик - дедушка, - (загибаем четвертый пальчик)

Этот пальчик – я - (загибаем пятый пальчик)

Это вся моя семья – (загибаем и разгибаем все пальчики)

Правильно, ребята, это вся ваша семья.

А как можно сказать ласково папа, мама, бабушка?

*Проводится игра «Скажи ласково».*

**Воспитатель:** Я бросаю вам мячик и называю члена семьи.

Бабушка – бабуля и т. д.

Предлагаю поиграть еще в одну интересную в игру «Кто, что делает в семье». Я бросаю вам мячик и задаю вопрос, например, «Что делает мама, (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?)», а вы подбираете подходящие слова (гладит, стирает, готовит, моет посуду, ходит на работу, шьет, зарабатывает деньги, читает, смотрит телевизор и т. д.).

**Воспитатель:** Спасибо ребята, я очень рада, что вы так много знаете о своей семье, о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье. Из ваших ответов я поняла, что у вас у всех дружные семьи. Семья необходима каждому человеку, большому и маленькому. Очень важно, чтобы все члены семьи любили друг друга, уважали, заботились друг о друге. Ребята, если кто желает, то можете нарисовать свою семью, а вечером подарить свои рисунки родителям.

## Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Кем работают мои родители»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», (Мир природы, мир человека); «Речевое развитие» (Развитие речи)

**Формы организации детей:** групповая, индивидуально.

**Цель:** Расширять и уточнять представление о труде людей разных профессий.

**Задачи:**

1. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии.
2. Развивать речь, мышление, внимание.
3. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками
4. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни.

**Предварительная работа:**

Беседы на тему «Профессии», создание плаката совместно с детьми "Профессии наших мам и пап" с фотографиями родителей.

**Материалы и оборудование:** Плакат «Профессии наших мам и пап», карточки с изображением различных профессий, пословицы, загадки.

**Содержание НОД:**

### 1. Организационный момент.

*Дети сидят на стульчиках, полукругом, напротив воспитателя.*

#### *Пальчиковая гимнастика*

Топором дрова колю, тюк-тюк-тюк!

А потом пилой пилю, вжик-вжик-вжик!

Отнесу их бабушке, чтоб испечь оладушки.

**Воспитатель:** Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? Правильно, для того, чтобы покушать, надо сначала потрудиться. Ведь не даром в народе говорят:

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Труд кормит, а лень портит.

*(Дети повторяют пословицы по одному и хором.)*

Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад, в свою группу. Здесь вас встречают не только ваши друзья, но и взрослые, которые заботятся о вас, стараются сделать так, чтобы вам было хорошо, весело и уютно. Ведь детский сад ваш второй дом. А эти взрослые – сотрудники нашего детского сада! Сегодня мы с вами поговорим о профессиях и узнаем, кем работают ваши родители.

### 2. Основная часть. Совместная деятельность.

**Воспитатель:** Я вам сейчас буду показывать картинки с предметами некоторых профессий, а вы попробуйте угадать, к какой профессии они относятся.

#### *Дидактическая игра «Назови профессию»*

(На первой картинке изображены - шприц, фонендоскоп, таблетки)

**Воспитатель:** Ребята что изображено на картинке? (ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы. А для какой профессии необходимы эти предметы?

**Дети:** доктор

**Воспитатель:** Правильно, эти предметы нужны доктору, для того что бы лечить, у нас в садике тоже есть доктор и медсестра, Она давно работает в нашем детском саду, и следит за вашим здоровьем и совсем не больно ставит вам прививки.

-Посмотрите на вторую картинку, что на ней изображено? и к какой профессии можно отнести эти предметы? (на второй картинке изображено: поварской колпак, фартук и половник)

**Дети:** повар

**Воспитатель:** Молодцы ребята, действительно, эти предметы необходимы повару. В нашем садике тоже есть повар, он готовит нам вкусный завтрак, обед и ужин. Помимо детского сада есть много разных мест, где работают люди разных профессий, давайте я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать, о ком идет речь.

1) Дайте ножницы, расческу, он вам сделает прическу, этот мастер непременно подстрижет вас современно.

**Дети:** парикмахер

**Воспитатель:** Расскажите, что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы? (ответы детей)

2) Среди облаков на высоте, мы дружно строим новый дом, чтоб в тепле и красоте счастливо люди жили в нем.

**Дети:** строитель

**Воспитатель:** Чем занимаются строители? Что им нужно для работы? (ответы детей)

3) Встаем мы очень рано, ведь наша забота всех отвозить по утрам на работу

**Дети:** водитель

**Воспитатель:** Что делает шофер? Что ему нужно для работы? Что должен знать водитель? (ответы детей)

4) Кто учит детишек читать и писать, природу любить стариков уважать

**Дети:** учитель

**Воспитатель:** чем занят учитель? Что он должен уметь? (ответы детей)

Молодцы ребята, вы хорошо отвечали, и много знаете про различные профессии, теперь давайте немного разогреемся

#### **Физкультминутка: «Профессии»**

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

**Воспитатель:** А теперь, давайте снова займем места на своих стульчиках и поиграем.

Сейчас я вам буду говорить о действиях людей разных профессий, если я скажу правильно – хлопайте, если скажу неправильно – топайте.

#### **Дидактическая игра «Будь внимательным»**

Парикмахер – фотографирует (дети топают)

Повар варит (дети хлопают)

Прачка подметает двор (дети топают)

Музыкант лечит детей (дети топают)

Врач тушит пожар (дети топают)

Художник пишет картины (дети хлопают)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы очень внимательные. Скажите мне, пожалуйста, чтобы освоить любую профессию и знать о ней много, что нужно делать?

**Дети:** учиться, читать, тренироваться, много знать.

#### **Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»**

**Воспитатель:** Ребята, утром в детский садик вас приводят родители, а куда они потом сами отправились?

**Дети:** на работу.

**Воспитатель:** А вы знаете, где работают ваши родители? Как называются их профессии? Например я работаю в детском саду, а профессия моя - воспитатель. Расскажите и вы, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии?

*Дети выходят к доске с плакатом, и, показывая на фотографию своей мамы, или своего папы и рассказывает где и кем работают его родители.*

### **3. Итог занятия. Рефлексия:**

Ребята, мы сегодня много говорили о значении труда в нашей жизни, вы рассказали нам о профессиях своих родителей. Вам всегда надо помнить том, что без труда человеку трудно выжить, и любая профессия важна. Поэтому надо приучаться к труду уже сейчас. Завершая наш разговор, хочется вспомнить слова В. Маяковского из стихотворения "Кем быть? ": Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! Ребята спасибо вам за старания, вы молодцы!

## Конспект беседы на тему: «Самые любимые»

**Цель:** Формирование представлений детей о самых близких им людях.

**Задачи:**

1. Знакомить с понятиями семья, родственники, близкие люди;
2. Объяснить понятие «близкий человек», (особые отношения);
3. Воспитывать любовь к родным людям.

**Словарная работа:** родственники, близкий человек;

**Материалы и оборудование:** альбом «Моя семья», конверт с письмом;

**Методические приемы:** рассматривание фотографий, чтение письма, чтение стихов, рассказ ребенка;

**Предварительная работа:** экскурсия на почту, оформление группового альбома «Моя семья»;

**Литературный ряд:** стихотворение А. Кондратьевой «Рядом мама», авторская сказка Ромы Б. «Сказка о маленьком мальчике и паровозике».

**Ход беседы.**

*Дети сидят на стульчиках*

**Воспитатель:** У меня есть сын Рома, у него сегодня контрольная работа по математике. Я так за него переживаю! Вдруг он будет не внимательным, сосчитает пример неверно или задачу решить не сможет. Если бы я могла сейчас быть с ним рядом, помочь ему. Ребята, скажите вы мне, почему я так за него переживаю?

**Ответы детей:** потому что он ваш сын.

**Воспитатель:** Верно ребята, я боюсь за него, потому что он мой ребенок, а я его мама. Сын Рома для меня самый близкий и родной человек. Я хочу, чтобы он всегда радовался и у него все всегда получалось. Как будет хорошо, если он решит контрольную работу на «5». Вы со мной согласны?

**Ответы детей:** да.

**Воспитатель:** А у вас есть близкие люди, за которых вы волнуетесь, переживаете?

**Ответы детей:** у меня папа уехал на вахту, а я его жду. Моя бабушка заболела.

**Воспитатель:** Ваши родители, бабушки и дедушки, братишки и сестренки, они тоже вас любят и заботятся о вас. С ними вы хотите быть рядом всегда и в радости, и когда нам очень грустно. Этим людей вы очень любите, они вам очень дороги. Ой, простите меня! Я совсем забыла, сегодня по дороге на работу, мне встретился почтальон. Он вручил мне письмо, для вас ребята. В старые времена была такая традиция, человека, получившего письмо, просили станцевать. Давайте вспомним эту традицию, я вас прошу станцевать.

*Дети танцуют под музыку*

**Воспитатель:** Вот письмо, ребята, кто из вас умеет читать? Можно я вам прочту письмо.

*Воспитатель читает стихотворение А. Кондратьевой «Рядом мама», название стихотворения не называет.*

Осенью,  
Весной,  
Летом,  
И зимой.  
Кто с тобой рядом,-  
Рядышком с тобой?  
В радости любой  
В горести любой.  
Кто с тобой рядом  
Рядышком с тобой?  
На ночь и с утра  
Нынче, как вчера,  
Кто тебе желает  
Всякого добра?  
Летом,  
И зимой.  
Кто с тобой рядом,-

Рядышком с тобой?

**Воспитатель:** Вот так письмо с вопросом! Вы можете ответить на вопрос письма, кто с вами всегда рядом?

**ответы детей:** мама всегда рядом, бабушка мне помогает и жалеет меня.

*Дети садятся на стульчики*

**Воспитатель:** Получается, что письмо с вопросом прислали вам ваши близкие, родные и любимые мамы. А маму с папой вы оставили бы одних?

**Ответы детей:** Я оставляю, когда уйду в гости к бабушке, Маме и папе можно доверять, они же взрослые.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно бы вы поступили. Близкие люди так называются потому что они всегда близко, всегда рядом друг с другом. Давайте посмотрим на наших родных, полистаем наш семейный альбом.

Дети с воспитателем просматривают «Семейный альбом», дети узнают свои семейные странички, с которыми мы уже знакомились и находят новую.

**Воспитатель:** Вот новая страничка. Интересно, чьи же это родные и близкие, кто нам расскажет о них?

Выходит, Дима и рассказывает сказку о своей семье, которую они сочиняли дома с мамой и папой «О маленьком мальчике и паровозике».

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, кто считает меня близким и родным человеком?

**Ответы детей:** Вас считает близким человеком ваш сын, ваша мама и папа.

**Воспитатель:** Как хорошо, ребята, что у нас с вами есть близкие, родные нам люди, которые нас любят и заботятся о нас. Вы тоже молодцы, любите их и стараетесь меньше огорчать. Давайте похвалим себя.

Какие мы хорошие!

Какие мы пригожие!

Богом хранимые!

Мамой любимые!

Вот какие мы!

- Вот и все на сегодня.

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Домашний труд»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», (Мир природы, мир человека); «Речевое развитие» (Развитие речи)

**Формы организации детей:** групповая, индивидуально.

**Цель:** закрепить представление детей о домашнем труде.

**Задачи:**

*образовательная:* закрепить представление детей о домашнем труде, об его разновидностях; познакомить с предметами-помощниками.

*развивающая:* развивать позитивное отношение и интерес к домашнему труду, желание участвовать в нём, выполнять посильные обязанности.

*воспитательная:* подвести детей к выводу, что домашний труд - это общие обязанности всех членов семьи. Воспитывать уважение к результатам труда людей.

**Оборудование:** Фотографии «Домашний труд», «Я помогаю дома», картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, картинки обозначающие разделение предметов-помощников на группы, клей, кисточки, три листа для фриз (1. предметы-помощники для того, чтобы выглядеть опрятно, 2 предметы-помощники на кухне, 3 предметы-помощники для наведения порядка в доме).

**Содержание НОД:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята все мы живем в семьях, а что же такое семья?

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.  
Ну, «Я» – мы понимаем,  
А почему их семь?  
Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:  
Два дедушки,  
Две бабушки,  
Плюс папа, мама, я.  
Сложили? Получается семь человек,  
Семь «Я»!

Семья – это труд, друг о друге забота  
Семья – это много домашней работы

**Воспитатель:** Ребята скажите, что такое домашняя работа? (Ответы детей)

- Молодцы! Правильно говорите, то есть дома мы тоже работаем. А что взрослые делают дома?  
(дети рассматривают фотографии и перечисляют)

## **2. Основная часть. Совместная деятельность.**

**Воспитатель:** Все трудовые действия, которые относятся к домашнему труду, можно разделить на несколько групп.

- Давайте разберёмся какие же бывают домашние дела?

*1 группа* Домашний труд для того чтобы выглядеть опрятно.

-Что делают люди для того чтобы выглядеть опрятно? (Стирают вещи, чинят их, пришивают пуговицы, гладят, чистят одежду и обувь)

*2 группа* Домашний труд на кухне

-Какую домашнюю работу делают люди, чтобы накормить семью? (Покупают продукты, готовят еду, накрывают на стол, моют посуду).

*3 группа* Домашний труд для наведения порядка в доме.

-Что делают люди чтобы в их доме был порядок? (Убирают предметы на место, моют полы, вытирают пыль, прибираются в шкафах, пылесосят, выносят мусор).

-Вот сколько домашних дел мы с вами перечислили! А кто всё это делает? (выслушиваю мнения детей).

**Воспитатель:** ребята, послушайте стихотворение:

Папа жалуется: - что-то утомляюсь от работы...

Мама тоже: - устаю,  
На ногах едва стою....

Я беру у папы веник  
Я ведь тоже не бездельник,

После ужина посуду  
Сам помою, не забуду, -

Папу с мамой берегу,  
Я же сильный,

Я смогу!

**Воспитатель:** Как мальчик из стихотворения заботится о своих родителях? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А вы, помогаете родителям? Расскажите нам, как вы помогаете родителям дома.  
(ответы детей)

**Воспитатель:** А сейчас давайте вместе покажем, как мы помогаем нашим мамам:

### ***Физкультминутка***

Дружно маме помогаем –  
Пыль повсюду вытираем.  
Мы белье теперь стираем,  
Полощем, отжимаем.  
Подметаем все кругом  
И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,  
Двери настежь открываем,  
Маму крепко обнимаем.

**Воспитатель:** Ребята, а ведь в наших домашних делах есть предметы - помощники, какие это предметы?

- Какие предметы помогают нам для того чтобы наша одежда выглядела чисто и опрятно?
- Какие предметы помогают нам на кухне?
- Какие предметы помогают нам наводить порядок в доме? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Послушайте загадку

На ней готовит мама кашу,  
Котлеты жарит, варит суп.

Она на кухне королева,

Скажи мне, как её зовут? *Плита*

- Где нам встречается этот помощник и чем он помогает?

- Следующая загадка

Ходит-бродит по коврам,

Водит носом по углам.

Где прошёл - там пыли нет,

Пыль и сор - его обед. *Пылесос*

- А этот помощник в чём помогает нам?

- И ещё 1 загадка

Они обычно для шитья;

И у ежа их видел я;

Бывают на сосне и елке,

А называются - *Иголки*

**Воспитатель:** А для чего нам нужны иголки? (Ответы детей)

- Давайте мы с вами разделим предметы помощники на группы.

- Возьмите картинку, рассмотрите её, для чего нужен этот предмет — помощник? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, давайте наклеим эти предметы — помощники, а вы подумайте к какой группе их нужно отнести.

*1 предметы*- помощники для того чтобы выглядеть опрятно,

*2 предметы*- помощники на кухне,

*3 предметы* -помощники для наведения порядка.

(Дети наклеивают фриззы)

### **3. Итог занятия. Рефлексия:**

**Воспитатель:** Вот как много нового мы узнали.

- На какие группы делится домашний труд?

- Как называются предметы, которые при этом используют люди дома?

- Предлагаю дома нарисовать предметы помощники, которыми вы пользуетесь, когда помогаете дома.

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи на тему:**

### **«Детский сад – второй наш дом»**

**Цель:** показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.

#### **Задачи:**

-учить понимать смысл загадки и находить отгадку;

-продолжать формировать положительное отношение к детскому саду;

- обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада

(воспитателей, няни, повара, медицинской сестры);

- воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, доброе отношение друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело);

-развивать положительные эмоции у детей, общую и мелкую моторику.

**Предварительная работа:**

тематические экскурсии по детскому саду (знакомство с трудом медсестры, прачки, повара, методического кабинета); рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы: «Айболит», «Федорино горе», «Детям о профессиях»; сюжетно-ролевые игры: «Готовим вкусный обед», «Больница», «Семья», дидактическая игра: «Кому что нужно для работы».

**Оборудование:** мольберт.

**Материал к занятию:**

изображение дома на ватмане; Фотографии воспитателей группы, мл. воспитателей, повара, музыкального руководителя, инструктора по физ.культуре, заведующей. Красочная коробка, конверт с картинками повара и врача. Набор игрушек: кастрюля, сковорода, плита, овощи, градусник, шприц, пластырь, баночка с витаминами. Гуашь, ватные палочки для рисования, шаблоны детских лиц.

**Ход занятия:**

*Дети стоят в кругу на ковре*

**Воспитатель:** Ребята возьмитесь за руки, сделаем круг дружбы.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Влево- вправо повернемся

И друг другу улыбнемся.

Начинаем день с улыбки –

Всё получится у нас!"

**Воспитатель:** Ребята, когда ваши родители уходят на работу, куда они вас ведут?

**Дети:** Нас ведут в детский сад.

Стук и на ширме появляется заяц.

Заяц (грустный): Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Зайка, а почему ты такой грустный?

**Заяц:** Я пришел к вам узнать, что такое детский сад? У нас в лесу открывается детский сад для зверей и меня родители хотят водить в него, так как я часто убегаю из дома. А я не знаю, что такое детский сад. (плачет)

**Воспитатель:** Зайка, не грусти, наши ребята сейчас тебе расскажут про то, что такое детский сад.

Ты зайка сядь по удобнее и послушай.

Послушайте загадку:

«В этом доме все для нас –

Сказки, песня и рассказ,

Шумный пляс, тихий час,

В этом доме все для нас!

Вот какой хороший дом!

В нем растем мы с каждым днем,

А когда подрастем,

Вместе в школу пойдем. (Детский сад).

**Воспитатель:** (обращает внимание детей на изображение дома). Посмотрите, что это?

**Дети:** Дом

**Воспитатель:** А дом какой?

**Дети:** Большой

**Воспитатель:** Значит, в этом доме живет много людей. Скажите, можно в нем устроить детский сад? (ответы детей)

**Воспитатель:** А чем мы занимаемся в детском саду?

**Дети:** Играем, читаем книги, гуляем, ходим на музыкальные занятия и т. д.

**Воспитатель:** Вам нравится ходить в детский сад?

**Дети:** Да



**Воспитатель:** Но, ведь детский сад - это не только дом, это дети и еще взрослые, которые заботятся о вас, чтобы вам здесь было хорошо, весело. Посмотрите, вот фотографии-помощники.

- Я буду загадывать загадки, а вы смотреть и отгадывать, про кого я буду говорить, только слушайте внимательно.

*Первая загадка:*

«Кто научит рисовать,  
Лепить, строить и играть,  
Усадив ребят в кружок,  
Прочитает им стишок?  
Кто сейчас же разберется  
Почему Дамир дерется?  
Очень любит всех ребят,  
Кто же это...»

**Дети:** Воспитатели

**Воспитатель:** Молодцы, а как ваших воспитателей зовут?

**Дети:** Ирина Анатольевна и Людмила Ивановна (Дети находят фотографии, которые соответствует загадке, и помещают её в «детский сад»).

*Следующая загадка:*

«Кто же нам на стол накроет,  
Подметет, всё приберёт?  
Моет окна, стены, пол?  
Протрёт от пыли стол?  
Проследит, чтоб тут и там  
Всё стояло по местам...»

**Дети:** Младшие воспитатели

**Воспитатель:** Правильно, это наши младшие воспитатели. А как их зовут?

**Дети:** Алёна Фёдоровна и Олеся Михайловна (Дети находят фотографии и помещают их в «детский сад»).

*Следующая загадка:*

Мажет ссадинки и ранки,  
Носит беленький халат,  
Витаминкой угощает  
И здоровье проверяет.  
Кто же это?

**Дети:** медсестра

**Воспитатель:** Как ее зовут?

**Дети:** Клавдия Ивановна

**Воспитатель:** А что делает Клавдия Ивановна?

**Дети:** Дает витамины, взвешивает, измеряет температуру, делает прививки). (Дети помещают фото с изображением медсестры в дом «детский сад»).

**Воспитатель:** А чтобы мы были здоровыми сделаем зарядку.

#### **Физминутка**

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам  
Все делать по порядку:  
Руки поднимать,  
Руки опускать (2раза)  
Приседать и вставать (2 раза)  
Прыгать и скакать.

*Следующая загадка:*

«Ходит он в колпаке  
С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед,  
Кашу, щи и винегрет»

**Дети:** повар

**Воспитатель:** А как зовут наших поваров, которые готовят для нас вкусную еду каждый день? (Михаил Сергеевич). (Дети помещают картинку с изображением повара в «детский сад»).

**Зайка:** Ребята, а я к вам принес интересную посылку. А что лежит в ней я не знаю.

**Воспитатель:** Спасибо. Интересно, что там лежит.

**Зайка:** я так спешил к вам в гости, что коробка, упала и все предметы рассыпались и перепутались.

**Воспитатель:** Не расстраивайся, ребята нам помогут. У тебя зайка даже есть картинки профессий.

*(Показываю картинки - повар, медсестра)*

**Дети:** повар и медсестра.

**Воспитатель:** А давайте поиграем в игру «Кому что нужно для работы» необходимые предметы будем класть к каждой карточке по назначению.

### **Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»**

(Дети называют, объясняют назначение предметов из коробки,. Каждый предмет кладут тому, кому он нужен - повару: плиту, кастрюлю, сковороду; медсестре: шприц, градусник, витамины).

*Следующая загадка:*

Очень музыку любили  
Две сестры Наташа с Ниной,  
И поэтому купили  
Им большое.

**Дети:** пианино

**Воспитатель:** Ребята, а кто у нас в садике играет на пианино?

**Дети:** Музыкальный руководитель – Екатерина Евгеньевна

**Воспитатель:** Что мы делаем, когда к нам приходит Екатерина Евгеньевна?

**Дети:** поём, танцуем, играем

*Следующая загадка:*

Она молодая, активная,  
Любит уроки спортивные!  
Может и Осенью быть Золотой,  
Клоуном Клепой и Бабой Ягой.  
Бегают с нами, в "Ловишки" играет.  
Все ребяташки её обожают.

**Дети:** инструктор по физической культуре – Ольга Николаевна

**Воспитатель:** Чем вы занимаетесь с Ольгой Николаевной?

**Дети:** Занимаемся спортивными упражнениями, бегаем, прыгаем, бросаем мяч, крутим обруч, играем в разные подвижные игры. (Дети помещают фото с изображением инструктора по физ. культуре в дом «детский сад»).

*Следующая загадка:*

Детский сад, веселый, славный!  
Ну, а кто здесь самый главный?  
В кабинете кто сидит?  
Всеми, кто руководит?

**Дети:** Заведующий

**Воспитатель:** Как зовут нашего заведующего?

**Дети:** Ольга Валерьевна (Дети помещают фото с изображением заведующего в дом «детский сад»).

**Воспитатель:** В детском саду работают взрослые, а главные жители детского сада кто? (ответы детей)

**Воспитатель:** Конечно же, это вы, ребятки! И я предлагаю вам, нарисовать свои веселые личики улыбки и поместить их в детский сад. Пусть в нашем общем доме будет всегда доброта и веселые улыбки.

(Дети раскрашивают на шаблонах детских лиц - глаза, улыбку ватными палочками и помещают в дом «детский сад».)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вот какой дружный детский сад у нас получился. Юля, расскажи нам стихотворение про детский сад.

«Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,  
Здесь друзей себе находят,  
На прогулку с ними ходят.  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Детский сад - второй ваш дом,  
Как тепло, уютно в нем!  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!»

**Зайка:** Ребята, спасибо, вам за интересный рассказ о детском саде. Я тоже хочу в детский сад, побегу скорее домой и скажу чтобы мама меня тоже отвела в дет. сад.

**Рефлексия:**

Воспитатель: Молодцы, вы все сегодня очень старались.

### **Конспект беседы на тему: «С чего начинается Родина»**

**Цель:** дать детям представление, что такое Родина, родной край.

**Задачи:** Познакомить с картой и символикой, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному краю.

**Программное содержание:**

- Формировать у детей представление о России, как о родной стране;
- Дать понятие «Малая Родина»;
- Продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям;
- Развивать умение согласовывать движения со словами;

**Ход беседы**

*Звучит песня: «С чего начинается Родина?»*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас пройдет необычное занятие. Мы получили задание – познакомиться с нашим родным городом. Мне хочется, чтобы главными героями стали вы. Вы готовы мне помочь?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** А сейчас послушайте стихотворение о Родине:

«Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

**Воспитатель:** Родина – это страна в которой мы живем. Как она называется?

**Дети:** Россия

**Воспитатель:** Расскажите, что вы знаете о России? (ответы детей)

- Россия – это большая страна. В ней много городов, рек, лесов. А главный город нашей страны?

**Дети:** Москва

**Воспитатель:** Москва – столица нашей Родины. Мы гордимся нашей страной. Ребята, наша страна огромная. Маленькому ребенку, очень трудно сразу узнать все о такой большой стране и для малыша Родина начинается с того, что к нему ближе всего. А для вас с чего начинается Родина? (с мамы, с семьи, с дома, в котором живем, с детского сада, в который ходим, с друзей, с города, в котором родился и живешь). Наша страна - Россия- это наша большая Родина, а г. Советский - это наша Малая Родина (повторить с детьми). Это место, где нам все дорого и близко, где все для нас родное, где мы родились и растем, где стоит наш детский сад. Это место, по которому люди скучают, находясь на чужой стороне. Это наш родной край, наша Малая Родина. Ребята, я приглашаю вас сейчас отправиться на прогулку по нашему городу.

**Физкультурная минутка.**

Дети встают в круг.

-Советский наш район

-Здесь все дружно мы живём (дети берутся за руки)

-Любим по нему гулять,

- Все смотреть и узнавать. (идут по кругу)

-Один- заходим мы в музей

-Рассмотрим экспонаты побыстрей (указательный палец у щеки)

-Ходим тихо, не шумим, (идут по кругу сначала медленно, потом быстрее)

-Затем дальше поспешим.

-Наказ матери - это два (руки у головы, качают головой; делают поклон, рука у груди)

-Вспомним, что была война.

-Мы поклонимся огню,

-Чтим историю свою.

-Три – конечно это парк (руки вверх)

-Можно прыгать и скакать,

-Очень быстро побежать.

-Дальше медленно идем,

-К нашей церкви подойдём.

-Смотрим мы на купола (руки над головой, изобразить купол, смотреть вверх)

-Просим мы о мире.

-Прогулка долгая была.

-Вот уже четыре. (руки поднять - вдох, опустить - выдох)

-Ну а пять - наш детский сад (скрестить руки у груди)

-Он родной для всех ребят.

Во время проведения физ минутки звучит песня, и выставляются иллюстрации

**Воспитатель:** Наша прогулка закончилась, я предлагаю вам присесть. Много где мы побывали, много, что мы повидали, а еще кое-где не были.

-Отгадайте, где. (загадываю загадки, по мере отгадывания показываю фото)

Отгадайте, что за дом,

Музыку услышишь в нем,

Пенье, танцы, плач и смех,

Удовольствие для всех! (Школа искусств)

Стоит веселый, светлый дом,

Ребят проворных много в нем-

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (школы)

Раз- два- три- четыре- пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Тут полным – полно ребят

Что за дом здесь? (Детский сад)

**Воспитатель:** Ребята, а какие еще достопримечательности нашего города вы знаете, где были вместе с родителями, куда ходили? (ответы детей)

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте поиграем в игру «Передай сердечко и скажи словечко» (дети говорят полным предложением, за что любят свой город).

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу путешествие по нашему городу. Сегодня вы узнали о Родине много нового. (Воспитатель еще раз обращает внимание детей на иллюстрации города) Молодцы, ребята!

**Карточка пословиц и поговорок о Родине, семье**

- Любовь к Родине сильнее смерти.
- На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Родина – мать, умей за неё постоять.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Смело иди в бой, Родина за тобой.
- Без любви к человеку нет любви к Родине.
- В родном краю сокол, в чужом – ворона.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
- Для Отчизны не жаль жизни.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
- За Родину, за честь – хоть голову снести.
- Кто на Русь нападет, тот смерть себе найдет.
- Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.
- Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел.
- На родной стороне и камешек знаком.
- Всякому мила своя сторона.
- И кости по Родине плачут.
- Родина любимая — мать родимая.
- Счастье Родины дороже жизни.
- Кто наступит на землю русскую — оступится.
- Рыбам — море, птицам — воздух, а человеку — отчизна.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- На родной стороне и камешек знаком.
- Своя земля и в горсти мила.
- С родной земли умри, а не сходи.
- Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.
- Родину головой оберегают.
- Родная сторона — мать, а чужая — мачеха.

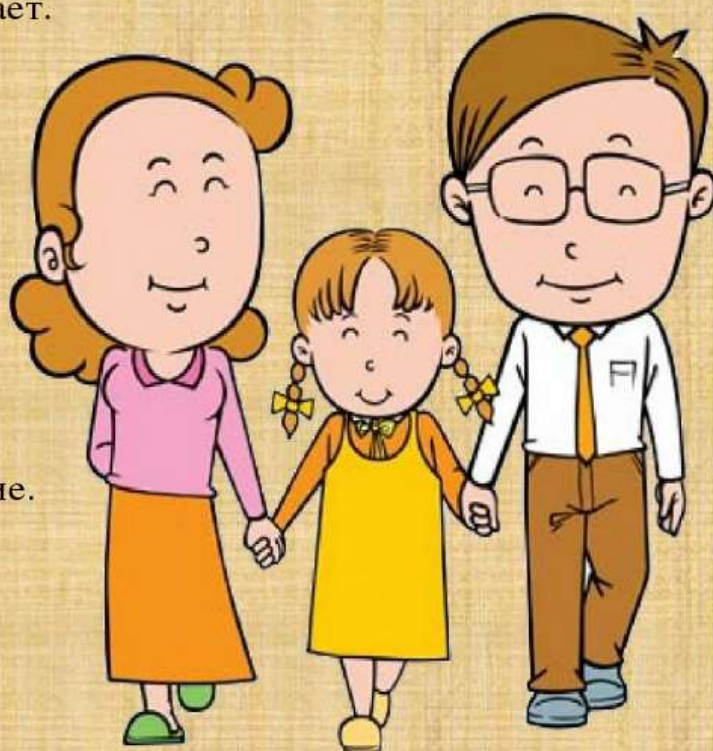
## Пословицы о семье

Без мужа – что без головы, без жены – что без ума.  
Без отца – наполовину сирота, а без матери – круглая сирота.  
В гостях хорошо, а дома – лучше.  
В семье дружат — живут, не тужат.  
В дружной семье и в холод тепло.  
В семье любовь да совет, так и нужды нет.  
Вся семья вместе – так и душа на месте  
В семье согласно – так и дело идёт прекрасно.  
Добрая семья прибавит разума-ума.  
Добрую жену взять – ни скуки, ни горя не знать.  
Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт.  
Зачем и клад, коли в семье – лад?  
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.  
Где мир да лад, там и Божья благодать.  
Дерево держится корнями, а человек семьёй.  
Доброе братство лучше богатства.  
Семья в куче, не страшна и туча.



## Поговорки о семье

В семье, где лад, счастье дорогу не забывает.  
В своём доме и стены помогают.  
Где сердце лежит, туда и око бежит.  
Изба детьми весела.  
Куда иголка – туда и нитка.  
Семья – печка.  
Как холодно – все к ней собираются.  
В своём доме и стены помогают.  
В семье и каша гуще.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Везде хорошо, но дома лучше.  
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.  
За общим столом еда вкуснее.



## Консультации для родителей

### Консультация для родителей:

#### « Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников ».

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности)

## **Рекомендации для родителей. «Как воспитать маленького патриота»**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д.

Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

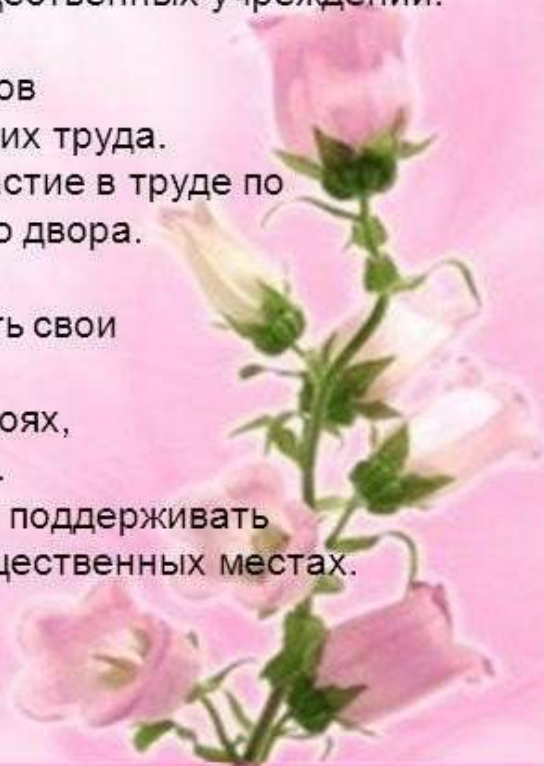
Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.





Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.



## РОССИЙСКИЙ ФЛАГ

У каждой страны есть свой флаг.  
Российский флаг состоит из трех полос:  
верхняя полоса - белая, как чистый снег,  
средняя полоса - синяя, как ясное небо, а  
нижняя полоса - ярко-красная, как  
солнышко на рассвете.

Три полоски флага - это неспроста:  
Белая полоска - мир и чистота,  
Синяя полоска - это цвет небес,  
Куполов нарядных, радости, чудес,  
Красная полоска - подвиги солдат,  
Что свою отчизну от врагов хранят.  
Он страны великой самый главный  
знак -

Доблестный трехцветный наш  
российский флаг!

Государственный флаг - главный  
символ, то есть отличительный знак,  
страны. Защитить честь флага -  
значит защитить честь своей Родины,  
Отчизны.



## *Советы родителям по патриотическому воспитанию детей:*

1. Относитесь с почтением ко всему, что создано трудом наших предков! Расскажите своим детям о великих событиях в истории нашего народа!
2. Познакомьте детей с их родиной, с их ближним и дальним окружением, а затем со всей страной, с успехами и достижениями народа!
3. Не проходите мимо наших национальных праздников! Объясняйте детям их смысл!
4. Помогите детям полюбить родной язык и правильно говорить на нем.
5. Прививайте своему ребёнку чувство гордости за свою страну, народ.
6. Учите ребёнка свято чтить историческое прошлое семьи, народа, страны!



## Сценарий весеннего развлечения «С чего начинается Родина?..»

*Сценарий развлечения для детей среднего (4-5 лет) дошкольного возраста  
Дети под музыку заходят в зал, выполняют небольшую танцевальную композицию  
и выстраиваются полукругом у центральной стены.*

**Ведущий:** Посмотрите на окно, светом залито оно.  
Всё от солнца жмурится ведь весна на улице.  
Здравствуй, милая весна! Ты душиста и ясна,  
Зеленеет лес и луг, так красиво всё вокруг!

1-й ребёнок: В гости к нам пришла весна, людям радость принесла.  
Солнце ярко засветило, снег холодный растопило.

2-й ребёнок: Зеленеет, зеленеет травка под окном.  
Всё теплее солнце греет, хорошо кругом!

**1. «А весной!» - песня.** На вступлении и проигрышах песни дети подыгрывают на муз. инструментах: свистульках, колокольчиках и дудочках. После песни рассаживаются на стульчики.



**Ведущий:** Солнце встало, день настал. Праздник рано утром встал,  
И пошел гулять по свету, огибая всю планету.  
К нам он тоже забежал, счастье, радость всем раздал.  
Ведь мы вместе: ты да я – очень дружная семья!

Сегодня мы с вами поведём разговор о самом главном и дорогом для каждого человека – о любви, внимании и доброте к своей Родине. А, что такое Родина, ребята, и с чего она начинается? (*Ответы детей.*) Для одних Родина начинается – с места, где человек родился и вырос, для других – с родного дома. А третьи считают, что Родина начинается с близких ему людей – мамы и папы, дедушек и бабушек. И все будут правы. Потому что каждый решает сам, по-своему чувствует, где и с чего начинается для него Родина. Всех нас объединяет одно – наша Родина – это наша страна Россия. Это самая большая страна. В России есть реки и моря, высокие горы и зелёные леса, большие города и маленькие деревни. Много великих поэтов, писателей, музыкантов и художников создали прекрасные произведения и нашей России. А народ сочинил сказки и песни, пословицы и поговорки.

### 2. Поговорки и пословицы о Родине.

- Всякому мила своя Родина.
- Родина любимая – мать родимая.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Одна у человека мать, одна и Родина.

Ведущий: Молодцы, совершенно верно сказали, что Родина, как мама, значит, и начинается Родина с родного дома, с семьи. А, что такое семья? (*Ответы детей.*) Семья – это родные люди, которые живут вместе и любят друг друга. Давайте перечислим членов семьи: мама, папа, брат, сестра, дедушка и бабушка. Ребята, а как члены семьи должны относиться друг к другу? (*Ответы детей - любить, уважать, помогать.*) Совершенно верно, чем больше тепла и ласки между членами семьи, тем больше любви между ними. Поиграем в игру.

**3. «Назови ласково» - игра.** *Ведущий называет члена семьи, дети называют его ласково.*

Мама – мамочка, мамуля, мамулечка.

Папа – папочка, папуля.

Дочь – доченька, дочурка, дочушка.

Сын – сынок, сыночек, сынуля.

Бабушка – бабуля, бабуленька, бабулечка.

Дедушка – дедуля, дедуленька.

Ведущий: Ребята, вы знаете, что у каждого члена семьи есть свои обязанности, и конечно же предметы – помощники. Но так получилось, что эти предметы перемешались и их нужно разложить по своим местам.

**4. «Наводим порядок» - игра.** *Дети по очереди подбегают к большой корзине, берут любой предмет и кладут его в корзину определённого цвета: синяя – для папы, красная – для мамы, жёлтая – для детей.*



Ведущий: А сейчас, ребята, отгадайте мою загадку. *Деревянные сестрички друг о друженьку стучат, всех вокруг веселят?* Правильно это деревянные ложки. В наше время мы на деревянных ложках играем и танцуем с ними, а вот раньше на Руси простыми деревянными ложками ели, а на расписных – играли. А мы с вами с ними потанцуем.

3-й ребёнок: В руки ложки мы возьмём, пляску быстро заведём.

Мы танцуем и играем, с ложками мы не скучаем!

**5. «Танец с ложками» - танец.**



**Ведущий:** Ребята, а вы знаете, что деревянные расписные ложки являются символом нашей Родины, нашей России. Есть и ещё один символ России. Слушайте мою следующую загадку.

*Русская красавица стоит на поляне,  
В зелёной кофточке, в белом сарафане.*

Правильно, это русская берёзка. Сейчас у нас весна и берёзка готовится надеть зелёный сарафан из листочков. Давайте, ребята ей поможем.

**6. «Одень берёзку» - игра.** Дети по очереди приклеивают листочки в берёзке, нарисованной на ватмане.



**Ведущий:** Вот и берёзка наша зазеленела, и радостно стало сразу на душе. Скажите, ребята, а чтобы в семье всегда были мир и любовь, какие поступки нужно совершать, что нужно делать? (*Ответы детей.*) Да, вы правильно говорите, нужно заботиться друг о друге, помогать друг другу. Но в семье бывают разные ситуации и хорошие, и не очень хорошие. Сейчас мы с вами поиграем и обо всё узнаем.

**7. «Хорошо и плохо» - игра.** Ведущий называет ситуации, которая происходит в семье, а дети дают ей оценку хлопками – хорошо, притопами – плохо.

- Помогли помыть посуду.
- Убрали за собой игрушки.
- Обидели младшего брата.
- Помогли папе в гараже.
- Подрались с другом.
- Убрали за собой со стола.
- Разбили красивую вазу.
- На прогулке сильно испачкали одежду.
- Поздравили с днём рождения бабушку.

- Помогли маме донести продукты.

Ведущий: Молодцы, ребята, думаю, что в ваших семьях царит мир и любовь, раз вы такие заботливые и внимательные.

А за окном у нас весна, прилетают птицы.

Где же птичкам гнёзда вить, где им поселиться?

Ребята, а как называются домики для птичек? (*Дети – скворечники.*) Правильно, и наша игра так и называется...

- 8. «Займи домик» - музыкальная игра.** *Дети парами стоят враспынную по залу - это «скворечники». В «скворечнике» сидит «птичка» (ребёнок). Под музыку дети ходят вокруг птички. Со сменой музыки птичка вылетает из домика и свободно летает. С музыкой ветра птичка занимает любой домик. Птичек больше на одну, чем домиков.*



Ведущий: Сегодня, ребята, мы говорили о Родине, о России, о семье. О том, что семья для каждого человека - это самое важное и дорогое. Берегите свою семью, любите свою семью, заботьтесь о своей семье. Потому что любовь к Родине начинается с любви к семье.

4-й ребёнок: Семья – это слово нам многое скажет:

Семья нам с рожденья путь в жизни покажет.

И каждый, какой бы с ней не был момент,

Волшебней, роднее моментов и нет.

Семья с нами рядом всегда и везде,

Она много значит в каждой судьбе.

Ведущий: А теперь мы с вами посмотрим нашу выставку «Моя семья», на которой увидим ваши дружные семьи и семейные увлечения.





## Викторина «Моя малая Родина»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

**Разминка**

**Воспитатель:** В какой стране мы живем?

**Дети:** Россия

**Воспитатель:** В каком городе мы живем?

**Дети:** Советский

**Воспитатель:** Как называется улица, на которой расположен детский сад?

**Дети:** улица Юности 8

**Воспитатель:** В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются? (ответы детей)

### «Достопримечательности города»

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города.

Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

### «Знатоки»

**Воспитатель:** Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители?

**Дети:** детский сад

**Воспитатель:** Как называется здание, в котором мы можем купить продукты?

**Дети:** магазин

**Воспитатель:** Как называется здание, в котором живут люди?

**Дети:** дом

**Воспитатель:** Как называется здание, в котором лечат детей?

**Дети:** поликлиника, больница

**Воспитатель:** В этом здании мы можем отправить письмо или посылку?

**Дети:** почта

**Воспитатель:** Как называется здание, в котором продаются лекарства?

**Дети:** аптека

**Воспитатель:** Как называется здание, в котором мы можем поплавать?

**Дети:** бассейн

**Воспитатель:** Как называется здание, где мы можем посмотреть концерт?

**Дети:** Школа искусств

**Воспитатель:** Какой главный памятник есть в нашем городе?

**Дети:** Наказ матери

**Воспитатель:** Где очень много развлечений для детей, и вы любите там гулять с родителями?

**Дети:** городской парк

**Воспитатель:** Молодцы ребята, на все вопросы правильно ответили

**Фотоотчет**  
*Сюжетно – ролевые игры*





*Строительные игры*



*Наше творчество - фотовернисаж*









*Подарки и стенгазеты для родителей*











*Альбомы*



*Парад Победы*



