

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Тополёк» г. Советский

**Итоговая непосредственно образовательная  
деятельность  
по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) и  
«Познавательное развитие» (Окружающий мир)»  
во второй младшей группе  
«Сказка»  
Тема: «Поможем ежонку найти дом»**

Воспитатель: Халимова

Анастасия Сергеевна

г. Советский

Конспект итогового занятия (НОД) по ФЭМП во второй младшей группе:

«Поможем ежонку найти дом»

**Цель:** выявить уровень форсированности у детей знаний, умений и навыков.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие (ФЭМП)

Познавательное развитие (Окружающий мир)

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

Закреплять умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

Закреплять умение различать называть части суток: день, ночь, утро, вечер;

Закреплять умение различать два предмета по величине (большой, маленький);

Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, использовать в речи слова длинный - короткий;

Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, использовать в речи слова широкий - узкий;

Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, употреблять в речи слова высокий – низкий;

Закреплять умение детей различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);

Закреплять умение различать пространственные направления от себя (вперед, вверх, вниз);

Закреплять умение определять один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много;

Закреплять умение различать количество звуков на слух (один);

Закреплять умение сравнивать две группы предметов способом приложения и пользоваться словами больше - меньше, поровну;

Закреплять умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, капуста, морковь, лук); фрукты (яблоко, груша, апельсин);

Закреплять умение классифицировать овощи и фрукты;

Закреплять умение узнавать и называть деревья: елка и береза;

Закреплять умение узнавать и называть птиц (голубь, синичка, снегирь, сорока, ворона, воробей);

Закреплять умение определять время года по признакам;

Закреплять представления о диких животных (белка, ежонок, заяц);

Закреплять умение различать и называть по внешнему виду цветы (ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, василек, колокольчик).

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к занятию и желание работать в коллективе;

Воспитывать активность, инициативность;

воспитывать чувство сострадания.

**Развивающие задачи:**

Развивать наблюдательность, активность, внимание;

Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание; общую моторику.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая	«Подбери фигуру», «Закончи предложение», «Поможем белочке накормить бельчат», «Поможем разобрать овощи и фрукты», «Назови птичку», «Назови цветок», «Назови деревья», «Назови время года», «девочки переходят по короткому мосту», «Мальчики переходят по длинному мосту», «назови фрукт», «Назови овощ», «Скажи, что сверху у елки», «Скажи, что внизу у елки?», «Скажи, что внизу у березы »
Словесная	«Назови фигуры», какого цвета? Скажи, что белочка любит кушать? Какое дерево выше? Какое дерево ниже? Какая речка широкая (узкая)? Какой мост короткий (длинный)? Чего больше (меньше)? «Скажи, что сверху у елки», «Скажи, что внизу у елки?», «Скажи, что внизу у березы »
Продуктивная	Раскладывание предметов на двухполосные карточки, раскладывание фруктов и овощей по корзинкам.
Двигательная	Физминутка «Мы ногами топаем»
Восприятие художественной литературы	Загадывание загадок

Формы организации детей: подгрупповая

Место проведения: группа

Количество детей: 10

**Материал:*****Демонстрационный:***

Игрушки- ежонок, ежиха, гриб, машина без колес, заяц, белочка; береза, ель; 2 иллюстрации с временами года «Осень», «Лето», корзина с шишками, корзина с овощами и фруктами.

***Раздаточный:***

*10 картинок с птичками, 10 картинок с цветами, 10 картинок с бельчатами, 10 картинок с орешками, 10 двухполосные карточки, 10 геометрических фигур.*

### Ход занятия:

Дети находятся в приемной, раздается плачущий голос (ежонок) из групповой комнаты

**Дети:** что с тобой ежонок случилось?

**ежонок:** вот ребята, проснулись мы с мамой весной, пошел гулять и заблудился. Не могу найти свой дом.

**Воспитатель:** Ребята, надо помочь ежонку. Поможем?

**Дети:** да, поможем. Не плачь...

**В-ль:** Дети, ежонок живет в лесу, а на чем мы можем добраться до леса?

**Д:** на машине,

**В-ль:** посмотрите на эту машину, довезет ли она нас?

**Дети:** нет, потому что нет колес

**В-ль:** надо ребята, найти колеса. У меня есть мешочек с геометрическими фигурами, надо найти подходящую фигуру, которая похожа на колесо.

(круг, квадрат, треугольник).

Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Ребенок достает из мешочка геометрическую фигуру, называет ее.

**Воспитатель:** Катя, какая это фигура?

**Катя:** квадрат

Воспитатель: какого цвета?

Катя: красного

Воспитатель: Аня, квадрат может быть колесом?

Аня: нет. Потому что у него есть уголки, и он не катается.

Аналогично с остальными геометрическими фигурами.

Когда найдут 4 круга, воспитатель прикрепляет их к машине, ребята садятся на стульчики, которые стоят за машинкой.

**В-ль:** -Молодцы, ребята, справились с этим заданием.

-Дети, садитесь в машину (Дети садятся друг за другом).

- ежонок нас повезет в лес.

А чтобы нам не было скучно, немного поиграем, игра называется

«Закончи предложение»:

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером)

Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

Делаем мы зарядку утром, а обедаем ... (днем)

Солнышко светит днем, а луна ... (ночью)

Молодцы

**В-ль:** Дети, мы приехали в лес. Смотрите перед нами речка.

**В-ль:** нужно перейти речку по мосту.

Данил, покажи мне длинный мост.

Злата, покажи мне короткий мост.

**В-ль:** -А теперь мальчики должны перейти по длинному мосту. А девочки по короткому мосту.

Дети выполняют задание.

(Дети проходят через речку, подходят к поляне.)

**В-ль:** посмотрите какая красивая полянка. На полянке сидят птички. подойдите и выберите себе птичку.

**В-ль:** Катя, какая у тебя птица?

**Катя:** синичка.

Все дети называют свою птичку, которую они выбрали.

**В-ль:** Мы с вами сейчас поиграем. Все мы превратимся в птичек. Птички, полетели. (Дети «летают»)

- Устали птички, сели на цветочки.

**В-ль:** Женя, на какой цветок села твоя птичка?

**Женя:** на ромашку.

Все дети называют названия цветов.

**В-ль:** Птички улетели и оставили нам письмо, а в них загадки. Хотите отгадать?

**Дети:** да.

**В-ль:** наступили холода.

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий заяка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Ответ (Зимой)

Тает снежок, ожил лужок

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит,

К нам пришла ...

Ответ (Весна)

Воспитатель показывает картинки на темы «Осень», «Лето», а дети определяют время года.

Дети садятся на стульчики.

**В-ль:** -Дети, в лесу растут деревья. Назовите их?

**Р-к:**- береза и елка

**В-ль:** - да, правильно это береза и елка.

Посмотрите и скажите какое дерево выше?

**Ре-к:** елка выше

**В-ль:** какое ниже?

**Ре-к:** береза.

**В-ль:** а что находится внизу у березы?

**Р-к:** грибочек.

**В-ль:** а что находится внизу у елки?

**Р-к:** корзинка

**В-ль:** скажите, что находится вверху у елки?

**Р-к:** шишка.

**В-ль:** а сколько их?

**Р-к:** одна.

**В-ль:** посмотрите вот корзинка. А в ней?

**Дети:** шишки

**В-ль:** сколько их?

**Р-к:** много

### **Физминутка «мы ногами топаем...»**

Дети и воспитатель замечают белку.

**В-ль:** Кто это?

- Правильно. Ребята, а что любят кушать белки?

\_ Правильно. Давайте поможем белке накормить бельчат орешками. Садитесь за столы.

**В-ль:** перед вами лежат карточки и тарелочки с бельчатами и орешками.

Выложите на верхнюю полоску всех бельчат.

- Сколько у тебя бельчат? (много)

- А теперь я буду хлопать в ладоши, а вы на каждый хлопок будете выкладывать по одному орешку на нижнюю полоску.

- Сколько орешков ты положил? (один)

**В-ль:** посмотрите поровну ли бельчат и орешков?

Дети: не поровну.

**В:** чего больше?

**Р-к:** белочек больше

**В:** чего меньше?

**Р-к:** орешков меньше.

**В-ль:** Сделайте поровну?

Дети выполняют. Воспитатель спрашивает 2-3 детей:

- Как ты сделал поровну?

Р-к: добавил орешек

**В-ль:** Молодцы! Помогли белочке накормить бельчат орешками.

В-ль: -Слышу, листья шелестят,

Слышу, веточки хрустят.

Это кто-то к нам идет,

Это кто-то к нам бредет.

Мы тихонько посидим,

И на гостей поглядим.

Дети, посмотрите, кто-то за березой сидит?

**Дети:** заяц.

(В-ль из-за елки выводит зайку)

**В-ль:** ребята, посмотрите у зайки корзинка, а в ней лежат овощи и фрукты. Зайка не может разобрать, где овощ, а где фрукт. Поможем зайке?

**Дети:** да, поможем.

**В-ль:** Возьмите каждый по одному предмету. Назовите его.

- А теперь в маленькую корзину положите фрукты, а в большую корзину - овощи.

- В какую корзинку ты положишь (положил) грушу? Почему?

Заяц: вот спасибо вам большое, что помогли мне разобрать овощи и фрукты. А за то, что вы мне помогли, я вам покажу, где домик у ежонка. Заяц ведет к терему и в нем сидит ежиха. Ежиха благодарит детей за то, что они помогли ежонку найти дом и угощает их конфетами.

**В-ль:** ребята вот и помогли мы отыскать домик ежонку. Молодцы!

**Дети:** до свидания ежонок, больше не теряйся.