

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
в образовательной области «Речевое развитие»
(Итоговое)

Тема: «Путешествие в весенний лес»
II младшая группа «Капельки» (3-4 года)

Воспитатель
Халимова Анастасия Сергеевна

г. Советский

Программное содержание:

<u>Образовательная область</u>	«Речевое развитие»
<u>Интеграция образовательных областей</u>	«Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие».
<u>Тип НОД</u>	Познавательное - развивающее
<u>Возраст детей</u>	3-4 года
<u>Форма проведения НОД</u>	тематическое
<u>Форма организации</u>	подгрупповая
<u>Виды детской деятельности</u>	речевая, игровая, коммуникативная.
<u>Цель:</u>	Закреплять знания детей о весне.

1. Задачи:

Образовательные:

1. Углубить знания детей весне, о ее приметах.
2. Продолжать учить детей пользоваться схемами при составлении предложений о приметах весны.
3. Продолжать учить употреблять существительные с предлогами (в, на, под, около, за).

Развивающие:

1. Развивать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, товарищей.
2. Развивать диалогическую форму речи.
3. Развивать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятию, вызвать желание выполнять несложные задания.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

2. Место проведения:

II младшая группа №1 «Непоседы»

3. Материал.

Демонстрационный:

Мультимедиа, диск, игрушки: заяц, белочка, медведь, ворона, жук, мнемотаблица.

Раздаточный материал:

Карточки-схемы, листики.

4. Словарная работа: длинноухий.

5. Индивидуальная работа: активизировать застенчивых детей.

6. Предварительная работа:

Беседа о весне, дидактическая игра «Какой, какая?», работа с карточками-схемами.

7. Методы и приемы:

Наглядный метод: карточки-схемы, мнемо-таблица для заучивания стихотворения.

Игровой метод: Видеописьмо от вороны.

Практический метод: игра «Кому что нужно?»

Словесный метод: художественное слово, пояснения, указания, вопросы к детям, словесная игра «Весна какая?»

Ход непосредственно образовательной деятельности

1 часть

Сюрпризный момент: *Стук в дверь, воспитатель заносит диск.*

Ребята, кто-то принес нам видео письмо. Давайте посмотрим, от кого оно.

Воспитатель вставляет диск, на экране появляется ворона.

Голос вороны:

Дорогие ребята, в нашем лесу наступила весна и на деревьях распустились листья. Но подул сильный ветер и все листья унесло. Для того, чтобы найти листья, нужно выполнить задания. Помогите нам, пожалуйста.»

Воспитатель: Что же делать, ребята? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Итак, ребята, мы отправляемся в путешествие в весенний лес. *(Заходят в лес, где стоят елочки).*

Здравствуй, лес, дремучий лес.

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши твоей таится?

Что с деревьями творится?

Все открой, не утай.

Мы помочь тебе пришли!

Воспитатель: Посмотрите, лес открыл нам свои владения. Кто это под елочкой? *(Зайчик)*

Воспитатель: Расскажите, какой зайчик? *(серый, пушистый, мягкий, трусливый, длинноухий).*

Воспитатель:

Ребята, давайте спросим у зайчика, не видел ли он листики с дерева?

Ребята, зайчик говорит, что отдаст листики тогда, когда мы выполним задания.

Игра «Составь предложение по схеме»

Воспитатель показывает детям карточки со схемами и предлагает по ним составить предложения.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карточки и скажите, что происходит весной в лесу.

Снег – ручьи. *(Весной тает снег и бегут ручьи)*

Медведь – берлога. *(Весной просыпается медведь)*

Зайчик – хвостик из меха. *(Зайчик меняет шубку)*

Птицы- гнездо. *(Птицы прилетают из жарких стран)*

Деревья –листки. *(на деревьях распускаются листья).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Посмотрите, а вот и первые листики. Давайте скажем зайчику спасибо и возьмём листики с собой.

2 часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это? (*жук*)

Воспитатель: Давайте спросим у жука, нет ли у него листочков?

Жук говорит, что отдаст листочки, если мы ему поможем.

Физминутка «Жук»

Жук, жук, где твой дом?

Жук, жук, где твой дом?

- Мой дом под кустом,

Мой дом под кустом!

Ехала телега, мой дом поломала!

Давайте построим жуку новый дом.

Рубим, рубим топором,

Строим, строим новый дом!

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли жуку. Давайте попрощаемся с ним и пойдем дальше.

3 часть

Воспитатель: Идем дальше по лесу.

Посмотрите, кто это на дереве? (*Белочка*).

Где живет белочка? (*в дупле*)

Давайте спросим у белочки, нет ли у нее в дупле листика?

(*Дети задают вопрос белочке?*)

Воспитатель: Ребята, белочка говорит, что она отдаст листики, если мы расскажем. Что происходит с птицами весной.

Дети: Птицы прилетают из теплых краев.

Воспитатель: Как называются птицы, которые прилетают с юга?

(*Перелетные*)

Воспитатель: Назовите перелетных птиц. (*Скворец, ласточка, грач, кукушка и т.д.*)

Игра «Кто лишний?»

Воспитатель показывает детям картинки с перелетными птицами и одну с зимующей. Дети называют лишнюю птицу и обосновывают свой ответ.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

(*Белочка отдает листики*)

4 часть

Воспитатель: Идем дальше по лесу. Посмотрите, ребята, кто нас встречает? (*Медведь*)

Воспитатель: Что происходит весной с медведем? (*Просыпается, выходит из берлоги*).

Воспитатель: Давайте спросим у медведя, нет ли у него в берлоге листиков?

Медведь говорит, что он отдаст листики, если мы расскажем стихотворение, используя схему.

Воспитатель показывает детям схему и предлагает рассказать, что что произошло с мышкой.

Дома мышка, дома зайчик,

Только мишки дома нет.

Ведь медведь большой,

Ты знаешь,

В этот дом ему не влезть.

(Два, три ребенка рассказывают по схеме).

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли и медведю.

Медведь отдает детям листики.

4 часть

Воспитатель: Ребята, мы с вами продолжаем путешествие по весеннему лесу. Посмотрите, кто сидит на дереве? *(Ворона)*

Воспитатель: Давайте спросим у вороны, может быть она знает, куда унес ветер листики с деревьев.

Ребята, ворона говорит, что она покажет, где лежат листики, если мы расскажем, какая весна. Давайте, я буду собирать слова в свои в ладошки.

Игра «Какая весна?»

(Веселая, солнечная, теплая, зеленая, шумная, звонкая, дружная).

Воспитатель: Давайте ставим эти красивые слова в лесу, чтобы все звери знали, какая бывает весна.

Воспитатель «бросает слова» под звук металлофона.

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы собрали все листики. Давайте развесим их на дерево, чтобы в лесу наступила настоящая весна.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, ворона благодарит вас за помощь. А нам пора возвращаться в детский сад.