

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИННАЯ»**

Карпова Наталья Викторовна,
воспитатель

г. Советский, ХМАО-Югра

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период, когда основная деятельность ребёнка - игра. В игре проще усваиваются знания, умение, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал, поэтому развивать логическое мышление у дошкольников лучше всего с использованием игр математического содержания.

Что же такое логическое мышление? Это вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике.

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Но для того, чтобы знания детей были полными и постоянно закреплялись, главной проблемой является совместная работа воспитателя и родителей. Именно от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Роль родителей в создании такой согласованности трудно переоценить. Поэтому актуальность проблемы состоит в педагогическом просвещении родителей дошкольников, через нетрадиционные формы работы с родителями: круглый стол, семинар-практикум, мастер –класс, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы.

Цель данного мероприятия - использование нетрадиционных форм работы с родителями в дошкольных учреждениях, необходимых для повышения активности, педагогической компетентности родителей как участников образовательного процесса.

Сценарий мероприятия с участием родителей. «Педагогическая гостиная». (Математический КВН)

Тема: «Развитие логического мышления у детей подготовительной группы через использование средств занимательной математики».

Цель: использование нетрадиционных форм работы с родителями в дошкольных учреждениях, необходимых для повышения активности, педагогической компетентности родителей как участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Расширить педагогические знания родителей об использовании занимательного математического материала для развития логического мышления у детей;
2. Познакомить родителей с играми математического содержания, которые способствуют исследовательскому и творческому поиску, развивают логическое мышление;
3. Формировать у родителей желание развивать у своего ребенка познавательный интерес.
4. Способствовать установлению взаимодействия, взрослый – ребенок.

Участники: родители детей подготовительной к школе группе.

Место проведения: музыкальный зал ДОУ

Оборудование: геометрические фигуры для жюри, дидактическая игра «Засели соседей числа», набор геометрических фигур разных по цвету, форме и размеру (на каждую команду), дидактическая игра «Заколдованная фигура», гимнастические палки (по 9 на каждую команду), листы с заданиями «Дорисуй недостающую фигуру» (на каждого участника команды, карандаши.

Предварительная работа:

1. Оснащение предметно-развивающей среды по теме: подбор литературы, дидактических и развивающих игр, пособий, методических разработок.
2. Анкетирование родителей по теме: «Что такое занимательный математический материал?»
3. Проведение консультаций по теме: «Занимательная математика в жизни ребенка», «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала?»
4. Оформление папки-передвижки «Головоломки со счетными палочками».
5. Привлечение родителей для изготовления дидактических игр, пособий по развитию логического мышления через занимательный математический материал.
6. Выставка дидактических игр и пособий по данной теме.
7. Оформить приглашения для родителей.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Сегодня тема нашей встречи «Развитие логического мышления у детей подготовительной группы через использование средств занимательной математики». «Опя-а-а-ть...матема-а-атика... Опять математика!!!» Интонация, с которой ребенок произносит эти слова, может служить показателем его отношения к обучению, и в частности к царице наук, как называют математику.

Математика всегда остается для учеников трудной работой. А дошкольники? Они еще не знают, что математика трудна. И не должны об этом узнать никогда.

Задача взрослых – дать ребенку почувствовать, что он справляется, что он сможет усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное, познать радость от преодоления трудностей и гордость за свои достижения. Нам хотелось бы не просто познакомить вас с занимательным математическим материалом, развивающим логическое мышление у детей подготовительной группы, но и показать, какие игры и упражнения можно при этом использовать.

Итак, сегодня мы проходим ускоренный курс обучения по теме «Развитие логического мышления через занимательный материал в подготовительной группе».

Форма обучения: математический КВН. Срок обучения: 30 минут.

Предлагаем вам забыть о ваших взрослых делах и на полчаса снова очутиться в детстве и разделить на две команды.

Мы рады приветствовать вас, дорогие участники математического КВНа. Дорогие гости! Сегодня мы собрались на необычный праздник – праздник ума и смекалки, находчивости и сообразительности, соревнования, взаимопомощи.

На математическом КВНе встречаются две команды: команда «Математики» и команда «Умники». Судит нашу встречу жюри. Представление жюри.

Воспитатель: Прошу жюри занять свои места. Каждая команда получает за правильно выполненное задание геометрическую фигуру. Та команда, у которой окажется большее количество геометрических фигур – выигрывает.

Команды готовы? Тогда приступаем!

1 конкурс: «Приветствие команд»

1 команда – «Математики».

Наш девиз:

Нас из математики прислали,

Чтобы приз завоевать.

С КВНом всех поздравить

И успехов пожелать!

2. Команда - «Умники»

Наш девиз:

А мы из «Умников».

Соревноваться будем с вами.

Хотим быть впереди,

Веселье и находчивость

Шагайте вместе с н

Вместе: Наше доброе жюри рассудите сами!

2 конкурс-разминка «Задачки-шутки»

Воспитатель: При обучении такой серьезной науки, как математика, уместны и юмор, и шутки, и забавные занятия.

Задание команде «Умники»:

Наступил декабрь. Распустились три ромашки, а потом ещё одна. Сколько цветов распустилось всего? (*зимой цветы не растут*)

Задание команде «Математики»:

2. На блюде три яблока, две груши, два апельсина и один лимон. Сколько же всего яблок на блюде? (*Три*)

Жюри объявляет результат, выставляет не мольберте геометрические фигуры.

3 конкурс «Засели соседей числа».

Следующий конкурс поможет вам называть предыдущее и последующее число с помощью дидактической игры «Засели соседей числа».

Воспитатель предлагает родителям «числовые домики» с пустыми окошечками и предлагает заселить и назвать «соседей числа».

Жюри объявляет результат.

4 конкурс «Геометрические фигуры»

Воспитатель: Как называется следующий конкурс, вы узнаете, если отгадаете мои загадки.

1. Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку, и на крышку.
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья? (*Круг*)

2. Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
Как зовут его? (*Квадрат*)

1. Три вершины тут видны.
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! –
Что ты видишь? ... (*Треугольник*)

2. Если взял бы я окружность,
С двух сторон немного сжал,
Отвечайте, дети, дружно –
Получился бы ... (*овал*)

Воспитатель: Как назвать одним общим словом эти фигуры? (*Геометрические фигуры*). Для этого конкурса нам понадобятся геометрические фигуры. Вам нужно разложить геометрические фигуры на группы по цвету, по форме, по размеру.

Игра «Разложи фигуры»

Задание команде «Математики»: Разложить фигуры на группы по форме.

Задание команде «Умники»: Разложить фигуры на группы по размеру. *Команды выполняют задание и обосновывают свой ответ. Жюри объявляет результат.*

4 конкурс «Заколдованная фигура»

Воспитатель: Командам предлагается определить фигуру, используя метод исключения. *Жюри объявляет результат.*

5 конкурс «Конкурс капитанов»

Воспитатель: Для капитанов мы предлагаем задание-головоломку на смекалку геометрического характера. Для этого нам понадобятся гимнастические палки. С детьми вы можете использовать счетные палочки.

Задание команде «Математики»: Выложить из 7 палочек три равных треугольника.

Задание команде «Математики»: выложить из 9 палочек четыре равных треугольника. *Капитаны команд выкладывают на ковре из гимнастических палок геометрические фигуры. Жюри объявляет результат.*

7 конкурс: «Дорисуй недостающую фигуру»

Воспитатель: В этом конкурсе необходимо найти закономерность и нарисовать в пустых клеточках недостающую фигуру. *Команды выполняют задание. Жюри объявляет результат.*

Подведение итогов. Награждение.

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш математический КВН. Мы предоставляем слово нашему жюри. *Жюри подводит итоги. Награждение команд. Каждой команде вручается свидетельство «О прохождении ускоренного курса обучения по теме «Развитие логического мышления через занимательный материал в подготовительной группе».*

Воспитатель: Уважаемые родители, мне очень важно ваше мнение. Оцените пожалуйста нашу сегодняшнюю встречу. Если мероприятие было вам интересно, познавательно, то возьмите улыбающегося смайлика, а если вы не очень довольны нашим КВНом и вам было скучно – то возьмите грустный смайлик.

Родители оценивают проведенное мероприятие.

Воспитатель: Судя по количеству улыбающихся смайликов наша встреча прошла не зря. Сегодня мы предложили вам несколько дидактических, развивающих игр и упражнений. Такие задания учат детей рассуждать, анализировать, логически мыслить. С их помощью можно развивать у детей внимание, память, мышление, воображение. В эти игры можно играть дома всей семьей. Научить ребенка – дошкольника заниматься, заниматься с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы – главная задача нашей работы.

Список литературы:

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. — 160 с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М: Просвящение, 1990. – 95с.
3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М: ВЛАДОС, 2013. – 296 с.