

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности в образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических  
представлений)  
по теме «Цветик-семицветик»  
(подготовительная к школе группа)**

Карпова Наталья Викторовна,  
воспитатель

## **Программное содержание:**

**Образовательная область:** «Познание» (Формирование элементарных математических представлений)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Тип НОД:** Познавательное – развивающее

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Форма проведения НОД:** путешествие в сказку.

**Форма организации:** подгрупповая

**Виды детской деятельности:**

коммуникативная: ответы на вопросы, высказывание предположений, выводы.

продуктивная: собрать из лепестков цветик-семицветик

игровая: физминутка «Я мороза не боюсь», игра «Соседи числа», гимнастика для глаз, дидактическая игра «Собери вазу».

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет) в пределах 10; последующее и предыдущее число обозначенному цифрой
2. Закреплять умение составлять число 7 из двух меньших чисел.
4. Формировать умение употреблять слова, обозначающие пространственные отношения: на, над, около, за, перед, слева, справа.
5. Упражнять собирать целое изображение из нескольких частей.
6. Закреплять умение сравнивать количество предметов и ставить нужный знак  
( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )
6. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
7. Совершенствовать умение выполнять задания на поиск недостающей фигуры.
8. Совершенствовать умение называть последовательно дни недели.

Развивающие:

1. Развивать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, товарищей.
2. Продолжать учить детей пользоваться распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарища.
3. Понимать поставленную задачу, способы ее достижения.
4. Развивать логическое и образное мышление, внимание, зрительное восприятие.

Воспитательные:

Формировать нравственное воспитание детей в игровой деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь ближним в трудную минуту.

Здоровьесберегающие задачи: обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия, своевременная смена статического положения детей, гимнастика для глаз.

**Методы и приемы:**

Наглядный метод: презентация, гимнастика для глаз, упражнение «Где находятся вороны?»»

Игровой метод: приемы: сюрпризный момент: цветок без лепестков

Практический метод: приемы: физминутка «Я мороза не боюсь...», упражнение «Сосчитай баранки», «Сравни игрушки», «Найди недостающую фигуру», дидактическая игра «Собери вазу», «графический диктант»,

Словесный метод: художественное слово, загадка, пояснения, указания, вопросы к детям.

**Создание мотивации:**

Проблемная ситуация, загадка, сюрпризный момент, показ слайдов.

**Постановка цели детьми:**

Выполнить задания, найти лепестки и собрать из них цветик-семицветик.

**Совместная деятельность педагога с детьми:** физминутка «Я мороза не боюсь...», упражнение «Сосчитай баранки», упражнение «Где сидит ворона?»»

**Самостоятельная деятельность детей:** упражнение «Найди недостающую фигуру», дидактическая игра «Собери вазу», «графический диктант», упражнение «Сравни игрушки»,

**Рефлексия:**

Беседа о путешествии, ответы на вопросы, выбор смайлика, желание поделиться полученными впечатлениями,

**Место проведения:**

Подготовительная группа «Звездочки»

**Материал.**

Демонстрационный: цветок без лепестков на стебельке, баранки 7 шт, сундучок.

**Раздаточный:**

Карточки с заданием «Дорисуй недостающую фигуру», карточки для сравнения чисел, лист в клеточку на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка. **Индивидуальная работа:** активизировать застенчивых детей: Злата, Юлия

**Предварительная работа:** Знакомство с произведением В. Катаева «Цветик- семицветик», пересказ, рассматривание иллюстраций; дидактическая игра «Соседи числа», упражнение «Найди недостающую фигуру», упражнение «Графический диктант

**Ход непосредственно образовательной деятельности****1 часть****1.Организационный момент:****Воспитатель:**

Раз, два, три, четыре, пять

Приглашаю всех играть.

Станем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень.

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся –

-Утро доброе начнётся.

-Доброе утро!!!

Ребята, давайте улыбнемся друг другу, подарим друг другу хорошее настроение.

## 2 часть

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а кто это нам улыбается?

*(Обращает внимание на улыбающийся цветок без лепестков).*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это может быть? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, вы узнаете, что это такое, если отгадаете загадку.

Ровно семь лепестков,

Нет пестрее цветков.

Оторвешь лепесток –

Полетит он на восток,

И на север, и на юг,

И вернется к нам он в круг.

Ты желанье загадай,

Исполненья ожидай.

Что же это за цветок?

Лютик? Ландыш? Огонек?

**Дети:** Это цветик-семицветик.

**Воспитатель:** Как вы думаете, из какой сказки этот цветок?

**Дети:** Из сказки «Цветик-семицветик»

**Воспитатель:** Кто написал эту сказку?

**Дети:** Валентин Катаев

**Воспитатель:** Ребята, девочка Женя очень огорчена, что почти все лепестки потрачены напрасно. Она очень хочет вернуть все лепестки и истратить их на добрые дела, но не знает, как это сделать. Как же помочь Жене?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Сколько лепестков нужно собрать?

**Дети:** Семь лепестков

**Воспитатель:** Итак, мы отправляемся с вами в сказку, чтобы собрать все лепестки цветика-семицветика, но путь будет очень сложным, нужно будет выполнить много математических заданий.

Чтобы отправиться в сказку, нужно сказать волшебные слова. Нужно посчитать от 1 до 10 и обратно. Один начинает. А другой продолжает.

*Дети выполняют задание.*

## Речевая игра «По лесной тропинке»

По лесной тропинке *(шагают друг за другом)*

В сказку мы пойдём.

Цветик-семицветик

Быстро соберём.

Веточки березы (*качают руками*)

Ласково шуршат.

Математическая сказка

Принимай ребят! (*кланяются*)

Где ты, лепесточек (*выглядывают поочередно из-под правой и левой руки*)

Найдём тебя, дружочек!

Поможем мы цветок собрать,

Все заданья отгадать! (*хлопают в ладоши*).

**Воспитатель:** Ребята, а вот и первое задание. Чтобы вернуть первый лепесток, нужно сосчитать, сколько баранок было у Жени на связке. Слушайте внимательно.

Две баранки с тмином для папы,

две баранки с маком для мамы,

две баранки с сахаром для себя

и одна маленькая розовая баранка для братика Павлика.

Сколько всего баранок было у Жени на связке?

**Дети:** Всего 7 баранок.

**Воспитатель:** Из каких двух меньших чисел состоит число семь?

*Дети по очереди называют из каких двух меньших чисел состоит число семь, выставляют на мольберт цифры и находят лепесток.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием. А вот и первый лепесток.

Давайте мы его возьмём и отправляемся дальше в путь.

**Игра «Где находятся вороны?»**

**Воспитатель:** Ребята, вы помните, что, Женя принесла домой цветик-семицветик, хотела поставить его в любимую мамину вазу, но засмотрелась в окно на ворон.

Посмотрите внимательно и скажите, где находятся вороны относительно дерева.

**(слайд 1)** (Приложение 1)

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Ребята, что произошло с маминой любимой вазой, пока Женя смотрела на ворон?

**Дети:** Ваза упала и сломалась.

**Воспитатель:** Как же помочь Жене? (Ответы детей)

**Игра «Собери целое»**

**Воспитатель:** Перед вами на тарелочках лежат «осколки» вазы, их нужно собрать. Работать будем парами.

*Дети делятся на пары и выполняют задание.*

**Воспитатель:** Ребята, на что похожи осколки вазы?

**Дети:** На геометрические фигуры

**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур вы составили вазу? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Чем треугольник отличается от четырехугольника? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, сделали доброе дело, помогли собрать вазу. Вот и еще один лепесток.

*Берут лепесток и идут дальше.*

**Воспитатель:** Ребята, на что же потратила свой следующий лепесток Женя?

**Дети:** Она захотела, чтобы все игрушки были ее.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, один лепесток Женя потратила на то, чтобы все игрушки были ее. И чтобы найти следующий лепесток, нужно на карточках сравнить количество игрушек и поставить нужный знак.

*Дети выполняют задание и обосновывают свой ответ.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, сделали еще одно доброе дело, вернули все игрушки своим хозяевам. Вот и еще один лепесток.

*Берут лепесток и идут дальше.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, где нужно искать следующий лепесток?

**Дети:** Следующий лепесток нужно искать на Северном полюсе.

**Воспитатель:** Как же нам туда попасть? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мы туда попадем с помощью волшебных слов. Давайте скажем вместе:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть, по-моему, вели,

Вели, чтобы мы оказались на Северном полюсе.

**Воспитатель:** Ребята, на Северном полюсе так холодно, давайте погреемся.

**Физминутка «Я мороза не боюсь»**

Я мороза не боюсь, *(Шагаем на месте)*

С ним я крепко подружусь. *(Хлопаем в ладоши)*

Подойдет ко мне мороз, *(Присели)*

Тронет щеку, тронет нос *(Прикоснулись к щеке, носу)*

Значит, надо не зевать, *(Хлопаем в ладоши)*

Руки сильно растирать.. *(Растирают руки)*

**Воспитатель:** Вот и еще один лепесток. Давайте его возьмем поскорее, и вернемся обратно, а то здесь очень холодно. **(Слайд 2)** (Приложение 2)

Давайте скажем вместе:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть, по-моему, вели,

Вели, чтобы мы с вами оказались на солнечной полянке.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и попали с вами на полянку.

**(слайд 3)** (Приложение 3)

Посмотрите, на этой полянке очень много цветов. Может быть среди них есть лепесток от цветка-семицветика? Давайте внимательно посмотрим на них. Смотреть нужно, не поворачивая головы, следить только глазками.

### **Гимнастика для глаз «Цветочная полянка»**

**Воспитатель:** Увидели вы цветик-семицветик?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Давайте пройдем дальше по полянке, может быть там найдем лепесток.

### **Дидактическая игра с прищепками «Найди соседей числа»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько здесь цветов. Что в середине каждого цветочка?

**Дети:** Цифры.

**Воспитатель:** Правильно, в каждом цветке в серединке есть цифра. Нужно найти соседей этого числа и отметить их прищепками.

*Дети выполняют задание и отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:** Какие соседи у числа 3 (4,5,6,7?). Назови предыдущее (последующее) число.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, выполнили задание. Вот и следующий лепесток. Берут лепесток и идут дальше.

### **Ориентировка на листе в клеточку.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот и еще одно задание.

*Воспитатель показывает детям листы в клеточку.* Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы найти лепесток? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно ребята, возможно мы сможем найти здесь следующий лепесток. Будьте очень внимательны.

*Дети выполняют графический диктант и делают вывод, что у них получился цветок.*

**Воспитатель:** Вот и выполнили мы последнее задание. Какой это по счету лепесток?

**Дети:** Шестой.

**Воспитатель:** Сколько всего должно быть лепестков?

**Дети:** Всего семь лепестков.

**Воспитатель:** Где же нам найти последний лепесток? Ребята, здесь с обратной стороны лепестка какая-то надпись, возможно это подсказка.

Давайте прочитаем.

*Воспитатель читает:*

Последний лепесток лежит на дне

В моем волшебном сундуке.

Как цветочек соберете,

Сюрпризик мой тотчас возьмете!

Но для того, чтобы достать лепесток, нужно выполнить еще одно задание.

*Воспитатель предлагает задание на поиск недостающей фигуры. Дети выполняют задание, и воспитатель достает последний лепесток из сундучка.*

**Воспитатель:** Ребята, нам осталось собрать цветик-семицветик. Посмотрите внимательно и скажите, на что по цвету похожи лепестки цветика-семицветика?

**Дети:** Лепестки похожи на дни недели.

*Воспитатель предлагает собрать цветок. Дети собирают цветок: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. На цветочке появляется улыбка.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, много добрых дел вы сегодня сделали и собрали для девочки Жени цветик-семицветик. Теперь Женя их потратит только на добрые дела.

*Воспитатель достает из сундучка сюрпризы для детей.*

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

### 3 часть

#### Рефлексия

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие?

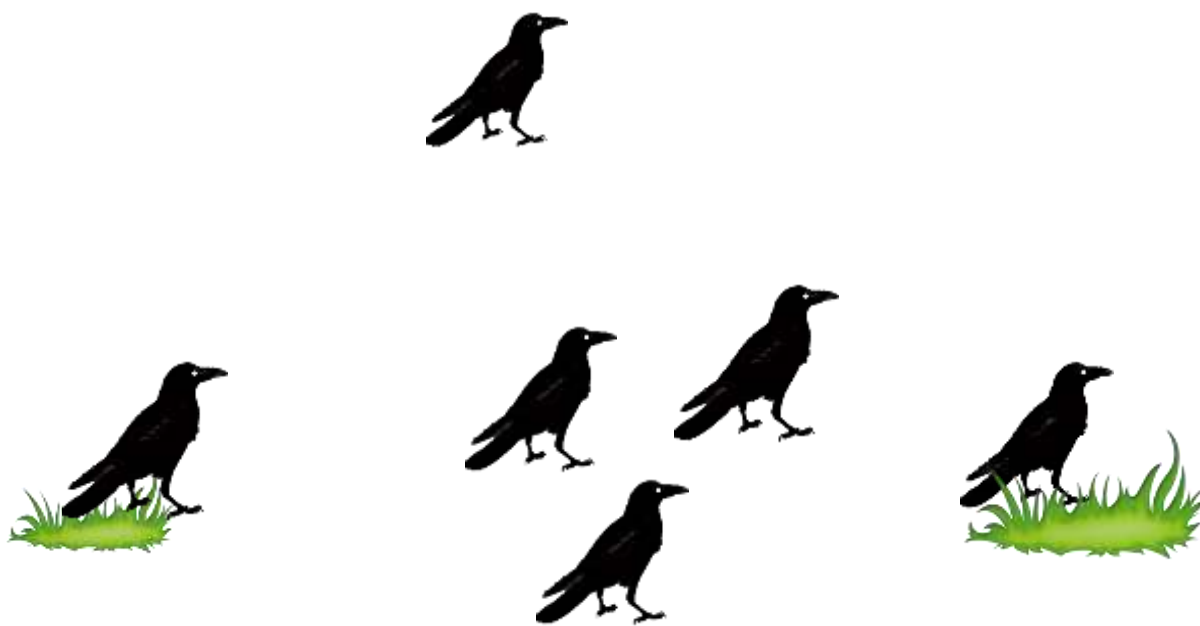
Если вам понравилось помогать Жене, вы справились со всеми заданиями, возьмите смайлики и поставьте на красный лепесток. А если у вас что-то не получилось, с чем-то вы не смогли справиться, приклейте смайлик на синий лепесток.

*Дети берут смайлики и приклеивают их на лепестки. Затем прощаются с гостями и уходят.*

#### Приложение 1







**Приложение 2**



**Приложение 3**

