

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в образовательной области «Познавательное развитие»  
(формирование элементарных математических представлений)  
по теме «Идем на помощь гномам»  
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Карпова Наталья Викторовна,  
воспитатель

г. Советский, ХМАО-Югра

## Программное содержание:

<b><u>Образовательная область</u></b>	«Познание» (Формирование элементарных математических представлений)
<b><u>Интеграция образовательных областей</u></b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
<b><u>Тип НОД</u></b>	Познавательно - развивающее
<b><u>Возраст детей</u></b>	6-7 лет.
<b><u>Форма проведения НОД</u></b>	Итоговое
<b><u>Форма организации</u></b>	подгрупповая

### **1. Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
2. Совершенствовать умение считать «двойками».
3. Закреплять знание состава числа 8; умение составлять число 8 из двух меньших чисел.
4. Составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс «+», минус (-) и знаком отношения равно (=).
5. Закреплять умение ориентироваться на листе в клеточку.
6. Совершенствовать умение называть последовательно все дни недели.
7. Совершенствовать умение выполнять задания на поиск недостающей фигуры, на развитие логического мышления.

#### **Развивающие:**

1. Развивать у детей навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, товарищей.
2. Продолжать учить детей пользоваться и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарища.
3. Понимать поставленную задачу, способы ее достижения.
4. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать желание оказывать помощь ближним в трудную минуту.

### **2. Место проведения:**

Подготовительная группа «Звездочки»

### **3. Материал.**

**Демонстрационный:** колпачок, камни из картона с цифрами, «гора», нарисованная на ватмане, цифры (на липучках), «пещера» - дуги, сундучок, «паучок».

### Раздаточный:

Карточки с заданием «Дорисуй недостающую фигуру», карточки для сравнения чисел, лист в клеточку на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка.

**4. Индивидуальная работа:** активизировать застенчивых детей: Злата, Юля

**6. Предварительная работа:** чтение сказки «Белоснежка и семь гномов», дидактические игры «Соседи числа», «Какой цифры не хватает?», упражнение «Найди недостающую фигуру». «Заколдованная фигура», упражнение «графический диктант»

### **7. Методы и приемы:**

#### Наглядный метод:

Игровой метод: приемы: сюрпризный момент: в группу влетает воздушный шарик с конвертом на ниточке,

Практический метод: приемы: физминутка «Если мы чуть-чуть устали...», составление и решение задач по числовым данным, упражнение «Сравни числа», игра «Найди фигуру», «графический диктант».

Словесный метод: художественное слово, загадка, пояснения, указания, вопросы к детям.

## **Ход непосредственно образовательной деятельности**

### Организационный момент:

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся

### 1 часть

*Воспитатель обращает внимание детей на красный колпачок, который лежит на стульчике.*

**Воспитатель:** Ребята, что это такое?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, откуда он здесь появился?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Вы любите волшебные истории? Тогда слушайте внимательно.

В чужедальной стороне

В математической стране

На полянке возле речки

Жили были человечки.

Всем друзья они знакомы,

Человечки эти – гномы.

Все ребята их любили,

В гости к ним они ходили.

**Воспитатель:** Что больше всего любят делать гномы?

*Дети: Искать клад.*

**Воспитатель:** Ребята, однажды с Гномами случилась удивительная история.

Они узнали, где спрятан клад. Но только путь туда очень трудный, и чтобы пройти туда, нужно выполнить сложные задания. И Гномы очень опечалены, что не могут выполнить задания и забрать этот клад. Ребята, что же делать?

**Дети:** Нужно помочь Гномам выполнить задания и найти клад.

**Воспитатель:** Вы не боитесь отправиться в путешествие за кладом?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Для того, чтобы отправиться на помощь Гномам, нужно посчитать в прямом и обратном порядке от 1 до 20 и обратно. Один начинает, а другой продолжает.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Теперь считать будем двойками.

*Дети считают: два, четыре, шесть и т.д.*

**Воспитатель:** Итак, ребята, мы отправляемся с вами на помощь Гномам. В пути ведите себя тихо, будьте внимательны, выполняйте правильно все задания.

## 2 часть

### «Перейди речку».

*Идут к» реке». Вдоль реки разложены камни.*

**Воспитатель:** Ребята, мы подошли с вами к речке.

**Воспитатель: ребята.** Как вы думаете, как же мы сможем пройти через речку?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Из чего мы сможем сделать мостик? *(Предположение детей)*

Речка, речка, глубока,  
Не видать нигде мостка,  
Чтобы дальше зашагать,  
Надо камушки собрать.  
Камни быстро соберем,  
Эту речку перейдем.

### **Игра «Назови соседей числа»**

*Детям предлагается взять картонные «камушки» с цифрой и выполнить задания: «Продолжи ряд», «Назови «соседей числа», «Какое число пропущено?», «Предыдущее число», «Последующее число».*

*Дети выполняют задание, выкладывают из камней мостик и переходят «речку».*

Вот мы камушки нашли  
И преграду перешли.  
Всех соседей мы назвали,  
Дальше дружно зашагали.

### **«На право пойдешь...» Упражнение «Сравни числа»**

**Воспитатель:** Ребята, перед нами какое-то препятствие. Что это?

**Дети:** Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Направо пойдешь, знак  $>$  найдешь!

Налево пойдешь, знак  $<$  найдешь!

А прямо пойдешь, знак  $=$  найдешь! ....

**Воспитатель:** Ребята, вы должны сравнить количество на карточках и поставить нужный знак.

*Дети выполняют задание и продолжают путь.*

### **«Восхождение на гору». Упражнение «Состав числа»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, перед нами высокая гора.

Добраться до вершины нелегко,

Но мы не боимся ничего.

Чтобы подняться на гору, нужно вставить в пустые клеточки 2 числа, из которых состоит число 8.

Мы идем вперед и вперед!

На первом подъеме не достает

Каких чисел? (2 и 6)

Все выше и выше, вперед и вперед!

На этом подъеме не достает

Каких чисел? (3 и 5)

Почти у вершины мы с вами друзья,

Сейчас ошибиться никак нам нельзя!

Каких чисел не достает? (6 и 2)

И вот мы у цели. Дошли без потерь.

Какие числа нужны на теперь? (7 и 1)

Поднялись на гору, чуть-чуть отдохнем,

И дальше по карте мы с вами пойдём!

### **Физминутка**

Если мы чуть-чуть устали,

Мы на две минуты встали.

Мы потянемся сначала,

Повернемся влево-вправо,

Мы наклонимся разок

И достанем свой носок.

Раз и два – присели вниз,

Три, четыре – поднялись,

Кто присел раз шесть иль пять,

Может тихо постоять.

А теперь шагаем вместе

На одном и том же месте.

Раз, два – не зевай,

Выше руки поднимай!

### **«Загадочный лес»**

**Воспитатель:** Отдохнули немного и продолжаем свой путь.

Вот перед нами загадочный лес.

Этот сказочный лес полон чудес.

Чтобы дальше поспешить,

Нужно задачи нам решить.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в этом лесу все листья на деревьях белого цвета. Что же с ними случилось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Как же все это исправить? *Ответы детей.*

*Воспитатель предлагает детям раскрасить листья. Дети раскрашивают и видят, что на листьях появляются цифры.*

**Воспитатель:** Вот здесь, ребята, под кустом, еще какое-то задание.  
*Воспитатель предлагает детям по числовым данным составить и решить задачу.*

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Из скольки частей состоит задача?

**Дети:** Задача состоит из двух частей.

**Воспитатель:** Как называется первая часть (вторая) задачи?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Расскажите, как вы составили и решили задачу?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием и идем дальше.

**«Пещера». Упражнение «Какой фигуры не хватает?»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, перед нами пещера. На стенах нарисованы загадочные фигуры, но одной не хватает. Мы сможем войти в пещеру, если вы выполните задание и определите, какой фигуры не хватает.

*Дети выполняют задание и обосновывают свой ответ.*

**Игра «Расколдуй фигуру»**

**Воспитатель:** Здесь, ребята, случилась беда.

Вход в пещеру, закрыт навсегда.

Огромные камни засыпали вход,

Теперь в пещеру никто не войдет.

Как вы думаете, сможем ли мы в нее войти? Почему?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята, что же нам делать?

**Дети:** Убрать камни.

**Воспитатель:** На что похожи эти камни?

**Дети:** На геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Чем отличаются фигуры?

**Дети:** Формой, цветом, размером.

**Воспитатель:** Ребята, мы сможем пройти в пещеру, если расколдуем эти фигуры.

*Воспитатель предлагает детям разделиться парами, раздает им карточки с заданием. Дети выполняют задание, убирают «камни» и заходят в пещеру.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

Вход свободен – нет камней.

Заходите поскорей!

**«Найди ключик». Графический диктант.**

**Воспитатель:** Ребята, а вот и сундучок с кладом. Но на нем сидит паучок, охраняет его. Паучок отдаст нам ключик от сундучка, если мы выполним последнее задание.

А вот какая-то подсказка. Здесь лежат листочки в клеточку. Как вы думаете, для чего они нужны? *(Ответы детей)*

*Дети под диктовку рисуют фигуру по клеточкам и рассказывают, что получился ключик.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы даже ключик нашли от сундучка для гномиков. Давайте заберем сундучок и отнесем его гномикам.

**8 часть**

## **Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот и Гномики нас встречают, но Гномы эти необычные, так как живут они в математической стране.

Вы узнаете, как их зовут, если отгадаете еще одну загадку:

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний.

**Дети:** *Дни недели*

**Воспитатель:** Назовите, как же зовут этих Гномов. (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, и скажите, правильно ли стоят дни недели. (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Давайте, поможем дни недели расставить по порядку.

*Дети выполняют задание: Понедельник – красный, вторник – оранжевый, среда – желтый, четверг – зеленый, пятница – голубой, суббота – синий, воскресенье – фиолетовый.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли Гномам отыскать клад. И за это они хотят вас отблагодарить, отдать вам клад, который лежит в сундучке.

*Воспитатель открывает сундучок и раздает детям математические сюрпризики.*

**Воспитатель:** А нам пора прощаться с Гномами и возвращаться в детский сад.

## **Загадка.**

В чужедальной стороне

В математической стране

На полянке возле речки

Жили были человечки.

Всем друзья они знакомы,

Человечки эти – **ГНОМЫ**.

Все ребята их любили,

В гости к ним они ходили.

Речка, речка, глубока,  
Не видать нигде мостка,  
Чтобы дальше зашагать,  
Надо камушки собрать.  
Камни быстро соберем,  
Эту речку перейдем.

Вот мы камушки нашли  
И преграду перешли.  
Всех соседей мы назвали,  
Дальше дружно зашагали.

*Чтобы подняться на гору, нужно вставить  
в пустые клеточки 2 числа, из которых  
состоит число 8.*

Мы идем вперед и вперед!  
На первом подъеме не достает  
Каких чисел? (2 и 6)

Все выше и выше, вперед и вперед!  
На этом подъеме не достает  
Каких чисел? (3 и 5)

Почти у вершины мы с вами друзья,  
Сейчас ошибиться никак нам нельзя!  
Каких чисел не достает? (6 и 2)

И вот мы у цели. Дошли без потерь.  
Какие числа нужны на теперь? (7 и 1)

Поднялись на гору, чуть-чуть отдохнем,  
И дальше по карте мы с вами пойдём!

### **«Загадочный лес»**

Вот перед нами загадочный лес.  
Этот сказочный лес полон чудес.  
Чтобы по лесу удачно тихонько пройти  
Нужно фигуры нам найти.

### **Игра «Расколдуй фигуру»**

**Воспитатель:** Здесь, ребята, случилась беда.  
Вход в пещеру, закрыт навсегда.



Огромные камни засыпали вход,  
Теперь в пещеру никто не войдет.  
Как вы думаете, сможем ли мы в нее войти? Почему?  
*Ответы детей*

***Ребята, посмотрите, а вот и гномики нас встречают,  
но Гномы эти были необычные, так как жили они  
в математической стране.  
Вы узнаете, как их зовут,  
если отгадаете еще одну загадку:***

Братьев этих ровно семь.  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят братья друг за другом.  
Попрощается последний —  
Появляется передний.  
**Дети:** *Дни недели*

### **Физминутка**

Если мы чуть-чуть устали,  
Мы на две минуты встали.  
Мы потянемся сначала,  
Повернемся влево-вправо,  
Мы наклонимся разок  
И достанем свой носок.  
Раз и два – присели вниз,  
Три, четыре – поднялись,  
Кто присел раз шесть иль пять,  
Может тихо постоять.  
А теперь шагаем вместе  
На одном и том же месте.  
Раз, два – не зевай,  
Выше ноги поднимай!

