

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк» г. Советский

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
в образовательной области «Познавательное развитие»
(познавательно-исследовательская деятельность с
элементами нетрадиционного рисования)
Тема: «Мыльные пузыри для Вини-Пуха»
в средней группе «Звездочки» (4-5 лет)

Воспитатель
Карпова Наталья Викторовна

г. Советский, 2022 г.

Программное содержание:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

(познавательно-исследовательская деятельность с элементами нетрадиционного рисования).

Цель: формировать активные поисковые действия с элементами экспериментирования и прогнозирования результата, используя опытно-экспериментальную деятельность, один из инструментальных приемов ТРИЗ-систему талантливого мышления и нетрадиционную технику рисования.

Задачи:

Образовательные:

Обобщать и расширять знания о свойствах мыла, его создания и использования.

Познакомить детей с созданием раствора для мыльных пузырей.

Формировать способность делать выводы, отвечая на поставленные вопросы.

Формировать опыт соблюдения правил безопасного поведения в процессе экспериментирования.

Формировать умение детей действовать в соответствии с заданной схемой и получать результат.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, аккуратность в работе с мыльным раствором;

Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнеров.

Развивающие:

Развивать познавательную и речевую активность детей.

Развивать восприятие, активно включая органы чувств;

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

Развивать системное мышление, творческое воображение, умение решать проблемные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую и исследовательскую деятельность. Соблюдать технику безопасности в работе с мыльным раствором.

«Физическое развитие»

Формировать навыки правильного дыхания, культурно-гигиенические навыки.

Развивать общую и мелкую моторику. Согласовывать действия с текстом физкультминутки.

«Социально-коммуникативное развитие»

Создавать атмосферу уважения друг к другу, умению общаться в коллективе, воспитывать желания к совместной деятельности, оказанию взаимопомощи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Познакомить с новой нетрадиционной техникой изобразительной деятельности- рисование мыльными пузырями. Вызывать интерес к рисованию в нетрадиционной технике. Развивать творческие способности, инициативу, нестандартное мышление.

«Речевое развитие»

Совершенствовать навыки диалогической речи, учить свободно рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Пополнять словарный запас детей прилагательными и глаголами.

Виды деятельности: игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тип НОД: интегрированное

Предварительная работа:

просмотр мультфильма Вини-Пуха,

Планируемые результаты образовательной ситуации:

Могут самостоятельно приготовить раствор для мыльных пузырей.

Способны выделить сходства и различия, на основе которых делает выводы и выбирает наилучший рецепт приготовления мыльных пузырей.

Оборудование: мультимедиа, мыльные пузыри, стаканчики чистые на каждого ребенка, стаканчики с жидким мылом на каждого ребенка, емкость с чистой водой, салфетки, трубочки для коктейля, гуашь разных цветов, фартук, нарукавники.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Вини-Пух и все, все, все...»

Методы:

Наглядный метод: Мультимедиа

Игровой метод: воображаемая ситуация «Сделать мыльные пузыри для Вини-Пуха»

Практический метод:

Словесный метод: художественное слово, пояснения, указания, вопросы к детям.

Приемы: вопросы к детям, показ способа действия, загадывание загадки, выполнение игровых действий.

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Организационно-мотивационный этап.

Организованный момент. Настрой на образовательную деятельность детей.

Воспитатель:

Руки другу протяни (*дети стоят в кругу*),

Крепко за руки возьми (*держатся за руки*).

Справа друг и слева друг (*поворачиваются и смотрят друг на друга*),

Получился дружный круг (*поднимают руки вверх*).

Добрый день вам, детвора,

Рада видеть вас всегда!

2. Основная часть. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель обращает внимание детей, что на столе стоит какая-то баночка.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это?

Дети: Мыльные пузыри.

Воспитатель: Как же они сюда попали?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на экран.

Воспитатель: Ребята, может быть, нам в этом поможет волшебный экран.

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на экран.

На экране появляется Вини-Пух. Вини пух очень расстроен, он шел на день рождения к Пятачку и нес в подарок мыльные пузыри, но по дороге их потерял и теперь у него нет подарка для Пятачка.

Воспитатель: Ребята, что же делать?

Дети: Надо вернуть мыльные пузыри Вини-Пуху.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, баночка с мыльными пузырями то пустая, наверное, они вытекли. *Показывает баночку, в ней пусто.*

Воспитатель: Ребята, как же мы отдадим Вини-Пуху баночку без мыльных пузырей?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, давайте сделаем сами мыльные пузыри.

Но для того, чтобы приготовить мыльные пузыри, нам нужно пройти в лабораторию.

Дети проходят в лабораторию, воспитатель предлагает одеть специальную одежду, чтобы не испачкаться. Дети одевают фартуки и нарукавники.

Воспитатель: Прежде чем приступить к изготовлению мыльных пузырей, нужно повторить правила работы в лаборатории. Внимание на экран.

На экране схема безопасности при экспериментировании. (слайд 2)

Дети рассматривают схему и повторяют правила.

1. Работать только на своем месте
2. Не трогать без разрешения.
3. Не пробовать на вкус, не трогать мыльными руками глаза.
4. Не кричать
5. Соблюдать осторожность

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь проходите в лабораторию и рассаживайтесь за столы.

Дети садятся за столы, на которых стоят материалы для приготовления мыльных растворов, рассматривают.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, из чего делают мыльные пузыри?

Ответы детей.

Воспитатель: А только из воды можно сделать пузыри?

Дети: Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Давайте попробуем выдуть пузыри из воды.

Дети пробуют.

Воспитатель: Получилось у нас надуть пузыри из одной воды?

Дети: Нет

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы получился правильный раствор для мыльных пузырей?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Правильно, в воду нужно добавить жидкое мыло.

Дети добавляют в стаканчики с водой жидкое мыло и хорошо размешивают. В процессе работы проговариваем, что мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Воспитатель: Теперь вставляем в раствор коктейльные трубочки, вынимаем и медленно в нее дуем. Что происходит?

Дети: Мыльные пузыри!

Воспитатель: А если мы погрузим конец трубочки в раствор и будем дуть в нее. Что появляется на поверхности воды?

Дети: Много мыльных пузырей.

Воспитатель: Итак, мы можем сделать вывод, из жидкого мыла и воды получается раствор из которого можно сделать мыльные пузыри.

Воспитатель: Молодцы, ребята, сделали для Вини-Пуха новые мыльные пузыри. Мы сможем перелить в баночку, и он подарит их Пяточку.

Воспитатель переливает в баночку раствор для мыльных пузырей.

Воспитатель: Ребята, а давайте и мы сделаем подарок для Пяточка. Только вот у нас ничего нет в нашей лаборатории, из чего же мы его сделаем?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Ребята, я придумала. Мы будем рисовать мыльными пузырями. Вы согласны?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а какого цвета мыльные пузыри? А можно рисовать белым цветом на белом листе? Будет что-то видно?

Дети: Нет

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы пузыри были разноцветными?

Дети: Нужно добавить краску.

Воспитатель: Давайте добавим краску. Набирайте в ложку краску, опустите в полученный мыльный раствор и перемешайте. Какие красивые цвета.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: А теперь опустите трубочку в раствор, выньте ее и постарайтесь выдуть пузырь на лист бумаги.

Дети выполняют задание. на листе появляются разноцветные круги.

Воспитатель предлагает пририсовать ниточки к кругам, чтобы получились воздушные шарики для Пяточка. Дети рассматривают работы и радуются результатам своей деятельности.

Воспитатель: Молодцы, ребята, сделали доброе дело, помогли Вيني-Пуху сделать мыльные пузыри и нарисовали для Пяточка подарки. (слайд 3)

3. Заключительный этап: Рефлексия.

Воспитатель: Получилось ли у нас с вами приготовить раствор для мыльных пузырей? Из чего мы его сделали? Что вам больше всего понравилось? Что было самым трудным?

Интернет – ресурсы:

<http://doshkolnik.ru/risovanie/11880-skazka-mylnyh-puzyreiy.html>

<http://www.all-ebooks.com> - Как сделать мыльные пузыри

<http://www.nevcos.ru/fl.html> - Секреты производства мыльных пузырей.

Правила поведения в лаборатории



Не кричать



Работать только на своем месте



Не трогать без разрешения



Соблюдать осторожность



Не пробовать на вкус

Схема приготовления раствора для мыльных пузырей



2



3



2

