

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности
с интеграцией образовательных областей:
«Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека),
«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование),
«Социально-коммуникативное развитие»
для детей подготовительной к школе группы «Семицветик»
на тему: **«Голодный аллигатор»**

Составила:
Соловьева Фидалия Салихьяновна,
воспитатель подготовительной
к школе группы «Семицветик»

г. Советский

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека), «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование), «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая
Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно – исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Игровая

Формы работы с детьми:

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная	Сюрпризный момент Беседа о крокодилах и аллигаторах Игровые упражнения Самооценка и самоанализ
Познавательно - исследовательская	Конструирование
Игровая	Введение в воображаемую ситуацию Игровые упражнения

Цель: Создание моделей животного с помощью конструктора «ПервоРобот LEGO WeDo»

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктора ПервоРобот LEGO WeDo;
- закрепление знаний и умений при работе с программой LEGO Education WeDo.

Развивающие

- развивать познавательный интерес;
- развивать восприятие, внимание, память, речь, продолжать развивать представления о геометрических фигурах.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помогать другим в ходе совместного конструирования;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

Предварительная работа: Работа с конструктором ПервоРобот LEGO WeDo, беседа о крокодиле и аллигаторе, его внешнем виде, в чем их отличия.

Материал и оборудование:

демонстрационный: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийная презентация со слайдовыми иллюстрациями «Аллигаторы и крокодилы», инструкция для сборки аллигатора, компьютеры с установленной программой LEGO Education WeDo.

раздаточный: листы бумаги в клеточку (на каждого ребенка), простой карандаш (на каждого ребенка), детали конструктора, набор **LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»** (один набор на 2-3 воспитанника).

Методы и приемы:

- словесные (беседа, объяснение, обсуждение, рефлексивная деятельность)
- наглядные (мультимедийная презентация, план-схема графический диктант «Крокодил», конструктор LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»
- практические (показ приемов работы, физическая минутка, самостоятельная работа воспитанников)

Формы работы: фронтальная, групповая и индивидуальная

Индивидуальная работа: Упражнять в конструировании с применением дидактического оборудования LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»

Словарная работа: Ремни, Датчик расстояния, шкивы. Программные блоки: «Датчик расстояния», «Мотор по часовой стрелке», «Мотор против часовой стрелки», «Включить мотор на...», «Вход Число», «Звук», «Цикл» и «Начать нажатием клавиши».

Место проведения: МАДОУ д\с «Тополёк», группа «Семицветик»

Количество детей: группа в количестве 14 детей.

Технология: робототехника - проект

Содержание НОД Мотив

(в кругу на стульчиках)

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Я предлагаю с вами сегодня совершить путешествие в Джунгли. А кто из вас знает, кто обитает в Джунглях?

Дети: Слоны, львы, обезьяны, бегемоты.

Воспитатель: Посмотрите на тех животных, которые встретятся нам в Джунглях: попугай, слон, обезьяны, лев, бегемот. Но вот одно животное спряталось *(на слайде изображено большое яйцо)*, и появится, только тогда, если мы с вами выполним графический диктант по клеточкам. **(Слайд 2)**

(Дети выполняют графический диктант по клеточкам - изображение крокодил)

Воспитатель: Как вы думаете, кто это?

Дети: Это крокодил **(слайд 3)**

Основная часть

Воспитатель: Молодцы, правильно, крокодил - это грозный и опасный хищник. Появился он на земле миллионы лет назад и считается ближайшим родственником динозавров. Живёт крокодил в жарких странах, в больших водоёмах. Самое большое различие между крокодилом и аллигатором — в их

зубах. Когда челюсти у крокодила сомкнуты, то виден большой четвёртый зуб нижней челюсти. У аллигатора же верхняя челюсть закрывает эти зубы. Челюсть крокодилов и аллигаторов содержит 24 острых зуба, способных держать и перекусывать добычу, но не жевать. Поэтому они часто заглатывают небольшие камни, помогающие им измельчать содержимое желудка. Крокодилы и аллигаторы не используют много энергии, поэтому много месяцев могут обходиться без еды. Даже очень старый и уже беззубый крокодил все равно смертельно опасен, его челюсти захлопываются с огромной силой. В мире есть только две страны, где обитают представители этого рода — это Соединённые Штаты Америки и Китай. У крупного аллигатора глаза отсвечивают красным цветом, у небольших аллигаторов — зелёным. По этому признаку аллигатора можно обнаружить в тёмное время суток. Аллигаторы предпочитают питаться рыбой (*Слайд 4, 5, 6, 7*)

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какие у крокодила лапы (длинные или короткие), какой хвост?

Дети: Лапы у крокодилов короткие, а хвост длинный.

Воспитатель: Правильно, ребята. Итак, сегодня мы с вами будем работать с конструктором LEGO и соберём аллигатора. Поскольку аллигатор существо живое, мы с вами попробуем его оживить. Он будет открывать и закрывать пасть, когда в ней окажется еда. Но при помощи чего он будет выполнять действия?

Дети: С помощью компьютерной программы.

Воспитатель: Итак, повторим, что мы должны сегодня выполнить.

План действий:

1. Собрать модель аллигатора.
2. Создать программу.
3. Испытать модель голодного аллигатора.
4. Оценить свою работу.

(Воспитатель и дети обсуждают правила работы при конструировании)

Воспитатель: Ребята, но для начала мы немного разомнемся перед работой. Давайте прогуляемся по Сафари - парку.

Физминутка «Веселый Сафари – парк»

Это лев. Он царь зверей.

(Дети идут по кругу не торопливо),

В мире нет его сильней.

(Размеренно, с гордо поднятой головой).

А смешные обезьяны

(останавливаются, ставят ноги на ширине плеч) и,

Раскачали все лианы.

(согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, выполняют пружинку).

А вот умный добрый слон

(пальцы рук прижаты к голове).

Посылает всем поклон

(наклоны туловища вперед – вправо, вперед – влево).

Леопард так быстро скачет,
(выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях).
Словно мой любимый мячик.
Зебра головой качает,
(ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеча).
К себе в гости приглашает.
(приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону).
Вот удав меня пугает
(руки вытянуты вперед перед собой).
И к себе не подпускает.
(дети выполняют руками волнообразные движения).
Вот павлин, он чудо – птица
(ходьба по кругу, руки назад, пальцы широко расставлены).
И всегда собой гордится.
(дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок).
Пони бегают, резвятся,
(дети по кругу выполняют легкие подскоки).
Хочет с нами подружиться.
(руки двигаются в перед, назад в такт движениям ног).

Воспитатель: Мы уже знакомы с конструктором Lego Education WeDo. С помощью этого конструктора мы сможем сконструировать аллигатора, который будет закрывать пасть, когда туда что-нибудь положишь.

Практическая работа

Воспитатель: Ребята, прежде чем начать собирать модель, давайте посмотрим с вами, что делают наши друзья Маша и Макс. *(дети смотрят видео про Машу и Макса через проектор на большом экране).*

- Что делал крокодил на видео? Как отреагировали Маша и Макс на действия крокодила?

1. Конструирование по инструкции с соблюдением техники безопасности.

- А теперь дети мы с вами будем собирать модель «Голодный аллигатор» из деталей конструктора Lego WeDo 9580. Поскольку крокодил существо живое, мы с вами еще попробуем его оживить при помощи специальной программы.

Работа с инструкцией



(Когда работа закончена, воспитатель показывает образец, который построила сама (заранее, только он был не виден, чтобы дети убедились в правильности своей работы)).

2. А сейчас давайте запрограммируем аллигатора, чтобы он открывал и закрывал пасть.



- Какие значки нам понадобятся? А теперь проверим программу
(*Воспитатель хвалит детей за проделанный труд. Если возникают сложности, воспитатель помогает советом*).

Итог. Анализ конструкций.

(*После окончания работы рассмотреть вместе с детьми - кто что создал и работу в целом*).

Воспитатель: Ребята, что вы сегодня конструировали?

Дети: Аллигатора.

Воспитатель: Как называется передача, если мы использовали ремни?

Дети: Эта передача называется ременной.

Рефлексия

Воспитатель: Что вам больше всего сегодня понравилось делать на занятии?

Ответы и рассуждения детей.

Воспитатель: У меня есть нарисованное солнце, я предлагаю набор смайликов.

Выберете смайлик:

Веселый смайлик – у меня все получилось, я молодец!

Равнодушный смайлик – у меня не все получилось, но я доволен своей работой.

Грустный смайлик – я ничего не собрал, на занятии мне было очень сложно.

(*Дети выбирают смайлики в зависимости от того, как они чувствовали себя на занятии, насколько им было комфортно, и прикрепляют их на волчок*)