

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»**

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
**с интеграцией образовательных областей:**  
«Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека),  
«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование),  
«Социально-коммуникативное развитие»  
для детей подготовительной к школе группы «Семицветик»  
на тему: **«Непотопляемый парусник»**

Составила:  
Соловьева Фидалия Салихьяновна,  
воспитатель подготовительной  
к школе группы «Семицветик»

г. Советский

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека), «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование), «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая
Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно – исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Игровая

**Формы работы с детьми:**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
Коммуникативная	Сюрпризный момент Беседа о водном транспорте Игровое упражнение Самооценка и самоанализ
Познавательно - исследовательская	Конструирование
Игровая	Введение в воображаемую ситуацию Игровые упражнения

**Цель:** расширять представления детей о водном транспорте. Создание модели «Непотопляемый парусник» с помощью конструктора Lego Wedo.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучать детей моделировать и конструировать из Lego Wedo;
- формировать навыки работы с геометрическим конструктором.

**Развивающие**

- развивать познавательный интерес;
- развивать восприятие, внимание, память, речь

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помогать другим в ходе совместного конструирования;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Предварительная работа:** Работа с конструктором ПервоРобот LEGO WeDo, беседа о видах транспорта.

**Материал и оборудование:**

**демонстрационный:** ноутбук, интерактивная доска, бутылка с картой Лего - острова, аудиозапись шума моря, аудиозапись звук мотора, слайдовая презентация с обращением жителей Лего-острова, инструкция для сборки

непотопляемого парусника, компьютеры с установленной программой LEGO Education WeDo.

**раздаточный:** детали конструктора, набор **LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»** (один набор на 2-3 воспитанника).

**Методы и приемы:**

- словесные (беседа, объяснение, обсуждение, рефлексивная деятельность)
- наглядные (конструктор LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»)
- практические (показ приемов работы, физическая минутка, самостоятельная работа воспитанников)

**Формы работы:** фронтальная, групповая и индивидуальная

**Индивидуальная работа:** Упражнять в конструировании с применением дидактического оборудования LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»

**Словарная работа:**

**Место проведения:** МАДОУ д\с «Тополёк», подготовительная к школе группа «Семицветик»

**Количество детей:** группа в количестве 14 детей.

**Технология:** робототехника - проект

**Содержание НОД Мотив**

*(в кругу на стульчиках)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на улице светит солнышко. И в нашей группе светло и весело. А весело не от наших улыбок, ведь каждая улыбка, это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу и дарить свою радость окружающим.

*(Воспитатель включает запись шума моря).*

Ребята, слышите? Что это такое?

**Дети:** Это шум моря, прибоя.

**Воспитатель:** Правильно, это шум моря. Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите море?

**Дети:** Да любим, там можно купаться, загорать.

**Воспитатель:** Ребята, и я очень люблю море. Когда я была на море, со мной приключилась интересная история. Вот, посмотрите, нашла выброшенную волной на берег бутылку, а в ней карта. Хотела открыть, но у меня не получилось! Может у вас получится?

*(Дети рассматривают, что в бутылке, достают и разворачивают карту и высказывают свои предположения)*

**Воспитатель:** Ребята, на карте что -то написано. Давайте, прочитаем!

*(Текст послания: Помогите! Жители Лего - Острова)*

**Воспитатель:** Интересно, что же там произошло, какая помощь, нужна жителям острова? А вы готовы прийти на помощь? *(Ответы детей)*. Тогда предлагаю нам всем объединиться в спасательные команды! А девизом нашим будет: «Один за всех, и все....» *(дети договаривают предложение)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, на каком транспорте можно преодолеть водное пространство? На чем можно попасть на остров в кратчайшие сроки, ведь нас просят о помощи? *(Ответы детей, предлагают виды транспорта).*

- Как вы думаете, на каком транспорте мы сможем быстрее добраться до острова?

**Дети:** На самолете.

**Воспитатель:** Верно, ребята. Отправляемся скорей! Но не забывайте мы с вами одна команда, а значит, работаем быстро, дружно и слаженно!

*(Включается мотор самолета и появляется на слайде 2 необычный остров, рассматривают постройки, здания, транспорт, улицы, деревья, океан и т.д.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как интересно, какой необычный остров, жители острова торопятся на работу, спешат в школу, идут в детский сад. Обратите внимание, как много жителей собралось на площади. Что там происходит?*(на слайде 4 обращение жителей Лего-острова)*

*(Здравствуйте, ребята, мы жители Лего-острова, мечтаем отправиться в путешествие, чтобы увидеть новые страны и найти верных друзей. Со всех сторон наш островок окружен океаном, почти каждый день стоит непогода: шторм и ураганы мешают нам отправиться в путь. Нам нужен надежный, непотопляемый парусник, который бы преодолел все морские преграды! Помогите, пожалуйста, нам!)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, действительно, всё есть на Лего-острове, а кораблей нет! Скажите, пожалуйста, как зовут человека, который придумывает и разрабатывает сложные конструкции?

**Дети:** Конструкторы.

**Воспитатель:** Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнёмся.

**Физкультминутка:**

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке *(движения руками)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда *(руки в разные стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем *(шаги на месте)*

А теперь глубокий вздох

И присели на песок *(присели)*

Над водой летят стрижи *(медленно поднимаемся, взмахи руками)*

Под водой плывут ерши *(змейка руками)*

Плывёт лодочка-краса,

Расписные паруса *(руки в стороны).*

**Объяснение нового материала.**

*(Воспитатель обращает внимание детей на конструктор, с которым они будут работать)*

**Воспитатель:** Ребята, мы уже знакомы с конструктором Lego Education WeDo. С помощью этого конструктора мы сможем сконструировать модель непотопляемого парусника, который будет двигаться по волнам, для жителей

Лего-острова, который пересечет океан, а в любую непогоду никакой шторм и ураган его не остановит.

- Скажите, пожалуйста, что поможет нам достичь цели?

**Дети:** Конструирование, программирование, испытание модели непотопляемого парусника в действии.

**Воспитатель:** А сейчас давайте, посмотрим мультфильм.

*(Дети просматривают фильм из программного обеспечения «Непотопляемый парусник»).*

- Ребята, на проекторе будут подробно изображены этапы работы. Нужно внимательно смотреть. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним название всех деталей, которые участвуют в конструировании.

### Работа с инструкцией



*(Когда работа закончена, педагог показывает образец, который построила сама (заранее, только он был не виден, чтобы дети убедились в правильности своей работы)).*

**Воспитатель:** А теперь нам нужно создать программу и проверить её. Какие значки нам понадобятся?



Воспитатель хвалит детей за проделанный труд и сообщает, что сейчас они будут создавать программу, которая будет реагировать на поднятие и опускание носа корабля. Какие нам детали понадобятся?



*После окончания работы рассмотреть вместе с детьми кто что создал и работу в целом.*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь, рассмотрим модель: наша модель использует мотор для вращения малого зубчатого колеса, малое зубчатое колесо вращает большое, большое зубчатое колесо двигает рычаг, рычаг двигает лодку, лодка укреплена на оси и поэтому она качается.

*(При оценке результатов оценивается насколько ребёнок изобретателен и самостоятелен. Дать оценку роли каждого участника. В конце отметить, были ли внимательны к друг другу, научились ли договариваться).*

- А теперь давайте поиграем, а игра моя называется «Чего не стало?» Я на своем образце корабля уберу одну деталь, а вы, скажите какую я убрала деталь. Игра продолжается 2-3 раза.

*(Воспитатель благодарит детей за хорошую работу, говорит о том, что они отлично потрудились)*

**Итог.** Анализ конструкций.

**Воспитатель:** Ребята, вы очень помогли жителям острова. Ваши корабли выдержали испытания волной, непогодой и теперь мы можем передать жителям Лего-острова для исполнения их мечты. Чтобы вы хотели пожелать жителям острова? Ведь перед ними теперь открыты все пути для поиска!

**Дети:** Мы желаем жителям острова удачного путешествия в поисках новых друзей, интересного плавания.

*(На экране - слайд 5, обращение Лего - жителей: «Спасибо, за вашу помощь. Вы - настоящая команда»)*

**Воспитатель:** Ребята, а нам пора возвращаться домой. Давайте, попрощаемся со всеми жителями Лего-острова. Беритесь за руки дружной и говорим: Раз, два, три! Самолет домой лети!

*(Дети повторяют слова, и включается мотор самолета)*

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? На чём вы сегодня путешествовали? Что вам было интереснее делать: конструировать парусник или составлять алгоритм, приводящий парусник в движение? Понравилось ли вам работать в паре?

**Воспитатель:** Возьмите один из цветных корабликов, который соответствует вашему настроению, и расположите его на рисунке.

Ребятам предлагается набор из зеленых, желтых и красных, корабликов.

Зеленый кораблик – у меня все получилось, я молодец!

Желтый кораблик – у меня не все получилось, но я доволен своей работой.

Красный кораблик – я ничего не собрал, на занятии мне было очень сложно.

*(Дети выбирают кораблики в зависимости от того, как они чувствовали себя на занятии, насколько им было комфортно, и располагают их на рисунке)*

В следующий раз нас ждёт новая история о захватывающих приключениях.