

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
с интеграцией образовательных областей:  
«Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека),  
«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование),  
«Социально-коммуникативное развитие»  
для детей подготовительной к школе группы «Семицветик»  
на тему: **«Знакомство с робототехникой. Роботы в жизни человека»****



Составила:  
Соловьева Фидалия Салихьяновна,  
воспитатель подготовительной  
к школе группы «Семицветик»

г. Советский  
2021год

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека), «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование), «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:**

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая
Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательное – исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Игровая

**Формы работы с детьми:**

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная	Сюрпризный момент Беседа о роботах Игровое упражнения Самооценка и самоанализ
Познавательное - исследовательская	Решение проблемной ситуации Игровые упражнения Конструирование Самостоятельная деятельность детей
Продуктивная	Изготовление разных роботов
Игровая	Введение в воображаемую ситуацию Игровые упражнения

**Цель:** Дать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представления детей о **робототехнике** (*назначении, изготовлении*) и разнообразии роботов;
- совершенствовать **конструкторские навыки**, способность к экспериментированию, понимать, конкретизировать, строить.

**Развивающие:**

- развивать конструктивное мышление, комбинаторские способности, логику, память воображение; мелкую моторику рук; внимание, сообразительность;
- умение доводить свой замысел до конца;
- развивать связанную речь, ясно излагать свои мысли, делать умозаключения.

### **Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в коллективе; осуществлять партнерское взаимодействие;
- способствовать закреплению умений слушать другого, оказывать помощь.

### **Материалы и оборудование:**

#### **Демонстрационный:**

1. Игрушка - робот;
2. Используемые электронные ресурсы: мультимедийная презентация: «Развивающее видео для детей про роботов»  
[https://yandex.ru/efir?from=efir&from\\_block=ya\\_organic\\_results&stream\\_id=4a689c58cb898c4d8ffe4589492a1422](https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4a689c58cb898c4d8ffe4589492a1422)
3. Компьютер, экран, проектор.

#### **Раздаточный:**

1. Разные виды конструкторов (крупный и мелкий)

**Словарная работа:** «Робот» – механический человек, Андроид, наука - «Робототехника», инженер-робототехник.

**Предварительная работа:** игры с конструктором, конструирование построек по образцу, по правилу, по замыслу.

**Место проведения:** МАДОУ д\с «Тополёк» группа «Семицветик»

**Количество детей:** группа в количестве 11 детей.

**Технология:** робототехника - проект

#### **Содержание НОД. Мотив**

Организационный момент: (*Дети стоят в кругу*).

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

-Ребята, как вы приветствуете друг друга, когда приходите в детский сад?

- Сейчас поздороваемся со своими товарищами не словами, а своим телом. Когда я хлопну один раз в ладони, вы пожмете друг другу руки. - 2 хлопка – спинками.

#### **Основная часть**

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, как вы думаете, а всю работу человек может выполнить (тяжелую, монотонную, опасную, которая находится в недоступных местах) **Ответы детей**

**Воспитатель:** Правильно ребята, конечно, нет и по этому, человек создал для себя машины - помощники.

**Воспитатель:** Какие машины – помощники вы знаете?

**Дети:** Бытовая техника: пылесос, мультиварка, кофеварка, миксер, микроволновка..... все эти приборы помогают по хозяйству, с их помощью человек готовит, убирается.

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю немного поговорить о более совершенной машине, а как человек называл ее, мы узнаем, если отгадаем загадку.

Нет руля и нету шин,

Но я – родственник машин.

Хоть с квадратной головой,

Я почти как вы, живой:

Я стою, и я хожу,

Кто захочет, с тем дружу.

Пусть немного твердолобый,

Но я очень добрый... **(робот). Ответы детей.**

**Воспитатель:** А что такое робот и кто его создал, с какой целью? **Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а почему я сказала, **что** такое робот, а не **кто**, такой робот?

**Дети:** Робот не живой, а на вопрос «Кто?» - это живые предметы.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Робот — многоцелевая машина, отличающаяся от обычного автомата, гибкостью и универсальностью выполнения различных операций. Создали роботов – люди, с одной целью – помогать им, освобождая от работ, связанных с опасностями для здоровья или с тяжелым физическим трудом, а также от простых монотонных операций, не требующих высокой квалификации. А еще они могут защищать, развлекать и учить нас! Робот самостоятельно осуществляет производственные и иные операции, обычно выполняемые человеком. При этом, робот может, как иметь связь с оператором (получать от него команды, так и действовать самостоятельно. Слово «робот» обозначает – трудная работа. Термин «робот» был впервые введен К. Чапеком в 1920 году, где роботом называли механических людей. Наука, которая разрабатывает, а потом и создаёт роботов, называется «робототехника». Как называют людей, кто непосредственно занимается их созданием?

**Дети:** Это конструкторы.

**Воспитатель:** А как вы думаете, кто и когда впервые изобрел робота? **(ответы детей)**

**Воспитатель:** Самый первый робот появился в СССР, а случилось это так: в 1937 году робот, похожий на человека и умеющий делать одно действие - поднимать руку, считался достаточно значимым событием, чтобы показать его на Всемирной выставке в Париже. Так и вошел в историю робот, созданный...15-летним подростком, Вадимом Мацкевичем. Он назвал его В2М, т.к. в его инициалах две буквы В и одна М.

**Воспитатель:** А что же могут современные роботы?**(ответы детей).**

**Воспитатель:** Я сейчас предлагаю посмотреть **«Развивающее видео для детей про роботов».**

[https://yandex.ru/efir?from=efir&from\\_block=ya\\_organic\\_results&stream\\_id=4a689c58cb898c4d8ffe4589492a1422](https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4a689c58cb898c4d8ffe4589492a1422)

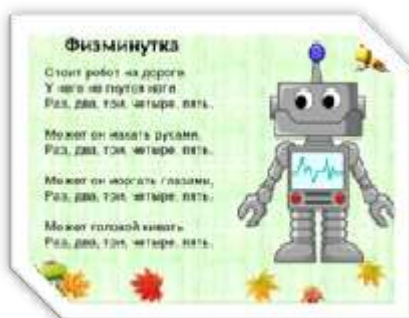


**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, роботы могут работать на производстве, заменяя людей на линии сборки, например, автомобилей, а, как вы думаете, могут ли роботы полететь в космос – на Луну, Марс! Как называются такие роботы?

**Дети:** Луноходы, Марсоходы.

**Воспитатель:** А также роботы могут исследовать глубины океанов, морей, работать вместе с полицейскими, защищая их жизни, или перевозить тяжелые грузы, помогая военным! Сегодня роботы перестали быть чем-то необычным, они все больше заполняют нашу жизнь, проникая во все ее сферы. Наука не стоит на месте, благодаря усилиям ученых, которые совершенствуют технологии и внедряют инновационные методы. Роботы не только помогают человеку, но и становятся все больше похожи на него. Самые новейшие модели способны копировать движения человека и обладают определенными интеллектуальными способностями.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю немного отдохнуть



*В группу въезжает под аудиозапись робот - игрушка.*

**Робот (говорит воспитатель):** Здравствуйте, ребята, меня зовут....Мне очень скучно, у меня совсем нет друзей, я вот и пришёл к вам, в надежде, что вы сможете найти мне товарищей.

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем Роботу .....

**Дети:** Да.

*«Мастерская роботов» Игровое упражнение «Придумай и построй».*

**Воспитатель:** Наша группа сегодня превратится в мастерскую, где вы будете изобретателями. Сконструируйте из блоков крупного и мелкого конструктора робота – друга для нашего Робота гостя. Сначала продумайте, каким будет ваш робот, решите, какие нужны для этого детали. Итак, мы можем приступить к сбору роботов. Ребята, давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать во время работы с конструктором (не ссориться, помогать друг другу)



*(Дети в коллективе создают своего по замыслу робота и рассказывают, кто что построил).*

**Рефлексия. Итог. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Отличные роботы у вас получились! Предлагаю вам рассказать про своего робота – помощника: как его зовут, какой он и для чего создан.

**Дети:** (Вика)Моего робота зовут Джейс , он будет мыть полы .



(Семен): А моего робота зовут Элси, его я отправлю чистить снег и т.д.



- Ребята, скажите, пожалуйста, что вам больше всего сегодня понравилось? Что вы сегодня узнали нового? Как вы думаете, сможем ли мы помочь роботу узнать, что же такое робототехника?

- Ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Давайте попрощаемся с роботом. Наше занятие закончилось. До свидания, до новых встреч.

