

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
с интеграцией образовательных областей:**
«Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека),
«Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование),
«Социально-коммуникативное развитие»
для детей подготовительной к школе группы «Семицветик»
на тему: **«Танцующие птицы»**

Составила:
Соловьева Фидалия Салихьяновна,
воспитатель подготовительной
к школе группы «Семицветик»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (Мир природы, мир человека), «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование), «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая
Познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно – исследовательская
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Игровая

Формы работы с детьми:

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная	Сюрпризный момент Беседа о птицах Игровое упражнение Самооценка и самоанализ
Познавательно - исследовательская	Решение проблемной ситуации Дидактические и игровые упражнения Самостоятельная деятельность детей
Продуктивная	Конструирование
Игровая	Введение в воображаемую ситуацию Игровые упражнения

Цель: развитие конструктивных навыков с применением дидактического оборудования LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о жизни птиц в зимний период времени;
- формировать умение использовать план-схему для создания компонентов постройки;
- закреплять знания о геометрических телах, соотнося их с элементами конструктивного материала.

Развивающие:

- развивать умение творчески использовать дидактический материал LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ» при создании конструкции;
- развивать фантазию и стимулировать развитие конструктивного воображения.

Воспитательные:

- воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к зимующим видам птиц;

➤ воспитывать активность, самостоятельность, инициативность при продуктивной деятельности.

Методы и приемы:

- словесные (беседа, объяснение, обсуждение, рефлексивная деятельность)
- наглядные (мультимедийная презентация, спортивный обруч, конструктор LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»)
- практические (показ приемов работы, физическая минутка, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа воспитанников)

Демонстрационный материал: презентация «Схема сборки конструктора LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»

Раздаточный материал: детали конструктора, набор LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ» (один набор на 2-3 воспитанника)

Формы работы: фронтальная, групповая и индивидуальная

Индивидуальная работа: Упражнять в конструировании с применением дидактического оборудования LEGO WEDO «ПЕРВОРОБОТ»

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением птиц, беседа о зимующих и перелетных птицах.

Словарная работа: Закрепить названия новых деталей конструктора (шкив, штифт, ремень, втулка)

Место проведения: МАДОУ д\с «Тополёк» - группа «Семицветик»

Количество детей: группа в количестве 14 детей

Технология: робототехника - проект

Содержание НОД Мотив (дети стоят в кругу)

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие в волшебную страну ЛЕГО. Нужно закрыть глаза и сказать: Глаза свои я закрываю, В Лего - страну попадаю. *(Звук поющих птиц)*

Воспитатель: Ребята, вы слышите, что это за звук?

Дети: Звук поющих птиц.

Воспитатель: Все верно! Мы сегодня будем говорить о птицах. Я сейчас проведу с вами разминку

У них есть крылья, голова	Поднимаем и опускаем руки, имитируя размах крыльями; наклоняем голову
Две лапки, клюв и перья.	Топаем ногами; потираем крылья носа.
Все появляются с яйца,	Ладони сложены вместе, раскрываем как бутон цветка.
Слышны их песенки с деревьев.	Слушаем ухом

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, каких птиц вы знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: А еще есть птицы зимующие и перелетные. Почему они так называются?

Дети: Одни птицы остаются зимовать на месте, а другие улетают в теплые края.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, а те птицы, которые остаются зимовать, как согреваются в холода?

Дети: Их греют перышки.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что человек делает, когда ему становится очень холодно?

Дети: Люди начинают двигаться, растирать руки и нос, танцевать.

Воспитатель: Правильно, ребята. А вот птицы в холода много летают. А еще птицы, оказывается, еще умеют танцевать. Хотите посмотреть?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Ребята, я сейчас предлагаю посмотреть видеоролик, который так и называется «Танцующие птицы» и приглашаю вас на свои рабочие места.

<https://www.youtube.com/watch?v=njLPobuKu5Y>

(дети просматривают на интерактивной доске видеоролик «Танцующие птицы».)



Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему танцуют птицы?

Воспитатель: Никто не знает, зачем они это делают. Однако еще в прошлом веке ученые выяснили, что птицы занимаются своей «хореографией» не только во время брачного сезона, а просто - настроение хорошее. Именно таких танцующих птиц нам с вами и предстоит сегодня сконструировать. Но прежде чем мы начнем конструировать, давайте вспомним правила работы с конструктором.

Дети: Нельзя разбрасывать детали, спину держать прямо, рабочее место оставлять в полном порядке.

Воспитатель: Молодцы, а теперь вспоминаем правила работы со схемой?

Дети: Работа ведется по схеме, собираются сначала отдельные части конструктора, затем эти части соединяем, как указано в схеме, работа ведется под руководством командира группы. После чего командир группы соединяет компьютерную программу и схему вместе и запускает работу системы.

Объяснение нового материала. Просмотр мультфильма

Воспитатель: А как вы думаете, какие птицы живут в Лего-стране? *(ответы детей)*

Сейчас я предлагаю вам посмотреть, как играют в компьютерной программе Маша и Макс.

Воспитатель: Что видят Маша и Макс, глядя на модель танцующих птиц? Могут ли птицы поворачиваться в одинаковом направлении? В противоположных направлениях? Что приводит в движение птиц? Знаете ли вы, что птицы танцуют потому, что их приводит в движение система шкивов и ремень (ременная передача). Как изменить направление вращения одного из шкивов на противоположное? Как сделать так, чтобы один из шкивов вращался быстрее, чем другой? А вы бы хотели сконструировать из Лего птиц, которые будут танцевать?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Ребята, но для начала мы немного разомнемся перед работой.

Физкультминутка "Птички летают"

Птицы высоко летали	(дети бегают)
Птицы крыльями махали	(дети машут руками)
А теперь они спустились	(приседают)
У них крылышки сложились	(прячут руки за спину).

Воспитатель: Приступаем к работе! *(Во время работы, воспитатель курирует группы. В индивидуальном порядке оказывает помощь воспитанникам). (Воспитатель обращает внимание детей на конструктор, с которым они будут работать. Это Lego Education WeDo).*

Работа с инструкцией



Следуя работе по схеме, дети доходят до новых для них деталей. Перед тем как начать с ними работать воспитатель приглашает воспитанников выйти в середину группы и несколько человек встать во внутрь спортивного обруча, и попробовать раскрутить обруч.



Воспитатель: Ребята, в какую сторону крутятся дети?

Дети: Дети крутятся в ту же сторону, в которую крутится обруч!

Воспитатель: Правильно! А теперь пройдите на свои места и посмотрите на новую деталь, которая называется «ремень». Он нужен для того, чтобы наши птички могли крутиться на оси в одну и ту же сторону.

Самостоятельная работа.



Когда работа закончена, педагог показывает образец, который построила сама (заранее, только он был не виден, чтобы дети убедились в правильности своей работы). А теперь нам нужно создать программу и проверить её. Перед вами рабочее поле внизу расположена Палитра. Палитра может быть сокращенной и полной. Слева внизу нажали треугольник. В Палитре представлены все Блоки для создания программы. Блоки – это знаки. Какие значки нам понадобятся?



Воспитатель: А теперь проверим программу (хвалит детей за проделанный труд). Если возникают сложности, воспитатель помогает советом.

Итог. Совместный анализ

(После окончания работы рассмотреть вместе с детьми кто что создал и работу в целом)

Воспитатель: Ребята, давайте, рассмотрим модель: Наша модель использует мотор для вращения малого зубчатого колеса. Малое зубчатое колесо вращает большое. Большое зубчатое колесо вращает шкив и птицу наверху, шкив крутит ремень.

(Отметить, кто проявил инициативу, придумал оригинальную конструкцию, выполнил красиво. Поощрять детей за попытки помощи. При оценке результатов, оценивается насколько ребёнок изобретателен и самостоятелен. Дать оценку роли каждого участника. В конце отметить, были ли внимательны к друг другу, научились ли договариваться).

Воспитатель: Ребята, покажите руками, как двигаются птицы, когда установлен большой шкив, а ремень перекрещен? Маленький шкив? Какова скорость вращения в обоих случаях?



(Воспитатель благодарит детей за хорошую работу, говорит о том, что они отлично потрудились).

Рефлексия. - А теперь пора нам вернуться из Лего - страны, но мы обязательно сюда еще вернемся:

На месте покрутись - Из Лего - страны в садик вернись.

- Мы вернулись из страны Лего, а теперь предлагаю отправиться на прогулку и понаблюдать за птицами нашего края.