

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк» г Советский

Проект
«Скоро в школу»
подготовительная группа компенсирующей направленности детей с ТНР
«Капитошки» (6-7 лет)

Воспитатель:
Зенина Светлана Михайловна
Учитель логопед:
Заполина Татьяна Николаевна
Учитель начальных классов
Смирнова Татьяна Александровна

г Советский 2021г

Паспорт проекта.

Тема: «Скоро в школу»

Проблема: Недостаточное формирование у детей мотивационной готовности к школе.

Участники проекта: Дети подготовительной группы компенсирующей направленности детей с ТНР «Капитошки», воспитатели, учитель логопед, учитель начальных классов.

Вид проекта: Долгосрочный.

Тип проекта: детско-педагогический, информационный, практико-ориентированный.

Длительность: долгосрочный (сентябрь - май).

База реализации проекта: МАДОУ «Тополёк» г Советский

Принципы реализации проекта:

- личностно-ориентированный подход в целенаправленном процессе воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
- единство содержания форм и методов работы;
- принцип сотворчества детей, педагогов и родителей;
- принцип доступности;
- принцип системности и последовательности.

Актуальность проблемы: Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе! Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна из них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребёнка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Большую роль в подготовке детей к школе играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребёнка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи. Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно-трудовой, художественной деятельности. Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в

дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности.

Цель: формирование мотивационной готовности к школе у старших дошкольников посредством проектной деятельности, благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Задачи:

- Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
- Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе;
- систематизировать знание детей о здоровом образе жизни, как условии успешного обучения в школе.
- активизировать словарный запас, развивать выразительность речи, средствами вербального и невербального общения;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки

Этапы работы над проектом:

I этап – диагностико-аналитический (сентябрь 2020 г.)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

II этап – реализация проекта (октябрь 2020 г. – апрель 2021г.)

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый (май 201г.)

Защита проекта в виде досуга «Мы будущие первоклассники».

Ожидаемый результат:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.
- создание высокоэффективной системы партнерства семьи и ДОО по вопросам речевого развития при подготовке детей к школе.

Перспективное планирование

Дата	Название мероприятия	Ответственные
Октябрь	Экскурсия в школу № 4 — Составление рассказа по теме: «Экскурсия в школу»;	Воспитатели Учитель начальных классов

	<p>— Рисование на тему: «Школа»; Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары»; —Консультация для родителей «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет»</p>	<p>Зенина С.М. учитель – логопед Т.Н.Заполина</p>
Ноябрь	<p>—Просмотр мультипликационных фильмов «Маша идет в школу», «Лесная школа». —Заучивание стихотворений о школе и школьной жизни. —Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе. —Консультация для родителей «Готовим руку к письму»</p>	<p>Зенина С.М. учитель – логопед Т.Н.Заполина</p>
Декабрь	<p>—Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценкам и т.д. —Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Мои родители — школьники». — Семинар – практикум для родителей «Грамоте учиться – всегда пригодится» с показом занятия по обучению грамоте.</p>	<p>Смирнова Т.А. Родители учитель – логопед Т.Н.Заполина</p>
Январь	<p>—Слушание и заучивание песен о школе. —Серия занятий «Играем, пишем, читаем». —Конструирование «Школа». —Консультация для родителей «Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению»</p>	<p>Зенина С.М. учитель – логопед Т.Н.Заполина</p>
Февраль	<p>Занятия в кружках «АБВГ Дейка», с логопедом —«Веселая математика» НОД «Школьные принадлежности» —Консультация для родителей «Научите меня читать»</p>	<p>Учитель логопед Заполина Т.Н. Зенина С.М. Учитель – логопед</p>

		Т.Н.Заполина
Март	<p>—Оформление страничек к книжке-самodelке «Азбука».</p> <p>—Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа».</p> <p>— Консультация для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»</p>	<p>Зенина С.М.</p> <p>Учитель – логопед Т.Н.Заполина</p>
Апрель	<p>—Рассказы педагогов с показом иллюстраций о школе, учителях и школьных правилах;</p> <p>— Беседы о школе, режиме, правилах поведения в школе, об отношении к учёбе и оценках и т.д.</p> <p>—НОД «Буратино идет в школу»</p> <p>—Показ сказки родителям по произведениям К. Чуковского</p>	<p>Смирнова Т.А.</p> <p>Раменская Т.Ю</p> <p>Зенина С.М. Заполина Т.Н.</p>
Май	Досуг «Страна Знаний»	<p>Зенина С.М. Заполина Т.Н.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» г Советский

**Конспект непосредственно образовательной деятельности,
образовательная область «речевое развитие»
подготовительная группа компенсирующей направленности детей с ТНР
«Капитошки»
(6-7 лет)**

Тема: «Буратино идет в школу»

Подготовила и провела
Воспитатель
Зенина Светлана Михайловна

г. Советский
2021 год

Программное содержание:

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Тип НОД: Интегрированная

Возраст детей: 6-7 лет

Форма проведения НОД: Путешествие

Форма организации: Подгрупповая- 10 детей.

Виды детской деятельности:

коммуникативная	Ответы на вопросы, высказывание предположений, выводы;
продуктивная	Д/игра «Собери слово»
игровая	Игра «Помоги Буратино » «Назови ласково»
познавательно-исследовательская	Составление рассказа из своего личного опыта

Цель: Развитие связной речи

Задачи:

Образовательная: Закреплять умения детей самостоятельно составлять небольшие рассказы, используя, разнообразные лексические средства, обогащать словарный запас детей фразеологизмами, продолжать учить отвечать полными предложениями. Закрепить умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, упражнять в подборе слов с заданным звуком называя, где находится звук в слове; вызвать интерес детей к школе
Развивающая: развивать речь детей, логическое мышление, сообразительность; слуховое и зрительное внимание, наблюдательность, воображение, мелкую моторику пальцев, совершенствовать навыки связного высказывания. сообразительность;

Воспитательная: формировать навыки сотрудничества на занятии, воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма, воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи, воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе;

Здоровье сберегающие задачи:

обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия; своевременная смена статического положения детей; использование динамической паузы и гимнастики для глаз.

Методы и приемы:

Наглядный: презентация к занятию, иллюстрации школьных предметов

Словесный: высказывание предположений, ответы на вопросы, загадка;

Игровой: игровая ситуация «собери слово» «Помоги Буратино».

Продуктивный составление рассказа

Создание мотивации:

Беседа, проблемная ситуация, сюрпризный момент, показ слайдов.

Постановка цели детьми:

Совместное принятие решения, работа в группе, обсуждения результата. Повторение правил для школы.

Совместная деятельность педагога с детьми:

Принятие решения, «Составь рассказ», игровая ситуация «Помоги Буратино».

Физминутка

Самостоятельная деятельность детей:

Д/и «Разрезные карточки», «Составление рассказа»

Рефлексия:

Беседа о путешествии, ответы на вопросы, желание поделиться полученными впечатлениями.

Словарная работа:

Активизация словаря: Карабас-Барабас, принадлежности.

Место проведения:

Музыкальный зал МАДОУ «Тополёк»

Материал и оборудование:

Демонстрационный: Мультимедийная установка, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация школьные принадлежности: линейка, карандаш, ручка тетрадь, портфель

Раздаточный: «Собери целое» «Собери слово»

Предварительная работа:

Просмотр мультфильмов «В стране невыученных уроков» Рассмотрение иллюстраций, фотографий дети в школе. Составление рассказа о школьных принадлежностях.

Заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок школе и школьных принадлежностях

Ход непосредственно образовательной деятельности

Дети входят в зал

1 часть

Воспитатель приглашает детей пройти в зал.

Воспитатель: Ребята послушайте, сегодня к нам обратилась с просьбой Буратино 1 слайд.

Здравствуйте ребята. Помогите мне. Папа Карло записал меня в школу. Портфель мой пуст. Карабас Барабас задал мне задание, если я правильно выполню, он мне вернет школьные принадлежности. Помогите мне ребята

Воспитатель: Ребята поможем Буратино? Дети – да!

Воспитатель: Прежде чем нам отправиться на помощь нам нужно повторить какое время года, месяц, день недели и время суток

Для того чтобы выполнить задание нужно немножко подумать

Игра «Мозговой штурм».

-Ребенок, который учится в школе.

-Занятие в школе.

-Звуковой сигнал, обозначающий перемену в школе.

-Перерыв между уроками.

-В каком месяце дети идут в школу.

-Знак сложения.

-Знак вычитания.

-Чем пишут на доске в школе.

-Кто учит детей в школе.

Воспитатель: Буратино нам сказал, что у него есть для нас подсказки в сундуке, достает из сундука подсказки с цифрами

Ребята давайте повторим Упражнение «Подскажи словечко»

Ваня ходит в детский сад. Он дошкольник

Таня ходит в школу она - школьница.

Воспитатель читает задание с цифрой 1.

Упражнение «Подбери слова действия»

Альбом нужен чтобы –

Карандаш нужен чтобы –

Ручка нужна чтобы

Книга нужна для того чтобы

Дети называют для чего нужны предметы

Задание под цифрой 2

Упражнение «Подскажи словечко»

Ваня ходит в детский сад. Он дошкольник

Таня ходит в школу она - школьница.

Упражнение «Подбери слова действия»

Альбом нужен чтобы –

Карандаш нужен чтобы –

Ручка нужна чтобы

Книга нужна для того чтобы

Задание под цифрой 3

Упражнение «Четвертый лишний» Прослушай слова выдели лишнее слово и объясни почему лишнее.

КАРАНДАШ отвертка ручка кисточка

Альбом букварь тетрадь ножницы

Мячик ластик пенал линейка

Ученик ученица учитель воспитатель

Ответ на вопрос чем ? одним словом затем полным предложением.

Ученики пишут чем- ручкой

В школе рисуют чем –карандашом красками

На доске пишут чем мелом

С доски стирают чем тряпкой.

Упражнение «Назови ласково»

Назови каждый предмет ласково пенал, альбом, карандаш ,мел, резинка, тетрадка ,книга, тряпка, портфель .

Физминутка

«Скоро в школу»

Скоро в школу мы пойдем («шагают» пальцами по столу)

И портфель с собой возьмем. (загибают пальцы по одному)

Книжки, ручку, карандаш

Мы в портфель положим наш. (соединяют и разъединяют пальцы)

Будем мы читать, писать, (хлопают в ладоши)

И учиться все на «пять»! (показывают пять пальцев)

В школу»

В школу осенью пойду. («шагают» пальцами по столу)

Там друзей себе найду, (загибают пальцы по одному)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду, (сжимают и разжимают кулачки)

Но свой садик не забуду!

Задание под цифрой 4 «Собери целое» Дети собирают разрезные картинки, получается

портфель, книга, тетрадь, карандаши.

Воспитатель: Устали, проходите, садитесь, отдохнем. Долго мы шли уже, и темнеть стало. Следите за движущимися предметами на экране.

Гимнастика для глаз. Слайд № 2

Воспитатель обращает внимание на предметы за выполненные задание ,объясняет детям что не достаточно школьных принадлежностей чтобы отправится в школу..

Слайд №3

Карабас -Барабас . Воспитатель объясняет детям нужно рассказать Карабасу Барабасу .

Как вас зовут сколько вам лет в какую школу вы пойдете и для чего вы туда идете.

Карабас Барабас послушает и вернет школьные принадлежности Буратино.

Дети составляют рассказ о себе. После составления рассказа дети читают стихотворение о школе

Без знаний в жизни не добьешься

Всего того, что хочется иметь.

А в школе опытом ты запасешься,

Чтоб в будущее смело мог смотреть.

В сентябре прозвенел колокольчик –

Снова в школу ребятам пора.

Светлый класс открывает им двери.

И за парты спешит детвора.

Окнами умытыми

Школа улыбается,

Солнечные зайчики

На лицах у ребят.

После лета длинного

Здесь друзья-подружки

В стайки собираются,

Радостно шумят.

К мамам, папам жмутся –

Это первоклассники.

Ждут они, волнуясь,

Первый свой звонок.

Вот и прозвенел он,

В классы собирая,

И затихла школа,

Начался урок.

Слыхали радостную весть?

Мне скоро будет ровно шесть!

А если человеку шесть

И у него тетрадки есть,

И ранец есть, и форма есть,

И счётных палочек не счесть,

И он читать старается,

То, значит, он (вернее — я),

То, значит, он (вернее — я),

Он в школу собирается!

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, почитай ещё страницу!»
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

После чтение стихотворений Карабас –Барабас раздает детям буквы нужно собрать слова. ШКОЛА, ДРУЖБА,

Дети собирают слова. Звучит музыка «Учат в школе»

Воспитатель ребята давайте повторим правила, которые мы будем соблюдать в школе

- В школу ходим мы играть?
- Иль пятерки получать?
- На уроке будем спать?
- Или с куклами играть?
- Друзей мы будем обижать?
- Учителей мы будем уважать?
- Дневник учителю дадим?
- Читать мы будем каждый день?
- На перемене отдохнем?
- И вновь учиться мы начнем?

Карабас –Барабас отдает детям школьные принадлежности, дарит детям медальки «Умницы и Умники»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополёк»
г Советский

**Конспект (итоговый)
непосредственно образовательной деятельности,
образовательная область
«познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
подготовительная группа компенсирующей направленности детей с ТНР
«Капитошки»
(6-7 лет)**

«Путешествие Вани и Маши»

Подготовила и провела:
Воспитатель
Зенина Светлана Михайловна

г. Советский 2021г

Программное содержание:

Образовательная область: Познание (Формирование элементарных математических представлений)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей: 6-7 лет

Форма проведения НОД: Путешествие с выполнениями задания

Форма организации: Подгрупповая- 8 детей.

Виды детской деятельности:

коммуникативная	ответы на вопросы, высказывание предположений, выводы;
продуктивная	Рисование по клеточкам кошечка построение улицы ,соединение по точкам
игровая	Упражнение «Тонель» гимнастика для глаз; игровая ситуация «Помощь Вани ми Маши».
познавательно-исследовательская	Соединение целого из частей

Цель : Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные: Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 20; обратный счёт в пределах 10.

Закрепить умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр: выделять в задаче условия, вопрос, ответ.

Упражнять в «чтении» записей количественных отношений между числами в пределах 10 при помощи знаков: «<», «>»;

Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку;

Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, длиннее – короче, старше – младше;

Закрепить умение детей ориентироваться во времени по часам (с точностью до часа) и самим показывать указанное время на модели часов.

Закрепить умение самостоятельно работать с линейкой.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён и месяцев года

Развивающие: Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

Здоровьесберегающие задачи:

- обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия;
- своевременная смена статического положения детей;

- использование динамической паузы и гимнастики для глаз.

Методы и приемы:

Наглядный: стена дома, мультимедийная презентация;

Словесный: высказывание предположений, ответы на вопросы, загадка; Игровой: игровая ситуация «Поможем Вани и Маши »

Создание мотивации:

Беседа, проблемная ситуация, сюрпризный момент, показ слайдов.

Постановка цели детьми:

Совместное принятие решения, работа в группе, обсуждения результата.

Совместная деятельность педагога с детьми:

Принятие решения, подвижная игра игровая ситуация «Собери камушки».

Самостоятельная деятельность детей:

Д/и «Соедини по точкам», «Реши задачку», «Нарисуй кошечку»

Рефлексия:

Беседа о путешествии, ответы на вопросы, желание поделиться полученными впечатлениями.

Словарная работа:

Активизация словаря: графический, попутный ветер

Место проведения:

Музыкальный зал «Тополёк»

Материал и оборудование:

Демонстрационный: Мультимедийная установка, проектор, ноутбук, беспроводная мышь, мультимедийная презентация Путешествие Вани и Маши

Раздаточный материал: Цифровые карточки, дидактические карточки «Соедини картинку», карточки на каждого ребенка с двумя полосками, макеты часов, тетради, ручки.

Предварительная работа:

Дидактическая игра: «Составь домик» рассматривание календаря, решение логических задач

Ход занятия

Воспитатель приглашает детей пройти в зал.

Воспитатель: Ребята послушайте, сегодня к нам обратились с просьбой Ваня и Маша.

Обращение Маши и Вани (слайд № 1)

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите нам! В сентябре мы идем в школу. Мы выполняли задание, решали задачи. Мы хотим, чтобы вы проверили, правильно мы выполнили эти задания. Эти задание сегодня мы принесли для вас. Если работа выполнена правильно, и мы вместе сами пойдем в школу. Пожалуйста, помогите!

Воспитатель: Ну что ребята поможем Вани и Маши

Воспитатель: прежде чем отправится нам нужно все вспомнить .

Беседа (Время года, месяц, день недели, число ,время суток)

Воспитатель: Ребята скажите – Какое время года? (весна) Назовите все весенние месяца (март, апрель, май) .

Воспитатель: Сколько времен года. Назови их

Воспитатель: Какой сегодня день недели и число.

Воспитатель: Сколько месяцев в году

Воспитатель Что длиннее 12 месяцев или год

Воспитатель: С какого месяца начинается год, а каким заканчивается?

Ребята скажите, мы пойдем в пятницу, а вернемся через два дня, в какой день недели мы вернемся? А если мы пойдем в понедельник, а вернемся через три дня на четвертый.

Когда мы вернемся?

Игра с мячом.

Дети продолжают считать от одного до двадцати, и обратно от десяти до одного по заданию воспитателя, продолжай, считай обратно.

Купи школьные принадлежности

Дети покупают тетрадь, карандаш, ручку. Тетрадь стоит пять рублей, какими монетами можно составить число пять. Два рубля и три по одному рублю. Карандаш стоит три рубля, какими монетами можно рассчитаться за карандаш за ручку Дети выбирают монеты и покупают предметы

Д / упражнение «Найди свое место»

Воспитатель: Артем встанет первой, Диана за Артемом Кирилл между Артемом и Дианой, Магомет встанет перед Артемом, Лиля встанет на четвертое место и т.д.

Дети проходят, находят конверт. В конверте задание для детей.

Д/ игра «Соедини по точкам»

Воспитатель: Ребята, да это Маша и Ваня отправил нам своих помощников, но ветер и дождь размыли полоски. Ребята соедините по точкам, и вы узнаете, кого в помощь отправили нам Маша и Ваня. Дети соединяют рисунок и называют своих помощников.

Д/игра «Помоги строителям»

Воспитатель обращает внимание детей на домике на столах. Ребята посмотрите ,в таких домах не кто не с может жить. Помогите жителям расставьте окна на свои места.

Поделитесь на две команды. Дети командами собирают домики – состав числа семь и девять. Затем проверяют, проговаривая состав числа по очереди.

Работа с макетами часов

Воспитатель приглашает детей пройти сесть на стульчики. Ребята чтобы нам не опоздать ,давайте посмотрим сколько времени. Дети берут макеты часов ,по заданию воспитателя дети выставляют время _ 4 часа,7 часов,8 часов 5 минут и т. д

Решение задач

Воспитатель обращает внимание на яблоню. Маша и Ваня решали задачи нам нужно проверить правильно ли они решили задачи.

Воспитатель: Ребята, скажите, что есть в задачи?

Дети: В задаче есть условие, вопрос, ответ.

Воспитатель: Посмотрите внимательно скажите условия задачи, задайте вопрос, назовите ответ.

На яблоньке висело семь яблок, два яблока упало, сколько яблок осталось на дереве.

Дети называют условие, вопрос, дают ответ. Используя цифры и математические знаки, дети записывают задачу на доске.

Гимнастика для глаз слайд №2

Воспитатель: Сядьте удобно и следите за движущимися предметами на экране.

Воспитатель обращает внимание детей, проходят на полянку.

Динамическая пауза слайд №3

Я гуляю по дорожке (шаги на месте)

А кузнечик скачет рядом (подскоки на месте)

Наклонюсь, возьму в ладошки (наклониться «взять кузнечика»)

Здесь скакать ему не надо (погрозить пальчиком)

Пусть сидит он лучше в травке (шаги на месте, ладошки «держат кузнечика»)

Там с ним будет все в порядке (наклониться «отпустить кузнечика»)

Дети идут дальше. Воспитатель обращает внимание детей на впереди стоящий туннель.

Дети, пригнувшись, проходят по тоннелю.

Воспитатель предлагает детям пройти сесть за столы.

Дети проходят, садятся за столы.

Работа с линейкой.

Воспитатель: Ребята, Маши и Ване нужно будет самостоятельно добираться до школы.

Как они должны переходить улицу?

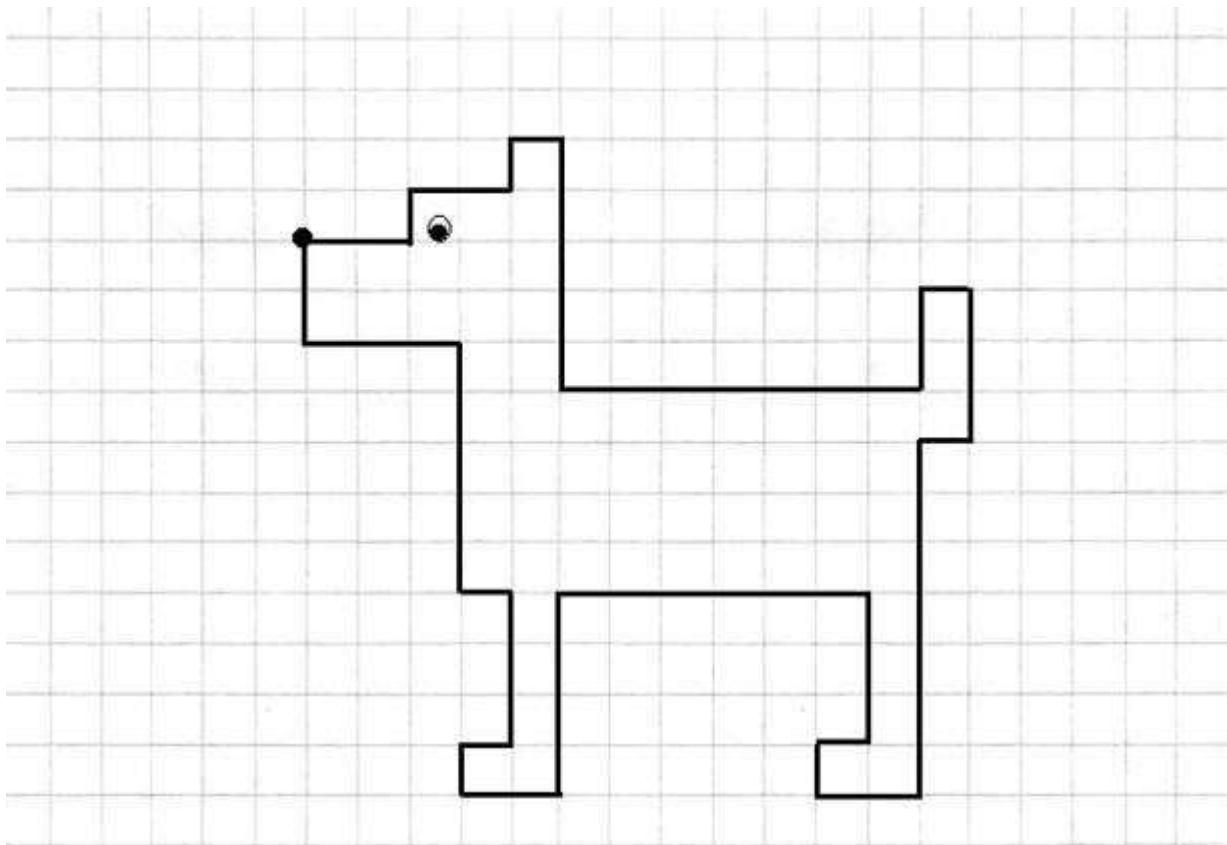
Дети: Переходить только на красный свет, по пешеходному переходу, и идти по тротуару.

Воспитатель Нам нужно измерить расстояние от дома до школы. С какой цифры мы начинаем измерение?

Дети с нуля. После измерение дороги дети переворачивают карточки и проверяют расстояние.

Воспитатель: Ребята пока Ваня и Маша выполняли задание, им помогал их маленький друг. Хотите узнать, кто же им помогал?

Графический диктант собачка



Графический диктант "Собака"

Отступи 6 клеток сверху и 6 клеток слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	5 ↓
7 →	2 ↑	1 →	3 ↓	1 ←	7 ↓
2 ←	1 ↑	1 →	3 ↑	6 ←	4 ↓
2 ←	1 ↑	1 →	3 ↑	1 ←	5 ↑
3 ←	2 ↑				

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель включает последний слайд . **Слайд №4**

Ваня и Маша благодарят детей за проверку заданий и радуются: первого сентября они вместе с детьми идут в школу.

В конце занятия воспитатель раздает детям закладки.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек»

НОД по познавательному развитию подготовительной группы
компенсирующей направленности детей с ТНР.

Тема: «Здравствуй школа»

Воспитатель:
Зенина Светлана Михайловна

г. Советский 2021г

Коррекционно-образовательные задачи:

- обобщить представления о школе и школьных принадлежностях;
- совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза (умение слышать звук и определять его позицию в слове, определять количество слогов в словах);
- активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности»;
- совершенствовать навыки слогового чтения;
- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, зрительно - пространственный гнозис;
- развивать координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;
- продолжать воспитывать усидчивость, чувство сплоченности, желание помочь товарищу.

Оборудование и дидактический материал: конверты с предметными картинками (ручка, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, яблоко, чашка, пылесос и др.), магнитная доска, маркер, Д/И «Школьный базар», «Собери пенал», «Собери портфель», «Что лежит в портфеле?», «Четвертый лишний», «Собери и прочитай слово», диск с записью веселой ритмичной музыки.

Ход занятия:

I. Оргмомент.

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас очень необычное занятие. Мы не просто будем путешествовать, мы превратимся из дошкольников в учеников, побываем в школе на настоящем уроке. Но сначала мы должны как следует подготовиться к школе.

Игра «Выбери конверт» (*пространственные отношения между предметами*).

У меня для каждого из вас есть конверт с заданием, чтобы узнать, какой конверт для кого приготовлен, слушайте меня внимательно: желтый приготовлен для Вики, конверт справа от желтого – для Дани, слева от желтого – для Артема, синий – для Лили, а под синим – конверт для Кирилла, между красным и синим, лежит конверт для Сережи, а над красным – для Руслана (*дети разобрали свои конверты и распечатали*).

- А сейчас посмотрите на свои картинки и положите на столик только те, которые нужны для занятий в школе (*дети выбирают из всех и кладут на стол предметные картинки: портфель, ластик, тетрадь, карандаш, ручка*).



II. Основная часть.

1. Вступительная беседа о школе и школьных принадлежностях.

Воспитатель: - Сейчас мы отправимся с вами на школьный базар и купим все, что необходимо в школу.

2. Д/И «Школьный базар. Что забыли купить?» (на магнитной доске изображение школьных принадлежностей на листе форматом А-4, а у каждого ребёнка - маленькие карточки с одним недостающим предметом. Дети внимательно смотрят на доску, запоминают все предметы, а потом Воспитатель снимает лист А-4. Каждому ребёнку необходимо вспомнить предметы, которые были на доске, и определить, какого не хватает у него на карточке).



3. Д/И «Собери пенал» (классификация предметов, фонематические процессы).

Воспитатель: - А теперь давайте разберемся, что положить в пенал? (дети называют предметы).

- Найдите предметы в названии которых есть звуки К, Т, Р (*ручка, ластик, точилка, карандаш*).

- Найдите картинку, которая соответствует схеме звукового анализа (*дети находят картинку, на которой изображена ручка*).

Пальчиковая гимнастика «Веселая старушка»

У веселенькой старушки (Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.)

Жили в маленькой избушке (Сложить руки углом и показать избушку.)

Десять сыновей. (Показать десять пальцев.)

Все без бровей (Очертить брови пальцами.)

Вот с такими ушами, (Растопыренные ладони поднесены к ушам.)

Вот с такими носами, (Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.)

Вот с такими усами, (Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.)

Вот с такой головой, (Очертить большой круг вокруг головы.)

Вот с такой бородой! (Показать руками большую бороду.) Они не пили, не ели, (Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой – «ложку».)

На старушку все глядели, (Держа руки у глаз, похлопать пальцами, словно ресницами.)

И все делали вот так... (Ребенок показывает любые загаданные им действия.)

Молодцы.

(Внимательность)

4. И вот задание. Послушайте скороговорки и угадайте, какой звук в скороговорках встречается чаще всех остальных.

Я по камушкам пошел – шубу шелкову нашел.

Жужжит над жимолостью жук. Тяжелый на жуке кожух.

Щеткой чищу я щенка, Щекочу ему Бока.

Наш Полкан из Байкала лакал. Полкан лакал, но не мелел Байкал.

Выдра у выдры норовила вырвать рыбу.

- Итак, ребята, мне кажется, вы хорошо справились с заданием.

Молодцы.

Воспитатель: - А сейчас мы потренируемся собирать портфель.

5. Д/И «Собери портфель» (слоговая структура слова).

На коврике лежат четыре портфеля с нумерацией 1-4 и картинки с изображением школьных принадлежностей. Дети должны определить количество слогов в каждом слове и положить картинку в соответствующий портфель.





Воспитатель: - Вот теперь мы готовы к школе. Можно отправляться.

Физминутка

(координация речи с движением)

По дорожке мы идем

И портфельчики несем....

Дружно, весело смеёмся:

«Здравствуй, школа, дом родной!»

Будем мы считать, писать,

И задачи все решать,

А когда пора настанет,

На перемене отдыхать! *(движения по тексту)*

Воспитатель: - Вот и школа – ваш новый дом! А вот класс, где будут проходить все уроки. Давайте посмотрим, что лежит у вас в портфелях.

б. Д/И «**Что лежит в портфеле?**» (буквенный анализ и синтез).

У каждого ребенка вырезанный из картона портфель с изображенными на нем буквами в хаотичном порядке. Дети собирают буквы в слова и узнают, что лежит в портфеле.



Воспитатель: - Начинаем урок.

Первое задание : я называю ряд слов, а вы внимательно слушайте и скажите, какое слово лишнее?

Ластик, портфель, утюг, пенал.

Кисть, краски, альбом, книга.

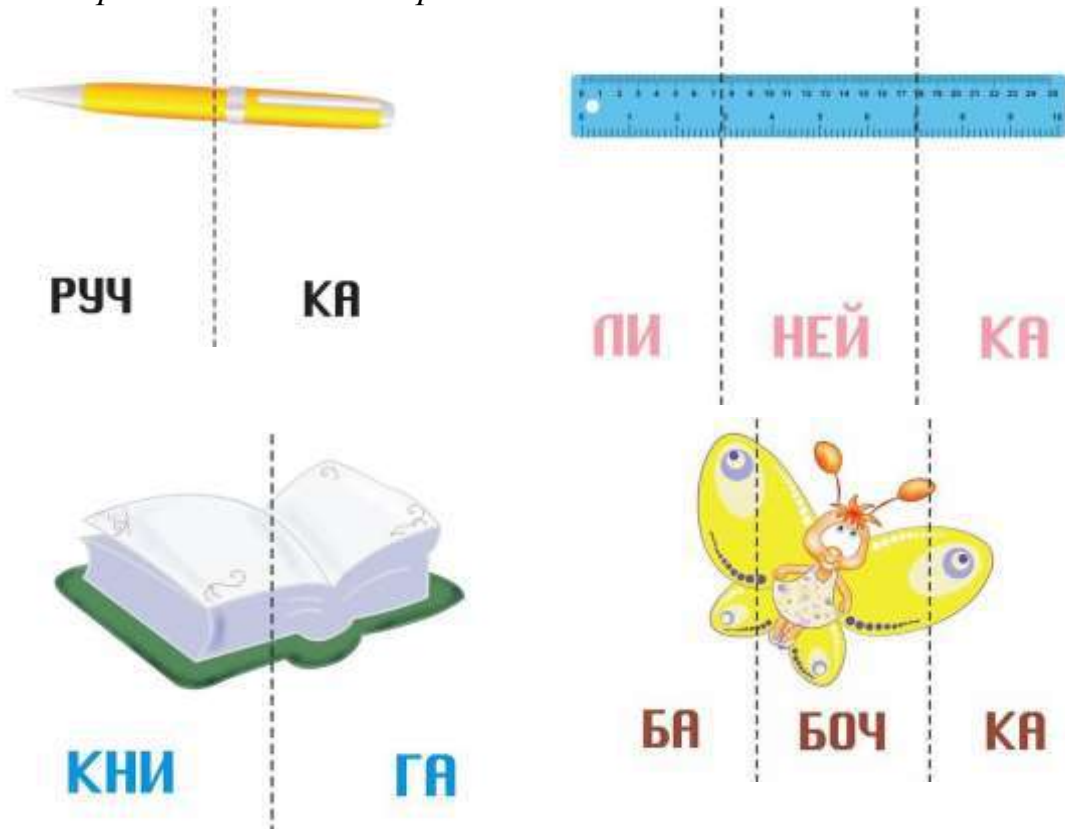
Карандаш, ручка, фломастер, тетрадь.

Задание второе: Что общего и чем отличаются?

Тетрадь и книга, карандаш и ручка, пенал и портфель.

Задание третье: Д/И «Собери слово и прочитай» (слоговой синтез).

Из набора слогов дети собирают слова:



Воспитатель:

- Какое слово лишнее?

- Как одним словом называют все эти предметы? (школьные принадлежности).

7. Игра «Собери портфель»

- Сейчас мы с вами будем собирать портфель в школу.



Задание.

Воспитатель называет разные предметы, если дети считают, что названная вещь необходимая в школе, они хлопают в ладоши. Выбор следует обосновать.

Воспитатель. - Спасибо вам за помощь.

- Дети, в школу мы должны взять с собой хорошее настроение.

III. Итоги занятия. Оценка работы детей.

Воспитатель: - Ну, что ж, ребята, наш урок закончен и нам пора возвращаться в детский сад. Сегодня мы попробовали быть настоящими школьниками. Вам понравилось? Все ребята очень хорошо справились с этой ролью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек»

Итоговое занятие подготовительной группы детей с ТНР.
«Познавательное развитие».
Тема: «Таинственный сундучок»

Воспитатель:
Зенина С.М.

г. Советский 2021г

Индивидуальные особенности контингента детей с ТНР поступивших в подготовительную группу детского сада «Тополек».

Это дети с общим недоразвитием речи, в основном, второго, а также и третьего уровня речевого развития. Внимательное обследование показывает, что они имеют временные речевые задержки, причины которых лежат в неблагоприятном воздействии речевой среды, дефиците общения, родовых травмах.

Понимание речи: высокий уровень понимания обращённой речи. Трудности в понимании значений однокоренных слов, причинно-следственных, временных и пространственных отношений. Это дети со стёртой формой дизартрии, часто осложнённой минимальной мозговой дисфункцией, у которых наряду с нарушением звукопроизношения и просодики речи наблюдается снижение интеллектуальных процессов: внимания, памяти.

Артикуляционная моторика имеет особенности. Язык беспокоен, часто отклонён в сторону, тремор кончика языка, гиперсаливация. Помимо прочего, у этой категории детей наблюдаются двигательные расстройства такие как: качество, точность и координация движений.

Нарушения в эмоционально-волевой сфере проявляются в чрезмерной возбудимости и истощаемости нервной системы или в заторможенности, неуверенности в себе. Фонетическое восприятие снижено.

По мере закрепления правильной артикуляции и воспитания фонематического слуха, дети начали овладевать звуковым анализом и синтезом. Необходимо отметить, что у основной массы детей было нарушено и фонационное (речевое дыхание), которое служит для образования голоса и звуков речи.

В группе более половины детей со вторым уровнем речевого развития. Пояснение слова иногда сопровождают жестами. Иногда нужное слово заменяют названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор – яблоко не). Дети изменяют слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но частот эти попытки оказываются неудачными. Существительные часто употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. При употреблении существительных в косвенных падежах фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячиком). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (две уши).

Формы глаголов настоящего и прошедшего времени перемешивают, например: Витя ёлку иду. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы. Прилагательные могут не согласовываться в речи с другими словами, например: вкусная грибы. Предлоги встречаются в их речи нечасто. Но часто заменяются или опускаются, например: собака живёт на будке, я был ёлка. Союзам и частицам дети пользуются крайне редко. Проявляются попытки найти нужную форму слова, но эти попытки часто бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лета...лето).

Способами словообразования дети не владели. У детей шестого года формируется фразовая речь и они начинают более или менее развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи ещё очень отчётливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова, но звуковой состав этих слов является диффузным. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чём свидетельствует смешение значений слов.

Цель занятия: Обобщение и систематизация полученных знаний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.
- совершенствовать навыки звукового анализа слов, умение составлять слова из букв и предложения с заданными словами.
- закреплять знания детей об элементах математической символики,
- умение составлять и решать задачи; знания о последовательности дней недели, времен года, весенних месяцев.

Развивающие:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.
- развивать пространственное воображение и элементы логического мышления.

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникативные навыки. усидчивость, умение слушать,
- формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности.

1. Ритуал:

Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй небо голубое!
Здравствуй лёгкий ветерок,
Здравствуй маленький дубок!
Здравствуй утро!
Здравствуй день!

Нам здороваться не лень (здороваются с гостями).

2. Игра в кругу с мячом (Назови какой сейчас месяц года, месяца зимы, сколько дней в недели, между средой и пятницей, какой находится день, назови соседа справа слева, какое число идёт за числом 15, перед числом 12, перелётную птицу, животного севера, назови одним словом (машина, самолёт, велосипед)).

3. Воспитатель: Вы любите загадки? А сказки? А сюрпризы и путешествия?

Послушайте дети:

За горами и лесами

Сундучок есть с чудесами

Сундучок да с чудесами

Давайте его отыщем

Вместе с вами!

А находится он в стране красивых слов и добрых дел. Я укажу вам путь. А вы готовы делать добрые дела? А красиво и правильно говорить?

Для того чтобы было всем понятно, нужно выговаривать все правильно и внятно.

Я предлагаю выполнить артикуляционную гимнастику для языка:

1 упражнение: «Разбудить сосульки», чтобы они побыстрее закапали.

На сосульках расположены фото упражнений для язычка. Дети выполняют их и сосулька капает и превращается в лужу.



Логоритмическая игра «Капля-раз, Капля-два»

Капля-раз! Капля-два! Капля медленно сперва (Хлопают медленно)

Стала капля ударять, капля, каплю догонять (Темп ускоряется)

А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом (Быстро).

2 упражнение: «Беззвучный колокольчик» (рот раскрыт, а язычок движется от одного уголка рта к другому)

3 упражнение: «Голосистый колокольчик» (губы растянуты в улыбке, произносится «Динь динь, динь динь»)

4 упражнение: «Трубочка» (вытянули губы трубочкой и запели ду-ду-ду, ду)

Воспитатель: Ребята, нам пора в путь 1.2.3 повернись и в лесу сказочном очутись! Как людям нужно в лесу в ходить (друг за другом по тропинке).

Дети встают цепочкой и идут по воображаемой тропинке, проговаривая правила поведения в лесу.

Мы растём, растём, растём

Всё о мире узнаём.

Не обидим мы букашек,

Гнёзд не разорим у птишек,

Не сорвём прекрасный ландыш

Муравейник сохраним,

Ручеёк не замути.

Мы природу сохраним!

Воспитатель: Посмотрите, кто живёт в лесу? (рассматривают плакат с животными).

Дети: Волчица с волчатами, белка с бельчатами, медведица с медвежатами.



Воспитатель: Дети, посмотрите какое «Чудо дерево», а под ним конверт. Здесь написано, что животные в лесу заколдованы и расколдовать их можно выполнив задания. Поможем животным?

1 задание: отгадайте загадки:

- Зимой и летом одним цветом (ель)
- Туловище белое, а руки зеленые (береза)
- Как назвать одним словом? (деревья)

Под каким деревом сидит заяц во время дождя?*(под мокрым)*

2 задание: «*Какой буквы не хватает?*»

Воспитатель: Прочитайте слова и скажите, какая первая буква потерялась

(...)иса (...)олк (...)едведь (...)рот (...)аяц (...)жик (...)ышь (...)ерблюд

- Какое животное не живет в нашем лесу? Откуда прибыл этот гость?

Ответы детей:

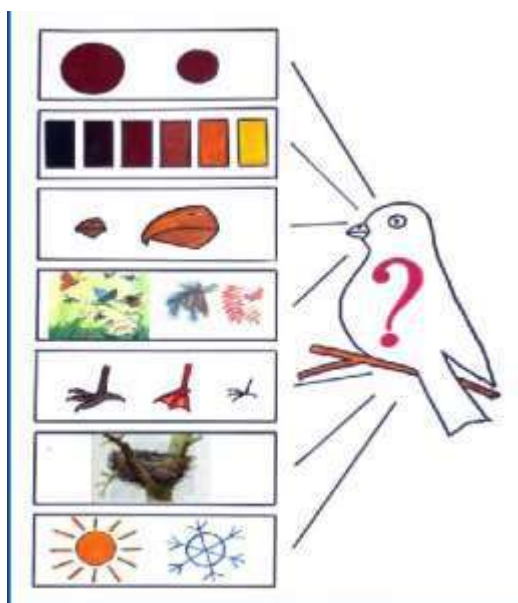
3 задание: (Дети делятся на группы по первому звуку в слове)

1 группа: Д/и «**Рассели в дома животных**» по звуковым схемам (волк, белка, лиса), как называются жилища зверей (*нора лисы, логово волка, белчье дупло*)

2 группа: Составить предложение из 4-х слов со словом медвежонок.

3 группа: Из слова «Ромашка» составить новые слова.

4 группа: Составить загадку про животного по схеме.





Воспитатель: Молодцы со всеми заданиями справились, нам пора дальше в путь.

4. Физминутка:

1. На носочках мы пойдём, чтоб зверей не разбудить – сильно их не разозлить. Ходьба (путь по тропинке, на носочках)

2. Ветки чтоб в лицо не били, делаем наклон на счёт 2,4.

3. Буреломы повстречались на пути, через них нам надо перейти. Ходьба с высоким подниманием колен (ходьба с преградой)

5. Очень узкая дорожка на пути надо правым боком её пройти. Бег приставным шагом правым и левым боком.

5. **Воспитатель:** Перед нами что?

Дети: Водоём

6. **Воспитатель:** Какие бывают водоёмы? Кто живёт в водоёмах?

Ответы детей:

Воспитатель: С помощью чего можно поймать рыбу?

Ответы детей:

Воспитатель: Если мы ловим рыбу, мы кто?

Ответы детей:

Воспитатель: Мы будем рыбаками и на пойманной рыбке выполняем предложенные задания. (соотнесите число с количеством предметов и разделитесь по парочкам).



Воспитатель: Почему вы образовали именно такие парочки?

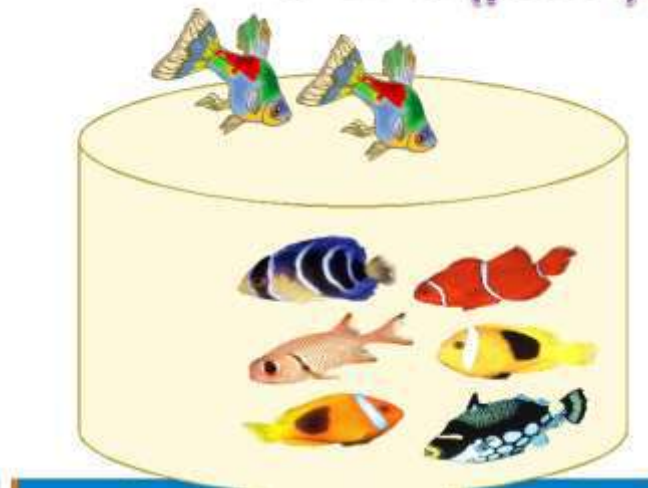
Ответы детей:

Воспитатель: В водоёме ещё и для меня что – то осталось (конверт с заданиями) Выберите посыльных – кто выше ростом и отправьте ко мне за заданиями.

1. Составь задачу по картинке.

Составь задачу по картинке

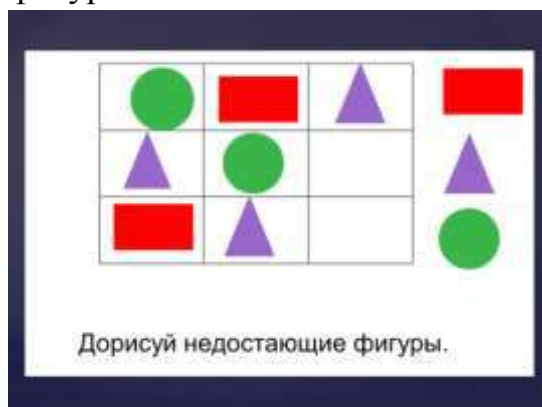
$$6+2=8 \text{ (рыб.)}$$



2. Составь задачу по примеру.

3. Впиши соседей числа.

4. Дорисуй в каждом ряду недостающие геометрические фигуры.



5. Реши примеры и запиши ответы

б. Нарисуй стрелки на циферблате в соответствии с заданным временем.

Воспитатель: В конверте ещё задание, для его выполнения нужен ответственный ребёнок мы будем давать точные указания, а он их выполнять. 2 шага вперёд, 3 направо, 4 налево и 1 шаг направо.

Воспитатель: Сегодня будем учиться составлять рассказ по картине о зимних развлечениях детей. (*На доску выставляется картина*)



Но прежде мы сыграем в игру.

Игра «Подбери признаки»

Снег (какой?) - Белый, холодный, скрипучий

Ветер зимой (какой?) - Колючий, холодный, сильный

Воздух зимой (какой?) - Свежий, морозный, холодный

Лед (какой?) - Блестящий, скользкий

Игры детей (какие?) - Зимние, веселые, спортивные

Настроение (какое?) - Веселое, жизнерадостное, отличное, игривое.

Игра «Подбери слова - действия»

- Что можно делать на коньках? - Кататься, падать, лететь, кружиться, скользить, догонять.
- Что можно делать на лыжах? - Ехать, ходить, передвигаться, спускаться, переступать.
- Что можно делать на санках? - Везти, ехать, скатываться, переворачиваться.

Воспитатель. Ой, посмотрите, кто это? Звучит песня «Дюдюки» из мультфильма «По дороге с облаками». На экране появляется Дюдюка.



Воспитатель. Это Дюдюка. Вы узнали ее?

Она приготовила вам игру «Жадина».

Поиграем? Будем называть предметы, изображенные на экране со словами **МОЙ, МОЯ**

Дюдюка будет следить за вашими ответами.

Шарф, куртка, плащ, дождевик



Калоша, сапог, ботинок, кроссовок



Шляпа, шапка, кепка, шарф



Дети. Мой шарф, моя куртка, мой плащ, мой дождевик и т.д.

Вы правильно называли предметы со словами «мой, моя». Дюдюка осталась довольна и предлагает вам новую игру

Д/и «Игра 4 - лишний».

Вы так же называете предметы со словами мой – моя, а потом исключаете лишний предмет и объясняете почему.

Дети. Моя куртка, мой плащ, моя шапка, мой шарф.

Лишняя шапка – это не одежда, а головной убор.

На картинке:

Куртка, плащ, шапка, шарф

Калоша, сапог, ботинок, плащ

Кепка, шляпа, шапка, плащ

Молодцы!

Дюдюка говорит вам: «Спасибо». Посмотрите, она вам передала «Чудесный сундучок». Наверное, это наша награда за правильные ответы.

Мы нашли наш заветный сундучок, что же в нём?



Ответы детей: Разноцветные бабочки.

Воспитатель: Если у вас сегодня всё получилось и вам было легко справляться с заданиями, то возьмите бабочку розового цвета, если вы испытывали трудности, то желтого цвета, если у вас ничего не получалось и вам было не интересно, то возьмите красную бабочку.

Ну что же, милые друзья,
Я рада, что вы не подвели меня.
Каждый – просто молодец!
А путешествию – конец!
Давайте дружно скажем: Один, два, три, повернись и в свою группу
вернись!
(Воспитатель раздает угощение из сундучка)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк» г. Советский.**

**Методическая разработка
семинара – практикума для родителей.**

Тема: «Грамоте учиться - всегда пригодится»

(дети 6-7 лет (подготовительная группа) с общим недоразвитием речи III уровня)

Автор:

учитель-логопед Заполина

Татьяна Николаевна

**ХМАО – Югра
г. Советский, 2021г.**

Пояснительная записка.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет речью как средством общения и культуры. Наличие у первоклассников отклонений в фонематическом и лексико – грамматическом развитии создает серьёзные препятствия при обучении детей грамотному письму и чтению, и ведет к проблемам в усвоении программ общеобразовательных школ. У большинства наших воспитанников(70%) имеются на данный момент проблемы в речевом развитии. Исходя из имеющихся проблем, мы определили основные направления работы по их преодолению. Важным условием для развития речи является повседневное общение ребенка со взрослыми и специальная работа педагогов и родителей в этом направлении. Знание родителями того, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства – школе, знание некоторых методических приемов, используемых логопедом в работе по развитию речи детей, все это, несомненно, поможет родителям организовать речевые занятия и дома, в условиях семьи. Для родителей, нами были составлены предложения и рекомендации, по развитию речевых умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Данный материал можно использовать воспитателям, логопедам при проведении родительских собраний, консультаций в подготовительных группах по теме «Речевая готовность детей к школе», т.к. форма проведения семинар – практикум, то родители оказываются непосредственными участниками мероприятия и имеют возможность на практике опробовать предложенный материал.

Семинар – практикум

для родителей подготовительной компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Грамоте учиться – всегда пригодится»

Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Задачи:

- Познакомить родителей с понятием «речевая готовность» и с требованиями начальной школы к развитию речи первоклассников;
- Способствовать получению практических навыков и их применению в домашних условиях.
- Привлечь внимание родителей к недостаткам речи у детей и их влиянию на будущую успеваемость в школе.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе.

Предварительная работа:

- Оформление папок - передвижек, папок для родителей на тему «Готовность к школьному обучению».
- Подбор пособий, методической литературы по подготовке детей к школе, развитию речевых навыков.
- Промежуточная диагностика речевого развития детей.

Форма проведения: семинар – практикум

Участники: учитель – логопед, родители, дети.

Методы и приёмы образовательной деятельности:

- наглядный – наглядно-зрительные, предметная наглядность, наглядно-слуховые;
- информационно-рецептивный – совместная деятельность педагога и родителя;
- словесный – описание и объяснение;
- игровой – использование игр для организации деятельности;
- практический.

Ожидаемые результаты.

- Создание высокоэффективной системы партнерства семьи и ДООУ по вопросам развития речи детей.
- Повысить уровень развития речи детей.

Оборудование: презентация, карта путешествия, буквы, лодочки с «пассажирами» (дикие животные), картинки зимующих птиц,⁴ ключа со звуковыми схемами слов и замок со слоном,⁷ предметов школьных принадлежностей с написанными на обороте буквами М О Л О Д Ц Ы, карандаши, карточки с недописанными буквами, «речка», «кочки».

План проведения:

1.	Вступительная часть	учитель – логопед Т.Н.Заполина
2.	Методические рекомендации по формированию речевой готовности детей к школе	учитель – логопед Т.Н.Заполина
3.	Детско – родительское занятие «Грамоте учиться – всегда пригодится»	учитель – логопед Т.Н.Заполина, дети, родители
4.	Обсуждение и принятие решения	учитель – логопед Т.Н.Заполина

Ход мероприятия

I. Вступительная часть.

Логопед: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития речи будущих первоклассников. Речь – это могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Современная действительность предъявляет высокие требования к ребенку. В первую очередь это касается школьного образования. Мало определить ребенка в хорошую школу, надо еще сделать так, чтобы он умел получать знания, которые ему там дают. То есть надо подготовить ребенка к школе.

II. Методические рекомендации по формированию речевой готовности детей к школе

Логопед: Развитие детей, поступающих в школу, определяется как готовность к школьному обучению или «психологическая готовность». В это понятие входит несколько компонентов:

- интеллектуальная готовность;
- личностная готовность;
- физическая готовность;
- речевая готовность.

Речевая готовность - это когда ребёнок достаточно активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли.

К 7-ми годам у ребенка хорошо развита связная речь. Он должен уметь пересказывать небольшие по объему незнакомые рассказы и сказки.

При пересказе обращать внимание на **понимание** ребенком текста. Он должен правильно формировать основную мысль, последовательно и точно строить пересказ, уметь использовать сложные предложения.

К 7ми годам у ребенка достаточно большой словарный запас. В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный - веселый, бежать - стоять), синонимы (лошадь, конь, жеребец, скакун) и т. д.

Грамматика - к 7-ми годам ребенок должен уметь понимать различать грамматические конструкции.

Пример: Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что он сделал

вначале?

Охотник бежит за собакой. Кто бежит впереди?

А также правильно образовывать слова.

Пример: Варенье из слив - сливовое, шапка из соломы - соломенная.

У лисы - лисята, у льва - лвята.

Звукопроизношение.

В 7 лет ребенок произносит все звуки родного языка в словах, во фразовой речи.

Помните, что **правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе**, залог успешного освоения чтения и письма.

Для успешного овладения процессом письма необходим достаточный уровень сформированности фонематической системы.

Чтобы успешно освоить чтение и письмо ребенку необходимо:

1. Определить первый звук в слове
2. Определить количество звуков в слове
3. Назвать последовательно все звуки в слове
4. Назвать звук, стоящий на 2-м, 4 – месте в слове.
5. Дать характеристику звука в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой)
6. Придумывать слова с заданным количеством звуков.
7. Определить количество слогов в слове (помнить слогообразующую роль гласных звуков)
8. Определять ударный слог.
9. Придумывать слова с заданным количеством слогов.
10. Знать правила ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ,
11. Уметь придумывать предложения с заданным словом.
12. Придумать предложение с заданным количеством слов.
13. Уметь делить предложение на слова, считать количество слов в предложении.
14. Уметь выделять маленькое слово (предлог) в предложении, придумывать предложения с маленькими словами.
15. Произносить нормативно все звуки в свободной речи.
16. Произносить слова и фразы со сложной звуко-слоговой структурой четко и правильно.
17. Уметь различать образ букв, соединять их в слоги, слова.

Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда

- Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
- Занятия, по рекомендациям логопеда, должны быть непродолжительными и регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер.
- Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения будет с ними заниматься по заданиям логопеда.

- При получении задания внимательно ознакомьтесь с содержанием, убедитесь в том, что оно вам понятно.
- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Уважаемые родители! Сегодня вы познакомитесь с интересными играми и упражнениями, в которые можно играть с ребенком дома для развития у него фонематического слуха и восприятия. Итак, в путь - в мир увлекательных игр, а от игры к знаниям!

III. Практическая часть семинара-практикума

КОНСПЕКТ

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ЗАНЯТИЯ.

Тема: «Грамоте учиться - всегда пригодится»

(дети 6-7 лет (подготовительная группа) с общим недоразвитием речи
III уровня)

Цель: развитие познавательной активности детей и повышение педагогической компетенции родителей через организацию совместной образовательной деятельности.

Задачи:

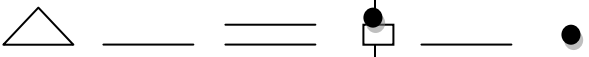
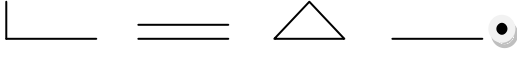
Познавательные:

- обучать родителей играм, упражнениям, развивающим познавательно-речевую сферу детей;
- выработать навыки сотрудничества родителя с ребенком в процессе образовательной деятельности, необходимые при подготовке ребенка к школе;
- обучать родителей навыкам контроля за правильностью выполнений заданий детьми;
- создать положительный эмоциональный настрой к занятию у детей и родителей на основе сказочного сюжета;
- расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»;
- формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха

Коррекционно – развивающие:

- упражнять детей в подборе слов на заданный звук;
- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза у детей и родителей в процессе разбора слов по теме «школа», «школьные принадлежности»;
- закреплять умение детей и родителей составлять предложения по предложенной схеме с предлогами и без предлогов;
- развивать общую и мелкую моторику рук у детей;
- закрепить образ букв у детей;

ное развитие	<p>перебраться через реку. Необходимо их поставить на свои берега. Если слово на картинке в лодочке начинается с мягкого согласного к зеленому берегу, а с твердого согласного к синему берегу.</p> <p><u>Логопед:</u> Одна лодка осталась. Почему?</p> <p><u>Дети:</u> Слово олень начинается с гласного звука.</p> <p><u>Логопед:</u> Как называются, одним словом пассажиры в лодках?</p> <p><u>Дети:</u> Дикие животные</p> <p><u>Логопед:</u> Назовите детенышей животных</p> <p><u>Дети:</u> У лисы-лисыца У волка - волчата У зайца - зайчата,...</p>	<p>справа - зеленый берег.</p> <p>Дети ставят лодки на зеленый берег, а родители на синий берег, проговаривая название картинки и утрированно произнося первый звук в словах</p> <p>Дети и родители зарабатывают картинку – альбом с буквой М</p>
Физическое развитие	<p><u>Логопед:</u> Следующая преграда на карте – это чаща леса. Наши мамы превращаются в «деревья».</p> <p>Игра «Встречу слово по дороге, разобью его на слоги»</p> <p>Каждый ребенок подходит к своей маме и делит название картинки на слоги, выкладывая картинку к нужной цифре. Если ответил правильно: «дерево» превращается обратно в маму.</p> <p><u>Дети:</u> -Во-ро-бей - три слога, положу к цифре три.</p> <p><u>Логопед:</u> - Как одним словом назовём все предметы, нарисованные на картинках?</p> <p><u>Дети:</u> Зимующие птицы</p>	<p>В руках у мам по одной картинке - зимующие птицы</p> <p>Дети и родители зарабатывают картинку – карандаш с буквой О</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Логопед:</u> Смотрите ребята, баба Яга сидит и плачет. Баба Яга, что у тебя случилось?</p> <p>Я закрыла свою избушку на замок, а ключи перепутала и не знаю, как попасть домой. Помогите мне, пожалуйста!</p> <p>Дидактическая игра «Подбери ключ к замку»</p> <p>(На четырех ключах разные звуковые схемы слов. На замке картинка слон. Дети ищут звуковую схему слова СЛОН. Родители проверяют правильность выполнения задания.)</p> <p><u>Логопед:</u> Молодцы! Мы открыли замок, и баба Яга дарит нам картинку-портфель</p>	<p>слайд 3</p> <p>портфель с буквой Л</p>
Речевое развитие	<p>Физминутка про Бабу – Ягу.</p> <p>На опушке есть избушка. Стоит задом наперед. А в избушке есть старушка - бабушка Яга живет. Нос крючком, глаза большие, словно угольки горят. Ух, сердитая какая - дыбом волосы стоят.</p>	<p>Выполняют дети и взрослые</p>
Физическое развитие	<p><u>Логопед:</u> Вот добрались мы до болота. Какие на нем интересные кочки!</p> <p>Игра «Допиши букву». Рядом с каждой кочкой лежит карточка с недописанной буквой. Родители и дети, переходя по кочкам, подбирают карточки и дописывают по одной черточке. На отгаданную букву придумывают слово.</p>	<p>Дети и родители зарабатывают картинку – глобус с буквой Ц</p>
Социально – коммуникативная деятельность	<p><u>Логопед:</u> Мы попали в пещеру и выйдем отсюда только тогда, когда отгадаем зашифрованное слово</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай слово»</p>	<p>Каждой команде по очереди загадывается по одному звуку. Ребенок или родитель, отгадавший звук выходит и выбирает</p>
Речевое развитие	<p>Слово для детей</p> <p>«Школа»</p> <p>ШАР</p> <p>1.Первый звук согласный из слова -</p>	

	<p>МОЛОТОК</p> <p>Слово для родителей «Парта»</p> <p>КОРАБЛЬ</p> <p>Составив слово из букв, дети выкладывают его звуковой анализ, а родители отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько в слове гласных звуков? - Сколько согласных звуков? - Сколько слогов? <p><u>Логопед:</u> Замечательно. Выход из пещеры открыт!</p>	<p>2. Последний согласный из слова -</p> <p>3. Ударный гласный из слова ПОВАР</p> <p>4. Последний согласный из слова СТОЛ</p> <p>5. Гласный звук из слова МАК</p> <p>1. Второй согласный из слова САПОГИ</p> <p>2. Второй гласный из слова ЗИМА</p> <p>3. Второй согласный из слова</p> <p>4. Последний согласный из слова КОТ</p> <p>5. Ударный гласный из слова ВЕСНА</p> <p><i>соответствующую букву, выкладывая слово.</i></p> <p><i>Дети и родители зарабатывают картинку – ручка с буквой Ы</i></p>
Речевое развитие	<p><u>Логопед:</u> Это волшебный колодец! В нем лежит картинка, по ней нужно составить предложение.</p> <p>Родители составляют к этой схеме</p>  <p>Дети</p> 	<p><i>Дети и родители зарабатывают картинку - линейка с буквой Д</i></p>
Социально – коммуникативная деятельность	<p><u>Логопед:</u> Вот и добрались мы до Маши.</p> <p>– Здравствуйте ребята! А что это вы принесли?</p> <p>Дети называют все принесенные предметы и говорят обобщающее слово - школьные принадлежности.</p> <p>Маша: Смотрите, здесь написаны буквы, наверное, из них можно составить слово</p> <p>Маша: Спасибо ребята, что вы ко мне пришли. Будем учиться в школе вместе. Я желаю вам успехов! В добрый путь!</p>	<p><i>Появляется Маша.</i></p> <p><i>Дети составляют слово МОЛОДЦЫ.</i></p>

Обсуждение занятия и демонстрация родителям наглядных пособий и дидактических игр, формирующих фонематический слух

IV.Итог. Дошкольный возраст - чудесное время «почемучек». Поэтому не оставляйте без внимания вопросы детей, больше общайтесь со своим ребенком, чаще задавайте вопросы, добиваясь ответов на них в доступной для ребенка форме. Помните, речь взрослого является образцом для речи ребенка.

Поэтому необходимо следить за своей речью:

- Четко и ясно произносить все звуки.
- «Не глотать» окончания и предлоги.
- Выдерживать темп речи, доступный ребенку.

Ученье - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры.

Литература:

1. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
5. Петлякова Э.Н. Инновационные родительские собрания — Ростов на Дону «Издательство «Феникс», 2012;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк г Советский

Консультация для родителей
«Дошкольники - будущие первоклассники»

Воспитатель:
Зенина Светлана Михайловна

г Советский 2018г



«Дошкольники – будущие первоклассники»

Кончается дошкольное детство вашего ребенка. Вы чаще думаете о том, что пройдет еще немного времени, и ему пора будет идти в школу. Конечно, вы хотите как можно лучше подготовить его к этому серьезному событию. Не секрет, многие родители представляют себе подготовку к умственному труду лишь в том, чтобы быстрее научить его читать и знать порядок в счете. Готовить ребенка к школе - это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению - интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью - в играх, труде, общении с взрослыми и сверстниками.

Необходимо приучать ребенка к усидчивости, тренировать его внимание, ведь в школе ему предстоит сосредоточенно работать на уроках, готовить к выполнению тех требований, которые предъявляет школьная учеба. В частности, уметь сосредоточенно, не отвлекаясь, работать сначала 10-15 минут, затем 15—20 минут.

Если у вас есть время и вы готовы поиграть с ребенком, чтобы научить получать удовольствие от занятий и тех открытий, которые, преодолевая трудности, делает сам ребенок, то вы можете начать его обучать письму, чтению и математике.

Главное для ребенка - быть сообразительным, раскрепощенным, активным. Успешно учиться в школе он сможет, если будет уметь управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Любознательность, развитые внимание, память, мышление и речь - эти качества важнее перед школой, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в ребенке в первую очередь. Не забывайте хвалить за успехи и не ругать за ошибки.

Адаптация ребенка к школе пройдет быстрее, если у него будут воспитаны навыки общественного поведения: вежливость, сдержанность, послушание. В возрасте 6-7 лет ребенок должен внимательно, не перебивая слушать

взрослого, не вмешиваться в разговор старших, быть предупредительным с товарищами. Если ребенок не умеет считаться с другими людьми, ему будет сложнее установить дружеские отношения с детьми, войти в школьный коллектив. Взрослые должны помнить, что средствами воспитания навыков общественного поведения являются: пример взрослых, справедливая оценка поступков ребенка, постоянные напоминания об общепринятых правилах поведения. Первый год в школе – сложный период. Иногда родители могут спровоцировать “школьный стресс”, желая сиюминутных успехов, не учитывая психологические особенности ребенка. Каковы показатели психологической готовности к школьному обучению?

Пожелания родителям

Занимайтесь с ребенком систематически(2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.

Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.

Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.

Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.

Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.

Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разьясняйте все, что непонятно.

Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.

Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

Клятва родителей

Я буду во всем являться примером для своего ребенка.

Я буду любить своего ребенка всегда, каждый день, что будет проявляться в моих делах и проявлениях к нему.

Я буду слушать то, что говорит мой ребенок, и ценить то, что он говорит.

Я буду поощрять своего ребенка за успехи в выполнении и завершении чего-либо.

Я буду позволять своему ребенку делать собственные ошибки и учиться на этом опыте.

Я постараюсь быть не слишком критичным к недостаткам моего ребенка.

Я предоставлю ему возможность встречаться с новыми сложными задачами и успешно решать их, тем самым накапливая новый опыт.

Я буду уважать своего ребенка как личность, даже если я не всегда буду согласен с ним.

Я буду радоваться, и наслаждаться общением с ним и буду находить для этого время.

Анкета «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Ответьте на вопросы анкеты и прочитайте получившийся результат.

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы. Варианты ответов: «да» или «нет».

1. Может ли Ваш ребенок самостоятельно заниматься каким-нибудь делом в течение 30 минут?
2. Умеет ли он составлять рассказы по картинкам (более чем 5 предложений), используя наречия, прилагательные и сложные предложения?
3. Быстро ли Ваш ребенок запоминает стихотворения и знает ли несколько стихов наизусть?
4. Умеет ли он считать до 10 и в обратном порядке? Считать до 100?
5. Может ли он решать простые задачи на сложение и вычитание?
6. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам?
7. Имеет ли он хорошую координацию движений?
8. Умеет ли он рисовать и раскрашивать?
9. Умеет ли Ваш ребенок обобщать - называть группу предметов одним словом? (посуда, города, мебель, транспорт, одежда, насекомые)?
10. Хочет ли он ходить в школу?

Интерпретация результатов:

За каждый положительный ответ, начисляйте себе по 1 баллу. Подсчитайте набранные баллы.

1 – 3 балла – Ваш ребенок пока не готов к школе.

4 – 6 баллов – ребенок условно готов к школе, но этого не достаточно для успешного усвоения школьной программы. Больше занимайтесь с ним, развивая все познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), а также мелкую моторику рук и усидчивость.

7 – 10 баллов – Ваш ребенок полностью готов к началу регулярного школьного обучения.

Советы учителя

1. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук.
2. Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова - предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые ("электрификация", "магистратура" и т. д.).
3. Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами. Вспомните коллективные игры типа "Барыня прислала сто рублей" - они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей.
4. Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайтесь внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки.
5. Не забывайте почаще просить его сравнивать различные предметы и явления - что в них общего и чем они отличаются.
6. Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов).
7. Хорошо стимулируют развитие концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно "проследить" дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.
8. Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликации, игры с конструкторами типа Лего - все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка.
Используйте подручные средства - можно отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички.
9. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений. «Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении и отношении к людям (и взрослым, и детям).
10. Не забывайте, что ребенок еще несколько лет будет продолжать играть. Ничего страшного в этом нет. Наоборот, в игре ребенок тоже учится. Лучше поиграйте вместе с ним и в процессе выучите какие-нибудь понятия (например: левый – правый).

На сегодняшний день одной из самых распространенных родительских ошибок является стремление вырастить вундеркинда. Еще до поступления в школу ребенка обучают большей части учебной программы первого класса, и ему становится неинтересно на уроках. Конечно, родителям хочется, чтобы их ребенок хорошо учился и вообще был «самым-самым». Однако, если Ваш

ребенок действительно гений, то он все равно проявит себя. А перегрузка ребенка занятиями может сказаться на его здоровье и желании учиться. Подготовка ребенка к школе должна заключаться просто в его общем развитии – процессов внимания, памяти, мышления, восприятия, речи, моторики.

Необходимо заниматься не закладыванием в ребенка различных знаний, а расширением его кругозора и представлений об окружающем мире. И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый!

Памятка для родителей «Как преодолеть страх перед школой»

Первое сентября практически у каждого человека связано с трогательными, волнующими воспоминаниями. Но бывает, что ребенок не хочет идти в школу, поскольку панически ее боится. Причина такого отношения к школе, как правило, - результат ошибок в воспитании. Воспользуйтесь нашими советами, чтобы не допустить подобного.

Никогда не запугивайте ребенка школой, даже невольно. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.

Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка для ребенка не казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников. Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.

Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.

Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.

Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения.

Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.

«Основы грамоты»

№	Тема занятия	Цель занятия
1.	Ау нас сегодня – капустаник! Штриховка (овоци). Знакомство с разлиновкой тетради.	Знакомство с правилами штриховки. Развитие правильного дыхания
2.	Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки	при разговорной речи, знакомство с линовкой.
3.	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	Развитие фонематического слуха и зоркости.
4.	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	Соотношение звуков и знаков.
5.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки.
6.	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета.
7.	Речь (устная и письменная) – общее представление. Штриховка-копирование.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
8.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой)

Собрание для родителей, будущих первоклассников «Скоро в школу»

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе.

Задачи:

обсудить с родителями проблему готовности к школьному обучению; дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе.

Участники: родители (законные представители) будущих первоклассников,, воспитатель, учителя начальных классов.

Планируемый результат: повышение родительской компетентности по вопросам готовности детей к школе в условиях введения ФГОС.

«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
Венгер Леонид Абрамович.

Ход встречи:

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно, что вы нашли возможность прийти на нашу встречу, которая посвящена обсуждению проблемы готовности детей к школе.

Специалисты утверждают, что в настоящее время, к сожалению, практически нет абсолютно здоровых детей. Поэтому при подготовке к школе первостепенное внимание нужно уделять укреплению здоровья ребенка, физическому развитию, закаливанию, соблюдению режима дня. Укрепляйте нервную систему ребенка. Контролируйте отношения с телевизором и компьютером. Не оставляйте без внимания результаты медицинского обследования, которое проходило за год до школы, прислушайтесь к рекомендациям специалистов. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно сейчас займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Помните, что визит к врачу – это тоже подготовка к школе!

Учебный процесс, как вы знаете, протекает ритмически. Периоды концентрации, внимания, работы, требующей известного напряжения, должны сменяться периодами активности, приносящими радость и отдых. Если ребенок не может полноценно проживать такие периоды телесной активности, то нагрузка, связанная с учебным процессом, и общее напряжение, связанное со школьной жизнью, не смогут найти полноценного противовеса. И могут сказаться на поведении ребенка, на устойчивости его нервной системы.

К семи годам должна быть хорошо сформирована координация системы «рука-глаз», ловкость пальцев рук. Но это не значит, что ребенок должен «много писать»! Хорошо писать может сильная, уверенная рука, а сделать ее такой могут пластилин, глина, карандаши и ножницы. Лепка и вырезание развивают силу и ловкость пальцев, пространственное мышление и координацию движений. К семи годам ребенок должен:

Владеть навыками графической деятельности (уметь рисовать, делать аппликацию, лепить, вырезать).

Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.

Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.

Вопросы для поступающих детей в школу:

- свой домашний адрес и название поселка, в котором он живет;
- название страны;

- имена и отчества своих родителей, их профессию или место работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дни недели, части суток;
- основные виды деревьев и цветов;
- уметь различать диких и домашних животных.
- И рядом вы видите набор вопросов для учащихся 1-го класса.
- Твоя фамилия, имя и отчество?
- Сколько лет твоей маме и твоему папе?
- Как зовут твою бабушку и твоего дедушку?
- Название столицы нашей страны?
- Название улицы, на которой живут твои родные?
- Птицы, которых можно встретить в окрестностях твоего дома?
- В каком месяце обычно появляется снег и когда он начинает таять?
- В котором часу ты обычно уходишь в школу и приходишь из школы?
- Инструменты, которые есть у вас в доме?

К школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта – умениями, знаниями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать, станет грамотным, но чтобы обучение было успешным, к моменту поступления в школу важно иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. «умение учиться».

При выборе школьной программы постарайтесь учесть индивидуальные особенности вашего ребенка, реально оцените его физические возможности. Не «прячьте» проблемы. Не пропустите первые трудности. По мере необходимости не стесняйтесь обращаться к специалистам.

Первого сентября наши дети сядут за школьные парты. Это будет уже первая ступенька ваших ребят в большую, взрослую жизнь! Первый день в школе – это цветы, улыбки, поздравления и радостные волнения «Мы уже школьники!». Но это проходит, и наступают школьные будни с маленькими победами, трудностями и неудачами, с радостью познания нового.

Но, это ещё в будущем, а сейчас я хочу вам сказать спасибо, за то, что пришли к нам на встречу, за то, что беспокоитесь о том, какой будет школьная жизнь ваших дошколят.

Надеюсь, на дальнейшее сотрудничество и уверена, что вместе с вами мы постараемся сделать всё, чтобы в течение всей школьной жизни наши дети чувствовали себя уверенно и комфортно. Ведь доказано, что счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям, да и взрослым с ними во много раз легче.

Желаю успехов и удачи! До новых встреч!

Стихи о школе

Что ждет меня в школе:
Парта ждет меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.
Будет в школе не до лени,
Там я в новую страну
Дел и знаний и умений
Путешествие начну.
Ждет природа- лес и поле!
Ведь в поход пойдем не раз...
Ждут меня пятерки в школе
Ждет меня весь первый класс!
В школу:
Листья желтые летят,
День стоит веселый.
Провожает детский сад
Ребятишек в школу.

Отцвели цветы у нас,
Улетают птицы.
-Вы идете в первый раз
в первый класс учиться.
Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Наш веселый детский сад
Вспоминайте в классе.
Вспоминайте огород,
Речку в дальнем поле...
Мы ведь тоже через год
Будем с вами в школе.
Дачный поезд отошел,
Мимо окон мчится
Обещали хорошо
лучше всех учиться!
Что такое школа:
Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.
В школе многое узнаем:
О своём любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах;
И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.
В школе мастерские есть...
Интересных дел не счесть!
И звонок весёлый.
Вот что значит "школа"!
Первого сентября:
Я проснулся утром рано,
На портфель свой сразу глянул.
В нем тетрадки есть и книжки,
И тетрадь с угольником.
Спать я лег простым мальчишкой,
А проснулся школьником.
Первый раз в первый класс
**:
Вот осень на дворе
Птицы к югу полетели.
Значит, время детворе
Книжки складывать в портфели.
В первый раз заходят в класс
Первоклашки-новосёлы.

Оторвать не могут глаз
От просторной светлой школы.
Все за парты. Вот тетрадь.
Взяли в руки ручки смело...
Хватит бегать и играть,
Мы займёмся взрослым делом!
Пусть нас спросят у доски -
Всем мы с гордостью ответим:
Мы теперь ученики,
А не маленькие дети!

Слыхали радостную весть?
Мне скоро будет ровно шесть!
А если человеку шесть,
И у него тетрадки есть,
И ранец есть, и форма есть,
И счетных палочек не счесть,
И он читать старается,
То значит он (вернее, я),
То значит он (вернее, я),
Он в школу собирается!

Пословицы и поговорки о школе

Без муки нет и науки.

Век живи - век учись

Грамоте учиться – всегда пригодится.

Дом без книги – день без солнца.

Знание собирается по капле.

Золото добывают из земли, а знания – из книги.

Есть терпенье, будет и умение.

Книга – лучший друг.

Книга — маленькое окошко, через него весь мир видно.

Кто больше знает, тому и книги в руки.

Кто больше знает, тот меньше спит.

Мудрено тому учить, чего сами не знаем (не умеем).

Мудрым ни кто не родился, а научился.

Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочется.

Не выучит школа, выучит охота.
Не нужен ученый, а нужен смышленный.
Не работа дорога, уменье.
Не учи рыбу плавать! Поучи щуку плавать!
Незнайка лежит, а знайка далеко бежит.
Ученье лучше богатства.
От добрых рук ничего не уходит (о ремесле).
От умного научишься, от глупого разучишься.
Повторенье - мать ученья (школьн.).
С книгою жить – век не тужить.
С ручейка – река, с книг – знания.
Старание и труд к счастью ведут.
Ученье - красота, неученье - простота (сухота).
Ученье - свет, а не ученье - тьма.
Учи других - и сам поймешь.
Учился читать да писать, а выучился петь да плясать.
Учись доброму, так худое на ум не пойдет.
Учись чужому уму, но своего не потеряй.
Учиться никогда не поздно.
Хороша книга, да начетчики плохи.
Человек уму учится весь век.
Чему учился, тому и пригодился.
Что мир учит, то людей мучит.
Чужая сторона прибавит ума.
Эта грамота мне (ему, тебе) не далась.
Это не ученье, а мученье.
Этого не уметь (не сделать), так и на свете не жить.

Приложение









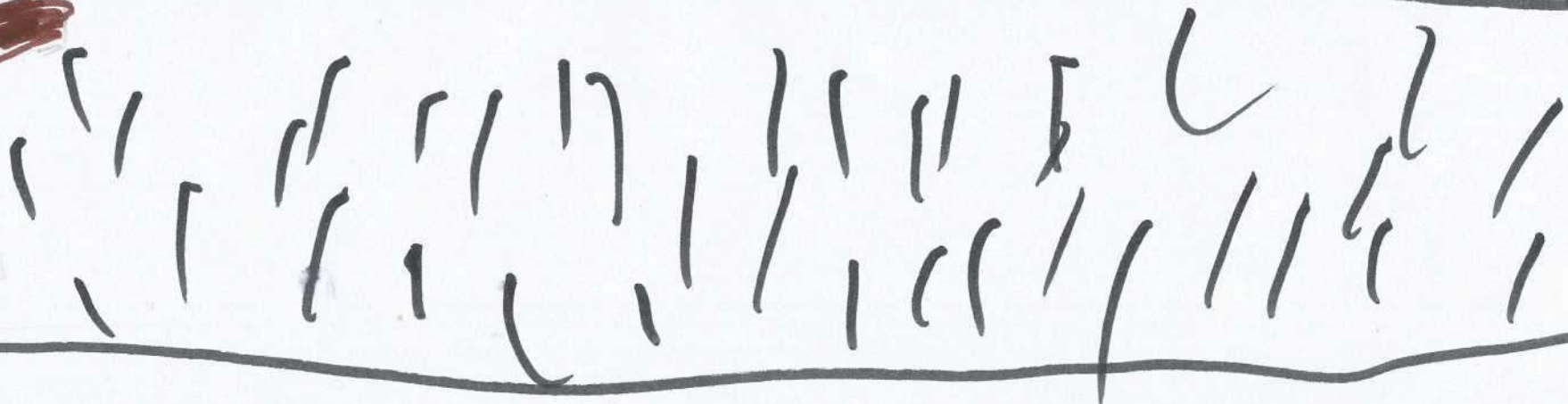
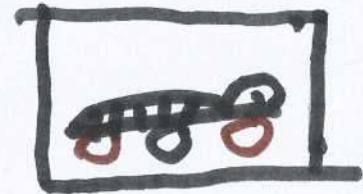
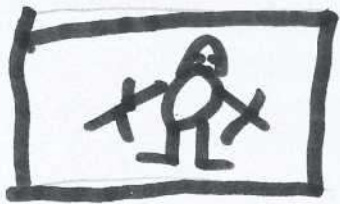






Лили Ш





Duane K



