

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополек» г Советский

Проект
«Дружат люди всей Земли! »
Старшая группа компенсирующей направленности детей с ТНР
«Капитошки»
(5-7 лет)

Воспитатель:
Зенина Светлана Михайловна

г Советский 2021г

Проект: «Мы такие разные, но мы вместе»

Автор: Зенина Светлана Михайловна

Продолжительность: долгосрочный (1 год)

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный

Вид проекта: групповой

Участники проекта:

- дети
- родители
- воспитатели группы
- музыкальный руководитель
- психолог

Возраст детей: 5-6 лет

Проблема: Недостаточный уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о культуре межнациональных отношений и толерантности, недостаточная компетентность воспитателей и родителей в области культур различных стран.

Краткая аннотация проекта

Проект будет воплощаться в жизнь коллективом детского сада «Тополек» г Советский, к его полной реализации будут привлечены сотрудники детской библиотеки, воспитанники детского сада и их родители психолог. В дошкольном возрасте, ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный период развития. Заложенные в это время нравственные, духовные, национальные основы сопровождают человека в течение всей жизни. Любовь к Родине начинается с любви к тому краю, в котором родился и вырос, уважение к людям разных национальностей, знание своих национальных особенностей закладывать необходимо с детских лет.

Актуальность проекта:

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов, которые находятся постоянно с ним рядом. Эта тема особенно актуальна в наши дни, когда среди взрослого населения возникают противостояния по данной проблеме. Особенно важно в детском саду поддерживать и направлять ребенка к людям других национальностей.

Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордость за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, каким он есть.

В связи с вступлением в силу федеральных государственных требований, воспитание толерантности является обязательным для любого дошкольного образовательного учреждения. Наиболее эффективный способ реализации этой задачи - это организация проектной деятельности. Группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи посещают дети разных национальностей. Меня заинтересовали вопросы: Как донести до детей особенности многонациональной страны?

Как сделать, чтобы традиции других национальностей стали понятны для детей?

Можно ли расширить кругозор детей о других нациях посредством игр, литературы, творчества?

Вывод: В естественных условиях (во время совместной и самостоятельной деятельности, экскурсий, прогулок) не всегда возможно показать и рассказать детям о культуре и традициях народов, проживающих в России. Родители не всегда имеют время, возможность и желание на ознакомление детей с традициями народов.

Так как же познакомить детей с национальным разнообразием нашей страны? Как помочь детям освоить правила толерантного отношения с детьми других национальностей?

Поэтому, возникла необходимость организовать работу по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к другим людям, независимо от физических возможностей, национальности, в форме педагогического проекта «Дружат люди всей Земли!».

Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.

Задачи проекта

Для детей

1. Познакомить детей с разными народами, населяющими планету, с их культурой и национальными традициями нашей страны и других стран.
2. Развивать познавательный интерес;
3. Воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

Для родителей

1. Повышения уровня личностного сознания;
2. Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями;
3. Самореализация

Для педагога:

1. Повышение профессиональной компетентности;
2. Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
3. Личностный и профессиональный рост;
4. Самореализация.

Ожидаемые результаты:

Дети будут иметь представление о народных праздниках, обычаях, традициях, играх и сказках, а также о нормах, принятых у отдельных народов;

В ходе различных видов деятельности дети проявляют чувства патриотизма и толерантности;

Дети получают знания о культуре народов, познакомятся с национальными культурными традициями и особенностями;

Словарный запас детей обогатится новыми терминами, понятиями;
Дети будут, уважительно относиться к другим народам.

Родители:

Проявят активное участие в реализации проекта.

Педагоги:

Повысят свое самообразование.

Продукт проектной деятельности: выставка совместного творчества родителей и детей - рисунков «Дружат люди всей Земли!»

Развлечения «Мы такие разные, но мы вместе» Изготовление лепбуков

Механизм реализации проекта

Подготовительный этап: Информационно-методическое обеспечение проекта (изучение методической литературы, подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы).

Основной этап: Реализация проекта с детьми (проведение бесед, дидактические игры, наблюдения на прогулке, подвижные игры, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность с детьми, совместное творчество детей и родителей).

Заключительный этап: Выставка совместных творческих работ детей и родителей. Изготовление лепбуков

План реализации проекта.

Этапы	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения мероприятия
Подготовительный	1.Изучение научно-методической литературы по данной теме 2.Постановка целей, определение актуальности 3.Составление перспективного плана работы с детьми 4.Разработка сценария развлекательного мероприятия	Сентябрь	Детская библиотека
Основной этап	1.Презентация познавательной выставки «Дружба народов» 2.Беседа «Люди каких национальностей живут в нашей стране». 3.Проведение игр на развитие толерантных	1. Октябрь 2.Ноябрь 3.Ноябрь	

	<p>взаимоотношений «Мировое приветствие», «Я - хороший, ты - хороший».</p> <p>4.Создание коллажа «Планета дружбы»</p> <p>5.НОД «Дружат дети всей Земли»»</p> <p>6.НОД по теме: «Дружба народов»</p> <p>7. НОД по теме «Путешествие в Азербайджан»</p> <p>8.Д/и «Лото» (костюмы) Д/и «Собери орнамент» Д/и «Собери картинку» (достопримечательност и Армении, Казахстана) Д/и «Найди пару» (герб, флаг</p> <p>9.Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей»</p>	<p>4 Декабрь 5.январь</p>	
Заключительный	<p>Проведение итоговой совместной деятельности «Дом Матушки России Итоговое мероприятие: презентация проекта « Соцветие народов»»</p>	Май	Музыкальный зал МАДОУ «Тополёк»

РЕСУСЫ:

материальные:

- подбор дидактических игр;
- карта мира "Народы";
- куклы в национальных костюмах некоторых народов;
- презентации "Беседа о толерантности", «Что мы знаем о народах России», "Мои права";
- демонстрационный материал с изображениями:
 - а) людей различных рас и национальностей;
 - б) костюмов народов России;
 - в) музыкальных инструментов разных народов;
- книги о толерантности и дружбе для детей.

социальные:

- взаимодействие участников проекта с детской библиотекой и музеями города. Информационные ресурсы:

Материально-технические ресурсы:

- художественные принадлежности (цветные карандаши, краски, кисточки, бумага А4, газеты, журналы, ножницы, клей ПВА);

- наглядный материал (макет «Цветик-семицветик», куклы с национальными костюмами, глобус, карта, герб, макет «Генеологическое древо семьи», сундук);

- дидактические игры («Радость и печаль», «Жилище разных народов», «Найди пару»);

- пазлы «Народные праздники»;

- компьютер, проектор, магнитофон, цифровой фотоаппарат;

- книга «Сказки народов мира»;

- гимн дружбы «Родина моя» – автор текста (слов) Р. Рождественский, композитор (музыка) Д. Тухманов.

Информационные ресурсы:

-информационный буклет «Толерантность надо воспитывать»;

- презентация «Страны мира», презентация «Бабушка о национальных костюмах», презентация «Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва».

Созданные в ходе пособия, картотеки и сценарии позволят заинтересовать детей дошкольного возраста элементами нравственно-патриотического воспитания, предметом «ребенок и окружающий мир» и усвоить различные знания о правилах поведения в обществе.

Простая и доступная информация изложенная в папке - передвижке для родителей будет опубликована на сайте детского сада, что позволит детям узнавать полезную информацию;

Собранная картотека будет помещена в методический кабинет и может быть использована педагогами ДОУ.

Риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
Подбор творческой группы	Повышение интереса по работе по проекту. Вовлечение заинтересованных ребят.
Нехватка материалов для сборника.	Привлечение консультантов: библиотекарей, педагогов ДОУ, музыкального руководителя.
Низкая активность родителей	Консультации по актуальности нравственно-патриотическому воспитанию
Большая активность	Создание дополнительных пособий

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Данный проект долгосрочный, который реализуется в течение года. После завершения сроков для реализации проекта, он расширится и в него будут включаться новые мероприятия.

Перспектива проекта состоит в дальнейшей активизации всех участников образовательных отношений в формировании культуры межнациональных отношений и толерантности у детей дошкольного возраста. Разработка методического материала позволит более эффективно организовать образовательную деятельность по данному направлению. Перспективной дальнейшей работы также служит реализация проекта в параллельных группах или в других дошкольных образовательных учреждениях. С целью обмена опытом можно принять участие в конкурсе педагогических проектов или научно-практических конференциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Текст] / М. И. Богомолова. – Москва : Флинта, 2016. – 176 с.
2. Заблоцкая В. Э., Андреева Л. Д. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №3. – С. 4-9.
3. Орлинская, Г. Б. Формирование толерантности у дошкольников / Г. Б. Орлинская. – Москва : Сфера, 2019. – 262 с.
4. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод. пособие / сост. Н. А. Васильева. – Издание 2-е. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017. – 108 с.
5. Подвилова, О. Н. Технология воспитания толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Подвилова // Педагогика. – 2015.– №2. – С.181 - 185.
6. Смирнова, Е. О. Развитие толерантности в раннем и дошкольном детстве / Е. О. Смирнова. Москва : Сфера, 2014. – 218 с.

Интернет-ресурсы:

https://vk.com/club_sunduk_ru

https://vk.com/vk_club_neposed

<https://moluch.ru/archive/127/35341/>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/03/24/nod-moya-semya-i-genealogicheskoe-drevo-moeu-semi>

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Предлагаем Вам принять участие в анкетировании в рамках проектной деятельности «Национальность дружбе не помеха»

- Что такое, в Вашем понимании, дружба народов?
- Укажите, пожалуйста, свою национальность.
- Знают ли Ваши дети язык и обычаи своего народа?

Какая политика по отношению к иммигрантам из зарубежных стран наиболее подходит России:

- ассимиляция (потеря одной частью социума (народом, нацией) своих отличительных черт и их замена на позаимствованные у другой части (другой нации)

- интеграция (процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами).

- нам не нужны мигранты из других стран

- не знаю

- Как Вы относитесь к проводимой в детском саду работе по ознакомлению с традициями разных народов.
- Какую помощь в этой работе Вы можете оказать.

Диагностика «Я и мир вокруг меня»

Вопросы для дошкольников:

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья? Как ты можешь объяснить понятие «Я и ДРУГИЕ»?
3. Перечисли членов своей семьи. Что значит слово «СЕМЬЯ»?
4. Слушаешь ли ты взрослых? Правильное ли у тебя поведение, когда ты их не слушаешь? Кто в твоей семье главный?
5. Как нужно вести себя в детском саду, гостях, магазине?
6. Кто-то обижает слабого. Как ты думаешь, какой это человек?
7. К вам в группу пришел новый ребенок, у него другой цвет кожи (более темный), ты будешь с ним дружить? Почему?
8. Где живут Русские? (ханты, манси, таджики и т. т.)
9. Чем славится Россия? Наш поселок?
10. Какая страна самая холодная/жаркая?
11. Как ты думаешь, во что любят играть дети в других странах?
12. Как выглядит одежда людей живущих в теплых/ холодных странах?
13. Как ты будешь встречать гостя из другой страны?
14. Что такое мир? Что такое война?

Приложение 3

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Тополёк» г Советский

Непосредственно-образовательная деятельность
по познавательному развитию
«Путешествие в Азербайджан»
Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР «Капитошки»
(5-7 лет)

Воспитатель:
Зенина Светлана Михайловна

г Советский

Программное содержание:

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Социально-коммуникативное.

Тип НОД: Интегрированная

Возраст детей: 5-7 лет

Форма проведения НОД: путешествие

Форма организации: Подгрупповая- 6 детей.

Виды детской деятельности:

коммуникативная	ответы на вопросы, высказывание предположений, выводы;
продуктивная	Изготовление цветика семицветика
игровая	Д/игра «Собери целое»; гимнастика для глаз; игровая ситуация «Не ошибись».
познавательно-исследовательская	дидактическая игра «Кто, где живет»

Цель: создание условий для формирования представлений о достопримечательностях и образе жизни людей в Азербайджане.

Задачи:

Образовательные: рассказать детям о стране, культуре, природе, национальном костюме Азербайджана; учить детей называть и узнавать культурные особенности народа; учить детей толерантности и любви к другим народам. В продуктивной деятельности продолжать учить вырезать ножницами, аккуратно пользоваться клеем и кистью.

Развивающие: развивать эстетический вкус ребенка, умение находить прекрасное в достопримечательностях и костюмах народа; развивать память, воображение, творческое мышление, желание передавать накопленные знания в игровой деятельности

Воспитательные воспитывать чувство уважения к культуре и традициям другой страны; воспитывать интерес к познанию новой культуры, расширять границы мышления детей. В продуктивной деятельности воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

Здоровье сберегающие задачи:

- обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия;
- своевременная смена статического положения детей;
- использование динамической паузы и гимнастики для глаз.

Материалы и оборудование: выставка национальных предметов, ковер, подбор ряд видеофрагментов, аудиозаписей по теме занятия, презентация, указки, платочки, пазлы «музыкальные инструменты», салфетки, клей, кисти, ткань, тапочки «чарыг».

Предварительная работа: проведение ряд НОД и игр по теме проекта, изготовление материала для продуктивной деятельности.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

1 воспитатель: Ребята, нам в группу пришла посылка, интересно что там? Давайте узнаем? Здесь написано «Передать лично в руки Мамедову Сулейману».

- Руслан, подходи, будем открывать! Странно, какой - то кувшин... И что нам с ним делать? Пустой, ничего в нем нет.... Очень интересно! Как ты думаешь, Сулейман, что нам делать? А давайте его потрем как в сказке про Алладина!

Подходит ребенок, рассматривает кувшин, натирает, появляется джинн:
Ребенок джинн: О великий повелитель, ты освободил меня из кувшина! И я готов исполнить любое твое желание!

Руслан : - Я мечтаю рассказать ребятам о своей стране, о своей Родине.

Джинн: - Будет исполнено, молодой господин! У меня есть волшебный ковер-самолет, садитесь на него, и сразу окажетесь где пожелаете! В какую страну вы хотите попасть?

Руслан : - Моя страна – очень красивая: там много гор, чистых озер и светит солнце. Я хочу полететь в Азербайджан.

Воспитатель: А вы хотите отправиться на ковре-самолете в путешествие? Тогда вперед! Садитесь на ковер, держитесь крепко, нам предстоит удивительное приключение!

Дети садятся на ковер, на экране транслируется диафильм «полет на ковре».

1 воспитатель: Долетели, вставайте, пожалуйста.

2 воспитатель: - Здравствуйте, ребята, добро пожаловать в необычную восточную страну Азербайджан. Я сегодня буду вашим экскурсоводом и расскажу вам много интересного. Присаживайтесь к волшебному экрану, он расскажет нам о стране.

Дети рассаживаются на стулья.

2 воспитатель:

Показ 1 слайда: Страна Азербайджан очень интересная и самобытная с богатой многовековой культурой. Россия граничит с Азербайджаном на юге страны. Столица страны – город Баку. Как и любая страна имеет свой флаг и герб. А вы знаете какой флаг и герб в Азербайджане?

Показ 2 слайда:

рассказ ребенка: Флаг состоит из трех полос: голубого, красного и зеленого цвета. В середине нарисован полумесяц с восьмиконечной звездой.

Герб похож на щит: - внизу ветви и колосья. В середине восьмиконечная звезда и языки пламени.

Показ 3-4-5 слайда Природа Азербайджана многообразна: мы увидим заснеженные горы и теплые равнины, много дней светит солнце. А что вы знаете о природе страны?

Рассказ ребенка «Природа очень богатая: есть и горы, и зеленые равнины. Климат очень разный: благоприятный для растений и животных. Много рек и озер. Самые крупные реки Кура и Араз, которые впадают в Каспий. Каспий – самое крупное озеро в мире, и его называют морем.

Скажите ребята, такая разная природа: много лугов, горы. Чем занимаются местные жители? *(много лугов, разводят овец, из шерсти делают ковры. Хорошая погода для выращивания овощей и фруктов, даже привозят в Россию)*

Показ 6 слайда: А еще есть уникальное озеро в Азербайджане, оно называется озеро Гельгель. Вы слышали о таком озере?

Рассказ ребенка: Самое крупное и чистое озеро в стране – озеро Гельгель. Возникло в результате землетрясения в горах. Вода в озере чистая и прозрачная, здесь обитает форель и белые лебеди. Вокруг озера - зеленый лес, здесь живут много животных и птиц.

2 Воспитатель: Спасибо, верно. Здесь обитает огромное количество животных, в том числе и редких, занесенных в Красную книгу. А что такое красная книга? Сейчас это заповедник. Экологи заботятся о природе.

Показ 7 слайда: Страна славится не только природой, но и богатой культурой.

Символом города Баку является древняя башня. До сих пор загадка: для чего она была построена. Одни считают, что это оборонительная крепость. Другие – что это маяк. Башню называют «девичьей» - и сейчас здесь музей.

Говорят, есть красивая легенда, вы слышали о ней?

Рассказ ребенка: Давным –давно жил богатый шах. И была у него дочь, прекрасная как солнце. Решил он выдать ее замуж за старого и некрасивого человека. Девушка сказала: «Отец, построй высокую башню. А когда построишь, я выйду за него замуж». Она думала, что пока башня будет строится отец передумает и разрешит ей выйти замуж за любимого. Но отец не передумал. И девушка в день свадьбы бросилась вниз и погибла... Сейчас есть такая традиция в день свадьбы невесты приносят цветы, в честь вечной любви.

Показ 8 слайда: В современном Баку выстроены огромные небоскребы – пламенные башни. Они построены на холме и видны повсюду. Слышали вы о таких башнях?

Рассказ ребенка: В Баку построены 3 огромных небоскреба, похожих на языки пламени. Днем в них отражается Каспийское море, а ночью башни светятся как костер. В стены небоскреба встроены светильники. Здесь расположены гостиница, рестораны, офисы, смотровые площадки.

2 воспитатель: - Верно, а вы знаете, почему построены именно в виде пламени? Потому что люди издавна считали огонь священным и сильным. Называют Азербайджан – страна огней.

Спасибо, мне было очень понравилось беседовать с вами.

1 воспитатель: А вы любите играть? У нас в России много игр, и здесь в Азербайджане дети тоже очень любят играть. Я вас приглашаю поиграть в игру «Отдай платочек»

Игра «Отдай платочек»

(дети становятся в 2 команды – шеренгой, руки за спиной, выбирают по 1 ведущему из команды. Задача ведущих вложить в руки платок своей команде незаметно для других игроков. По сигналу воспитателя отдать платочек

своему ведущему, а задача игроков команды догадаться у кого платок и не дать возможности передать платочек своему ведущему) игра проводится несколько раз.

1 воспитатель: - Люди в Азербайджане очень гостеприимные, радушные. Любят музыку и танцы. Без этого не обходится ни один праздник.

Инструменты тоже необычные и интересные.

2 воспитатель: - Посмотрите на музыкальный инструмент называется «Саз». Делают его из абрикосового и орехового дерева. Это струнный оркестровый инструмент. Давайте послушаем его звучание.

Дети слушают видеофрагмент игры на музыкальном инструменте.

1 воспитатель: Ребята, Руслан приготовил нам танец, а все инструменты поломаны. Без музыки танцевать невозможно. Давайте починим инструменты. Проходите в мастерскую.

Дидактическая игра «Собери пазлы – национальные музыкальные инструменты Азербайджана»

Во время игры воспитатель спрашивает детей, какой вид у них музыкальных инструментов, как называется. На экране звучит видеофрагмент игры на этих музыкальных инструментах.

1 воспитатель: - Молодцы, инструменты починили. Давайте включим оркестр и пригласим Сулеймана.

Воспитанник группы исполняет национальный мужской танец.

1 воспитатель: Спасибо, Руслан А вы заметили какая у него одежда, все национальные танцы исполняются в костюмах? Кто подскажет, как называется головной убор? (папах).

2 воспитатель: - Молодцы, проходите к экрану, я расскажу вам о костюмах.

Мужчины азербайджанцы надевали рубаху, штаны, черкеска. На голове – папах. Мужчины не снимали папаху, даже кушали в головном уборе.

Женский костюмы шили из красивых тканей, чаще всего шелк, расшивали узорами низ, рукава. Чем богаче семья – тем наряднее и богаче платье.

Состоит из рубахи, шаровары, длинной юбки. Обязательно покрывались волосы.

Особенно интересна обувь «Чарых», это такие тапочки, шились из кожи, украшены и расшиты. Особенность – поднят нос. Вы хотите сами изготовить такие тапочки на память? Сначала давайте разомнемся.

Музыкальная пауза «Цып-цып мои цыплятки» на азербайджанском языке.

Продуктивная деятельность 2 воспитатель:

На столах в предварительной работе изготовлены тапочки из картона, которые следует украсить аппликацией.

- Ребята, проходите к столам, сегодня мы попробуем стать настоящими мастерами и украсим тапочки «чарых» восточными узорами. Перед вами шелковая ткань, ножницы, клей. Вырезайте узоры и наклеивайте на тапочки, не забывайте пользоваться салфеткой, аккуратно работайте с ножницами.

- Молодцы, какая красивая обувь получилась! Я вам дарю на память о стране Азербайджан, приезжайте снова! Люди здесь радушные и гостеприимные!

1 воспитатель проводит рефлексию: Спасибо, нам очень понравилось у вас в гостях, до новых встреч! А нам пора на ковер- самолет. Пока мы летим, расскажите, что вам понравилось? Что вы видели и чем занимались? Что показалось сложным?

Мне тоже понравилось наше путешествие, и надеюсь, мы скоро снова отправимся в далекие края! Спасибо!

Приложение 4

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Тополёк» г Советский

Непосредственно-образовательная деятельность
по познавательному развитию

«Дружба народов»

Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР «Капитошки»
(5-6 лет)

Воспитатель:
Зенина Светлана Михайловна

г Советский

Программное содержание:

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Социально-коммуникативное.

Тип НОД: Интегрированная

Возраст детей: 5-6 лет

Форма проведения НОД: путешествие

Форма организации: Подгрупповая- 6 детей.

Виды детской деятельности:

коммуникативная	ответы на вопросы, высказывание предположений, выводы;
продуктивная	Изготовление цветика семицветика
игровая	Д/играгра «Собери целое»; гимнастика для глаз; игровая ситуация «Не ошибись».
познавательно-исследовательская	дидактическая игра «Кто, где живет»

Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей

Задачи:

Образовательные: познакомить с культурой этих народов;

показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас;

вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов;

Развивающие: Развивающие: продолжать работу по расширению кругозора детей; а также представления о мире; развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми, развивать умение игрового общения; учить описывать внешний вид людей, обогащать словарь, закрепляя новые слова;

Воспитательные воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету;

Здоровье сберегающие задачи:

- обеспечение эмоционального благополучия в процессе занятия;
- своевременная смена статического положения детей;
- использование динамической паузы и гимнастики для глаз.

Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание коллекции, мультимедийная презентация;

Словесный: высказывание предположений, ответы на вопросы, загадка;

Игровой: игровая ситуация «Не ошибись», подвижные игры: китайская народная игра «Поймай дракона», армянская народная игра

Создание мотивации:

Беседа, проблемная ситуация, сюрпризный момент, показ слайдов.

Постановка цели детьми:

Совместное принятие решения, работа в группе, обсуждения результата.

Совместная деятельность педагога с детьми:

Принятие решения, подвижная игра, игровая ситуация «Собери целое».

Самостоятельная деятельность детей:

Д/и «Разрезные картинки»,

Рефлексия:

Беседа о путешествии, ответы на вопросы, желание поделиться полученными впечатлениями.

Словарная работа:

Активизация словаря:

Место проведения:

Старшая группа МАДОУ «Тополёк»

Материал и оборудование:

Демонстрационный: Мультимедийная установка, проектор, ноутбукмультимедийная презентация, куклы в национальных костюмах

Предварительная работа: изучение карты мира для детей; беседы «Мои друзья»; «Что такое дружба?»; дидактическая игра «Кто, где живет?»; чтение и разучивание наизусть стихов, пословиц, поговорок о дружбе; отгадывание загадок о дружбе; подвижные игры: китайская народная игра «Поймай дракона», армянская народная игра «Цветки и ветерки»; разучивание песни и танца «Чунга-чанга»; изготовление «Цветика-семицветика».

Воспитатель:- Ребята, послушайте загадку и скажите, что же это?

На столе передо мной

Закрутился: шар земной:

Аргентину, Эквадор, —

Уместил всю землю он? (*Глобус*)

- Правильно, ребята – это Глобус. А как вы думаете, что такое глобус?

- Глобус - макет нашей планеты Земля.

Воспитатель:

-Ребята, а вы знаете, в какой стране мы с вами живем? (*Россия*). Широка и необъятна наша Родина Россия! Она самая красивая, самая родная и самая любимая.

- Скажите мне, пожалуйста, на глобусе изображена только Россия? (Нет)

-Правильно, ребята. На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей.

Воспитатель :Давайте, поиграем с вами в игру:

Игра: «Кто в какой стране живет»

Цель: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.

Ход игры:

Воспитатель называет страну, а дети народ. Например:

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Казахстане ? – Казахи

-Молодцы, ребята, как мы с вами много стран знаем и народов
Посмотрите на экран!

Как называется народ, живущий на Севере? (Ханты и манси .)

Где живут ханты ? (На севере нашей страны, там где холодно.) -Как вы думаете, почему эти дети так тепло одеты? (ответы детей). Ханты шьют одежду и обувь из шкур убитых на охоте животных. Непромокаемую обувь изготавливают из выделанных оленьих шкур без шерсти.

Вы сказали, что дети веселые. Как еще можно сказать, какие они? Подберите к слову веселые слова, близкие по смыслу (радостные, бодрые, довольные, оживленные).

Вы знаете, ребята, у хантов очень необычные дома. Их жилище называется юрта и это зимнее жилище из снега, изнутри покрыто шкурами
Так как это северный народ, то даже жилище свое они строят из больших обточенных кусков льда. В нем раскладывают меховые шкуры, разводят огонь. Суровый мороз снаружи не даст растаять толстым слоям снега, и пурга не страшна.

А еще эскимосы занимаются оленеводством, любят охотиться и ловить рыбу. Ребята, давайте подберём родственные слова к слову «рыба». Ответы детей: рыбка, рыбак, рыболов, рыбёшка, рыбацкий, рыбный, рыбачить.

А теперь подберём родственные слова к слову «охота» ». Ответы детей: охотник, охотиться, охотничье, охотничий.

Молодцы, ребята.

А здороваются эскимосы, помахивая руками. (Дети показывают.)

Вы хотите с ними подружиться? Тогда давайте поиграем в любимую игру хантыйских детишек.

Подвижная игра «Белые медведи». Проводится под музыку «Песенка о медведях»

Ход игры.

Дети разбиваются на две дружные команды. У каждого игрока (медведя) по две льдины. По сигналу первые медведи начинают перемещаться с льдины на льдину, стараясь не оступиться. Нужно добраться до большой льдины и там дожидаться остальных. Когда все медведи доберутся до большой льдины, надо постараться удержаться всем вместе, чтобы никто не очутился в ледяной воде.

— Молодцы, вы проявили настоящую крепкую дружбу в этой не легкой борьбе со льдинами, и про вас действительно можно сказать, что у вас, как в пословице: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь».

- Ребята, а какие вы знаете пословицы о дружбе?

1 ребёнок: Старый друг, лучше новых двух.

2 ребёнок: Друга ищи, а нашел, береги.

3 ребёнок: Друзья познаются в беде.

4 ребёнок: Дружба заботой да подмогой крепка!

6 ребёнок: Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

7 ребёнок: Добро потеряешь - опять наживёшь,

Подвижная игра «Дружба»

- Ребята, нам пора возвращаться в Россию...занимайте места в салоне нашего авиалайнера.

- Кто же нас встречает в России?

- Это российские дети. Они тоже очень дружные, любят играть, танцевать, умеют петь и рисовать. Наш народ называется – россияне. Россия - дружная многонациональная страна.

Игра «Солнечный круг»

- Давайте возьмемся за руки, посмотрим на того, кто стоит рядом с нами, и улыбнемся соседям. А теперь, не отпуская рук, вытянем их вперед и соединим в центре круга. Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик и рядом такие же теплые лучики. Чувствуете, как у нас накопилось много тепла? Вы готовы поделиться им со всем миром? Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить. Теперь мы можем опустить руки, но сила и дружба останутся с нами.

Рисование символа дружбы

Давайте нарисуем символ дружбы народов разных стран. Ладонка – это наша планета Земля, а пальчики - разные народы. Все мы живем на одной планете. Надо обвести ладонь, прижав её к листу бумаги, нарисовать и раскрасить на пальчиках лица детей разных национальностей.

Детские работы вывешиваются на доску.

Беседа «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов»

Цель: Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Великой страной Россией.

Задачи:

1. Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов.

2. Закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни.

3. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию.

4. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей.

Материалы: глобус, презентация «Страны мира», компьютер, проектор.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, перед вами модель земного шара. Как она называется?

Дети: глобус.

Воспитатель: правильно. На земном шаре много разных стран и народностей. Какие страны вы знаете? (*Дети перечисляют*)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Кто, где живет». Я называю страну, а вы называете народ, который там живет.

Америка – американцы

Россия – россияне

Англия – англичане

Франция – французы

Индия – индийцы

Китай – китайцы

Япония – японцы

Казахстан – казахстанцы

Воспитатель: Большую часть территории занимает наша Родина – Россия, где мы живем. Наше Отечество, наша Родина – матушка-Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное. Матерью зовем потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. Крепко любят свою Родину русские люди. Сложили о ней пословицы и стихи.

«Родина любимая, что мать родимая»

«Человек без Родины, что человек без песни»

«Родная сторона – мать, чужая – мачеха»

«Где жить, тем и слыть»

«На родной стороне и камешек знаком»

Воспитатель: Вместе с нами на земном шаре живут люди разных национальностей. Они различаются по цвету кожи, национальным традициям. Каждый народ имеет свой родной язык, культуру, обычаи, любимые песни и танцы. Ребята, как вы думаете людям разных национальностей надо дружить друг с другом? (Да).

Воспитатель: В разных странах люди приветствуют друг друга по-разному. У нас принято при встрече не только говорить: «Здравствуй!», но и пожать руку, а в других странах это делают по-другому. Выберите себе пару, мы отправляемся в путешествие по странам нашего огромного мира. (показ слайдов)

И так мы с вами в Казахстане. В Казахстане принято прижимать друг к другу руки.

А сейчас мы отправляемся в Италию. Здесь при встрече горячо обнимаются.

Мы в Бразилии. Бразильцы хлопают друг друга по плечам.

А теперь мы в Зимбабве. Там жители при встрече трутся спинами.

А сейчас мы в Македонии. Поприветствуем друг друга локтями.

Мы в Никарагуа. Здесь здороваются плечами.

Мы в гостях у Австралийских аборигенов. У них принято тройное приветствие: хлопнуть в ладони, подпрыгнуть, толкнуть бедром.

Воспитатель: Как вы думаете, а чем похожи дети разных стран? (Ответы детей)

Воспитатель: Много общего у всех детей. Все дети одинаково плачут, смеются, любят петь и танцевать, ходят в детский сад, в школу. Любят бегать, играть, шалить, заниматься спортом. И все дети любят смотреть мультфильмы.

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мечтают все люди на земле? (высказывания детей).

Воспитатель: О мире мечтает каждый из нас,

Чтоб солнце у каждого было в руках,

И пусть не грозят нам взрывы войны,

Ведь портят они наши мирные дни.

Добрые люди, не надо войны!

Радостный мир защитим от войны!

Воспитатель: Я надеюсь, что вы будете жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей. Когда вы вырастите, будете добрыми людьми и никому не дадите в обиду нашу планету.

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня с вами были? В какой стране вы хотели бы побывать? Что вам было интересно делать?

Стихи про дружбу

ПРО ДРУЖБУ

Юрий Энтин

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

ПОДРУЖКИ

А. Кузнецова

Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без дружки!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала –
Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!».
Я пойду и помирюсь,
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!».
Дружба — это тёплый ветер,
Дружба — это светлый мир,
Дружба — солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба — это только счастье,
Дружба — у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой — жизнь весной полна.
В детском садике детишки...
В детском садике детишки -
Все такие шалунишки!
На прогулку вышли дети.
Раз! — несется с горки Петя.
Два! — за ним летит Ванюша.
Три! — на карусели Ксюша.
А четыре! — в доме Коля.
Пять! — стоит с ведерком Оля.
Шесть! — с мячом играет Митя.
Семь! — с коня слезает Витя.

Восемь! — с куклою Наташа.
Девять! — рядом скачет Маша.
Десять! — по дорожке Федя
Едет на велосипеде.
А теперь наоборот:
Десять! — на велосипеде
По дорожке едет Федя!
Девять! — бойко скачет Маша.
Восемь! — с куклою Наташа.
Семь! — с коня слезает Витя.
Шесть! — бросает мячик Митя.
Пять! — ведерком машет Оля.
А четыре! — в доме Коля.
Три! — на карусели Ксюша.
Два! — с горы летит Ванюша.
Раз! — внизу хохочет Петя.
Нет дружной ребят на свете!

Подарок.

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки —
Любимая была!
Но всё же я подружке
Игрушку отдала.

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!
- И я забыл!