

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Тополёк» г. Советский

Конспект открытого занятия по Функциональной
грамотности
в старшей группе «Карамельки»
Тема: «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»



Подготовили воспитатели: Белорусова О.В

г. советский

Тема: «Деньги. Монета. Пластиковая карта»

Возраст детей: 5-6 лет

Место проведения: группа

Форма организации детей: групповая

Продолжительность занятия: 25 минут

Организационный момент (2 минуты)

Основная часть (20 минуты)

Итог (3 минуты)

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательная

- познакомить детей с понятиями: деньги, монета, банкнота, пластиковая карта;

- учить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты, учить детей пользоваться деньгами в игровой ситуации;

Развивающая

- развивать логическое и экономическое мышление, кругозор детей; развивать связную речь, способствовать совершенствованию диалогической речи: умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы, умение слушать друг друга;

Воспитательная

- воспитывать бережное отношение к деньгам.

Приоритетная образовательная область: «познавательное развитие»;

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Технологии, методы, приемы: коммуникативное общение, технология развивающего критического мышления, беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.

Наглядный: Показ, демонстрация, иллюстрация.

Словесный: Художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

Игровой: Сюрпризный момент, игра.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Оборудование и материал: Монеты, банкноты, банкомат, пластиковая карта, мяч, музей «Денег прошлого и настоящего».

Предварительная работа: Рассказ о том, как появились деньги, о их заменителях.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости.

Давайте здороваемся с нашими гостями.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет! " и "Добрый день! ";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила посылку от нашего друга - Незнайки. Давайте откроем её и посмотрим, что же он нам прислал? (открываем посылку, там лежит кошелёк и письмо)

Воспитатель: Посмотрите что это за предмет? Ребята, здесь есть ещё письмо. Давайте прочитаем его.

-Здравствуйте ребята, мой друг Знайка записал меня в школу финансовой грамотности. И вчера было первое занятие, на котором называли столько новых слов- Кошелёк, монета, банкнота, банкомат, карта. Но я так запутался и ничего не понял. Ребята помогите мне ,пожалуйста, разобраться!

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем Незнайке?(ответ детей)

Воспитатель: Ну тогда давайте разбираться: Так что это за предмет? (кошелёк). А для чего он нужен? (чтобы складывать деньги).Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги?

2. Основная часть

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:

Если мы едим на автобусе, мы платим?

Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Теперь давайте посмотрим, какие деньги находятся в кошельке?

Дети: Бумажные и железные.

Воспитатель: А каким номиналом?

Дети: 100, 200, 500, 1 тыс., 2 тыс., 5 тыс. - бумажные

1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., - железные

А почему среди денег оказалась ракушка? Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно, почему ракушка здесь?

Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем, откуда появились деньги.

Я вас приглашаю в Музей «Денег прошлого и настоящего»

Прошлое денег началось с древнего мира.

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу.

Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки.

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

Затем появились деньги, похожие на современные. После металлических появились бумажные деньги.

Так какие были у древних людей деньги? (кости, брусочки, ракушки).

А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка? (Да. Это древняя денежка).

Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.

Ребята, а как вы думаете, какие деньги удобнее в обращении монеты или купюры? (Ответы детей). Подумайте.

А может мы это проверим?

У меня для вас открыта лаборатория. И я предлагаю с вами туда отправиться.

Воспитатель: Правило для всех – вести себя спокойно. Пройдемте за столы, присаживайтесь. Мы с вами пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать на доске.

Для начала давайте определимся, из чего сделаны денежные купюры и монеты. Ответы детей.

1 эксперимент:

Возьмем бумажную купюру и попробуем ее смять. Мнется? Попробуйте порвать, рвется? А теперь все то же самое сделайте с монетой. Какой вывод можно сделать?

Вывод: Монета лучше, она не мнется и не рвется. (Вывод делают дети).

Воспитатель: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Ответы детей.

Воспитатель: Напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества. (Воспитатель делает отметку на доске).

2 эксперимент:

Нужно намочить бумажную купюру, что происходит? (Она намокает). А теперь проверим монету. Что произойдет?

Воспитатель: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте?

Какой вывод сделаем? Кто выигрывает в этом эксперименте?

Вывод: Купюра намокнет и развалится, а монета нет.

3 эксперимент:

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Возьмите на ладошки монету и купюру, что тяжелее? Может быть, подуем? Что происходит? Что легче? *Воспитатель:* Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте?

Какой вывод сделаем? Ответы детей.

Вывод: Купюра легче. А значит, ее удобнее носить в сумочке, кошельке, она не такая тяжелая. Делаем отметку, ставим плюстик бумажной купюре.

4 эксперимент: *Воспитатель:* Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке? Ответы детей.

Воспитатель: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Ответы детей.

Вывод: Удобнее хранить купюру.

Воспитатель: Посмотрите, кто выигрывает? (Ничья)

Совершенно верно, по одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы можем сделать? (Ответы детей)

Значит, нам нужны и монеты и купюры.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам немного размяться.

Физминутка «Незнайкина зарядка»

Вот Незнайкина зарядка.

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели – встали,

Сели – встали,

Вы, надеюсь, не устали?

Надо вам свободно встать

И спокойнее дышать.

Воспитатель: Итак ребята, где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Карты бывают разные по оформлению, но предназначение у всех одно – хранение денег. Вы видели такие карты у родителей? Как ими пользоваться, знаете? (ответы детей). Давайте пройдем к нашему банкомату и посмотрим как же пользоваться банковской картой.

Воспитатель: Ребята, я надеюсь, что мы помогли нашему другу Незнайке и он всё понял.

Воспитатель : А теперь я предлагаю вам, нарисовать свои монеты и банкноты (сказочные), которые мы отправим Незнайке. Дети рисуют цветными карандашами.

Гимнастика для глаз:

Вы на пальчик посмотрите,

Пальчик к носу подведите.

Подведите, отведите,

Раза три так повторите.

Если будем выполнять,

То не будем уставать!

3.Итог

Воспитатель: Ребята скажите мне пожалуйста

-О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от купюры?

- Как можно назвать монеты и купюры одним словом? (Наличные деньги).

- Где можно хранить деньги? (На пластиковых картах, в кошельке, в банке.)

-Ребята вам понравилось сегодняшнее занятие? (предлагаю детям выбрать смайлики)

Воспитатель: А теперь ребята, поблагодарим наших гостей, что они пришли на наше занятие и прощаемся с ними.