

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Тополёк» г. Советский

Проект для детей второй  
группы раннего возраста  
**«Мыло пенится, смотрите!»**

Подготовила: Белорусова О.В., воспитатель

г. Советский

## **Проект для детей второй группы раннего возраста**

**«Мыло пенится, смотрите!»**

**Выполнила: Белорусова О.В**

**Тема проекта: «Мыло пенится, смотрите!»**

**Тип проекта:**

**По доминирующей деятельности в проекте:** исследовательский

**По количеству участников:** коллективный

**По контингенту участников:** смешанный (воспитанники второй группы раннего возраста, родители, педагоги)

**По продолжительности:** краткосрочный (1 неделя)

**Вид проекта:** игровой

**Актуальность:**

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых. Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привнести оживление в любой праздник.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, был разработан проект по знакомству со свойствами мыла, мыльной пены.

**Цель:** создание условий для формирования познавательных и творческих способностей детей в процессе игровой экспериментальной деятельности.

**Задачи:** формировать представления детей о свойствах мыла, мыльной пены; развивать тактильные ощущения, эмоциональное восприятие,

наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности; побуждать к речевому общению; воспитывать культурно-гигиенические навыки и бережное отношение к своему здоровью.

При реализации проекта использовались:

**Принципы реализации проекта:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- доступность материалов и заданий
- возможность каждого ребенка участвовать в проекте
- тесное взаимодействие с родителями воспитанников

**Методы:** наглядный, словесный, практический

**Приемы:** чтение воспитателем стихотворений; разучивание потешек; рассматривание книжных иллюстраций, наглядного материала; разучивание пальчиковых игр; проведение дидактических игр, игровых ситуаций; организация и проведение НОД, игр-экспериментов; выполнение режимных моментов.

**Формы работы по взаимодействию с родителями:** консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»; поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке; помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации мероприятий проекта.

**Оборудование:** книги К.И. Чуковского «Мойдодыр», тазы, мыло детское, венчики, фартуки болоньевые (по количеству детей), мыльные пузыри (по количеству детей), зеркало, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие), материалы для рисования пеной.

**Продукт проекта:**

- Фотоотчёт проведения проекта.
- Картотека игр-экспериментов с детьми раннего возраста.
- Коллективная работа с детьми.

- Работа с родителями
- Разучивание с детьми стихотворений, потешек дома, чтение сказок.
- Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»
- Помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации мероприятий проекта.
- Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке.

### **Этапы реализации проекта:**

**I. Подготовительный этап:** - Наблюдение за детьми. - Обсуждение темы, определение целей, задач проекта.

- Организация развивающей предметно-пространственной среды. - Подбор художественной литературы, иллюстраций, дидактических игр. - Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

### **II. Основной этап реализации проекта:**

#### **1 день:**

□ □ **Чтение книги К.И. Чуковского «Мойдодыр», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.**

□ □ **Пальчиковая игра «Умывалочка» Цель:** развитие мелкой моторики, активизация словаря. «Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь). Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка). А над ручками, как тучки (руки вверх). Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе)».

#### **2 день:**

□ □ **«Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!»**

**Цель:** учить детей намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены в виде «перчаточек».

Активизация словаря: (мыльница, мыло, мыльная).

«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама

Машенька (воспитатель называет имя ребенка). Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!»

□ □ **Игра - эксперимент «нарисую я дорожку!»**

**Цель:** развивать творческое мышление, мелкую моторику кистей рук.

**Содержание:** дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии. **Вывод:** пеной можно рисовать.

**3 день:**

□ □ **Игра «Сделаем пену»**

**Цель:** уточнение представлений детей о свойствах воды (мыльная вода пенится). **Содержание:** в таз с тёплой водой на дно добавляем жидкое мыло.

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше. Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

**Вывод:** мыло в воде – появляется пена.

□ □ **Игра – эксперимент «Найди игрушки»**

**Цель:** развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

**Содержание:** в таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену. **Вывод:** пена прячет игрушки, она не прозрачная.

**4 день:**

□ □ **Рисование с использованием нетрадиционной техники рисования – разноцветной мыльной пены.**

□ □ **Игра «Помощники Мойдодыра».**

**Цель:** обогащение игрового опыта, выполнение практических действий.

**Содержание:** дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

**Вывод:** мыльная вода отмывает «грязь».

**III. Заключительный этап реализации проекта:**

**5 день:**

**Развлечение «Открываем колпачки, выдуваем пузыри!»**

**Цель:** развитие тактильных ощущений, закрепление представлений о свойствах пены (лёгкая, воздушная), создание условий для эмоционального отклика от игры с мыльными пузырями.

**Содержание:** под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри. «Открываем колпачки, Выдуваем пузыри, Вот такие – посмотри! Все они воздушные! И очень непослушные! Как бы нам их поймать – На ладошке подержать!»

**Вывод:**

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены. В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр. Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.