Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк»

Проект
«Создание развивающей предметно – пространственной среды групповой
на примере центра развития «Театрализованная деятельность»
(младшая группа «Карамельки»)

Подготовила воспитатель: Белорусова О.В

Советский

Актуальность

Вопрос организации предметно – пространственной среды в групповой на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением ФГОС ДО к структуре общеобразовательной программы ДО.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно – развивающей среды в группе.

Понятие «предметно – развивающая среда» определяется как система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития (С.Л. Новосёлова).

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию программы ДО, направленных на достижение детьми планируемых результатов.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей духовно – нравственное развитие и воспитание ребёнка;
- ✓ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей;
- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Цель проекта – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для достижения поставлены следующие **задачи**:

- ✓ модернизировать среду группы, создание компонентов единого образовательного пространства;
- ✓ оптимизировать игровое пространство: рациональное расположение центров развития по разным видам детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно – пространственная среда создаётся для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. В связи с этим РППС должна быть:

- ✓ содержательно – насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

Предметно - пространственная среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей – социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе

реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Ожидаемый результат – организация РППС удовлетворяет потребностям актуального, ближайшего и перспективного всестороннего развития каждого ребёнка в группе.

Срок реализации проекта – краткосрочный.

Вид проекта – практико-ориентированный.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационный или подготовительный: изучение нормативно – правовой базы по созданию РППС в соответствии с ФГОС ДО; анализ РППС в группе.

2 этап – практическая реализация проекта: размещение центров развития в помещении группы, наполнение центров необходимыми материалами и оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей;

3 этап – заключительный: подведение итогов, оформление проекта.

Правильно организованная РППС в младшем дошкольном возрасте – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности, что в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношения к окружающему миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В ходе реализации проекта в рамках образовательной области «Речевое развитие» нами был оформлен театральный центр, где размещены различные виды театров: пальчиковый театр, би-ба-бо, настольный театр, различные маски,

Перспективы на будущее: сделать ширму для театра, фланелеграф, который можно было бы использовать как настольную ширму, пополнить уголок ряженья театральными костюмами, приобрести красивую ширму для уголка ряженья.