



Типичные ошибки при создании РППС

Ильницкая Е.Б., ст. воспитатель МАДОУ д\с
«Тополек» г. Советский,
ХМАО-Югра, 2025

Почему нельзя оставить все как есть?

**Приказ Министерства просвещения РФ
от 25 ноября 2022 г. № 1028
"Об утверждении федеральной
образовательной программы
дошкольного образования»**

п.14.3

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

**Приказ Минобрнауки России от
17.10.2013 № 1155 Об утверждении
федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования (с изм. от
08.12.2022).**

п.1.4.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

ЧТО ВИДИМ?

Традиционное
расположение мебели
вдоль стен



СТОЛЫ как в школе



Посмотрите на фото. На какой фотографии вы видите больший потенциал для развития самостоятельности детей



Мертвые зоны- место которое недоступно детям, не интересно, не зовет...

РППС. Урок 2. Понятие «Мёртвая зона» ([youtube.com](https://www.youtube.com)) – Ю.Илюхина



В какой из этих групп можно максимально гибкого и эффективно организовать образовательный процесс?



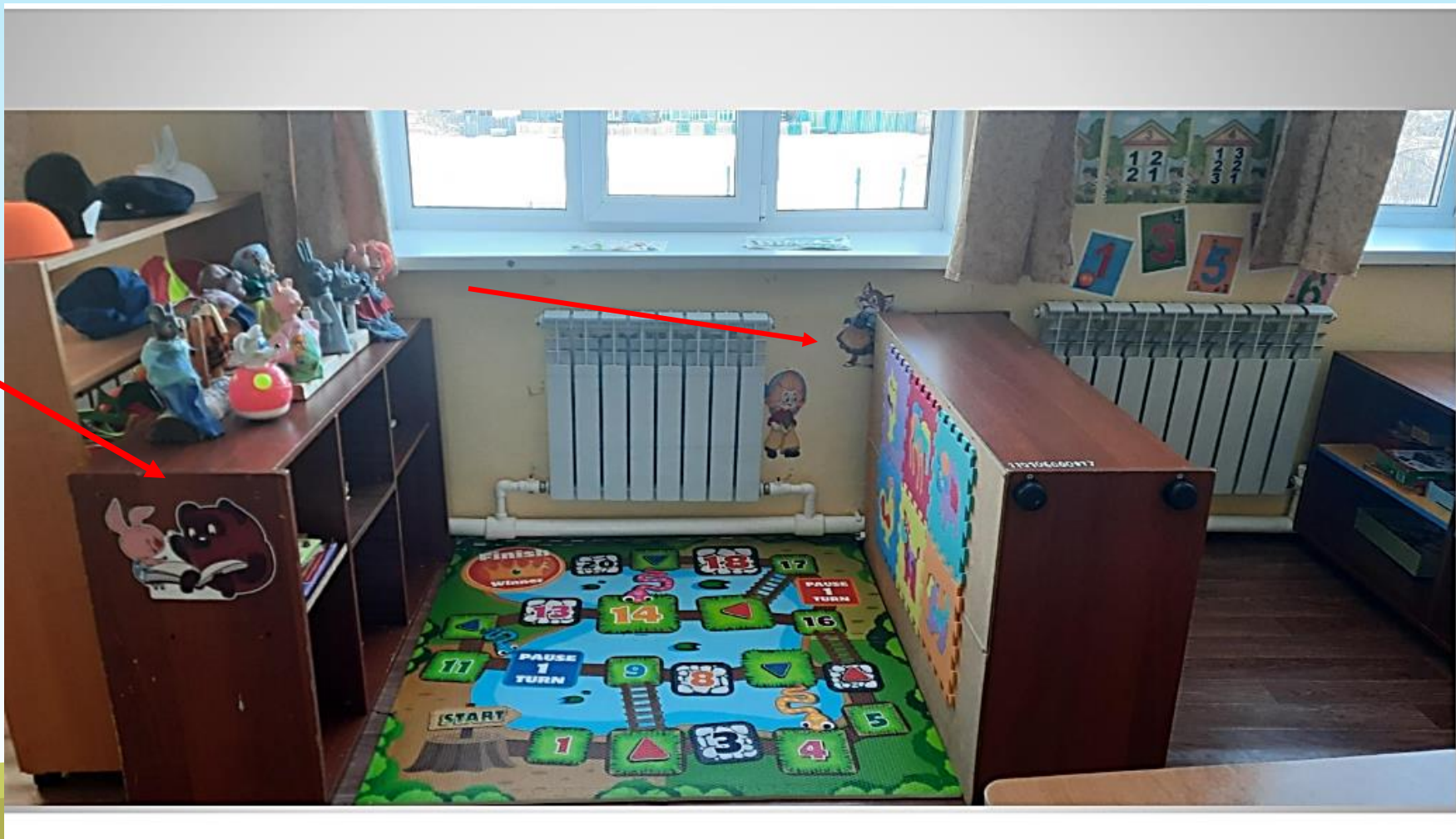
В какой группе лучше условия
для развития воображения?



Аля- локация . Пусто....



Зачем здесь наклейки? Где голос ребенка?



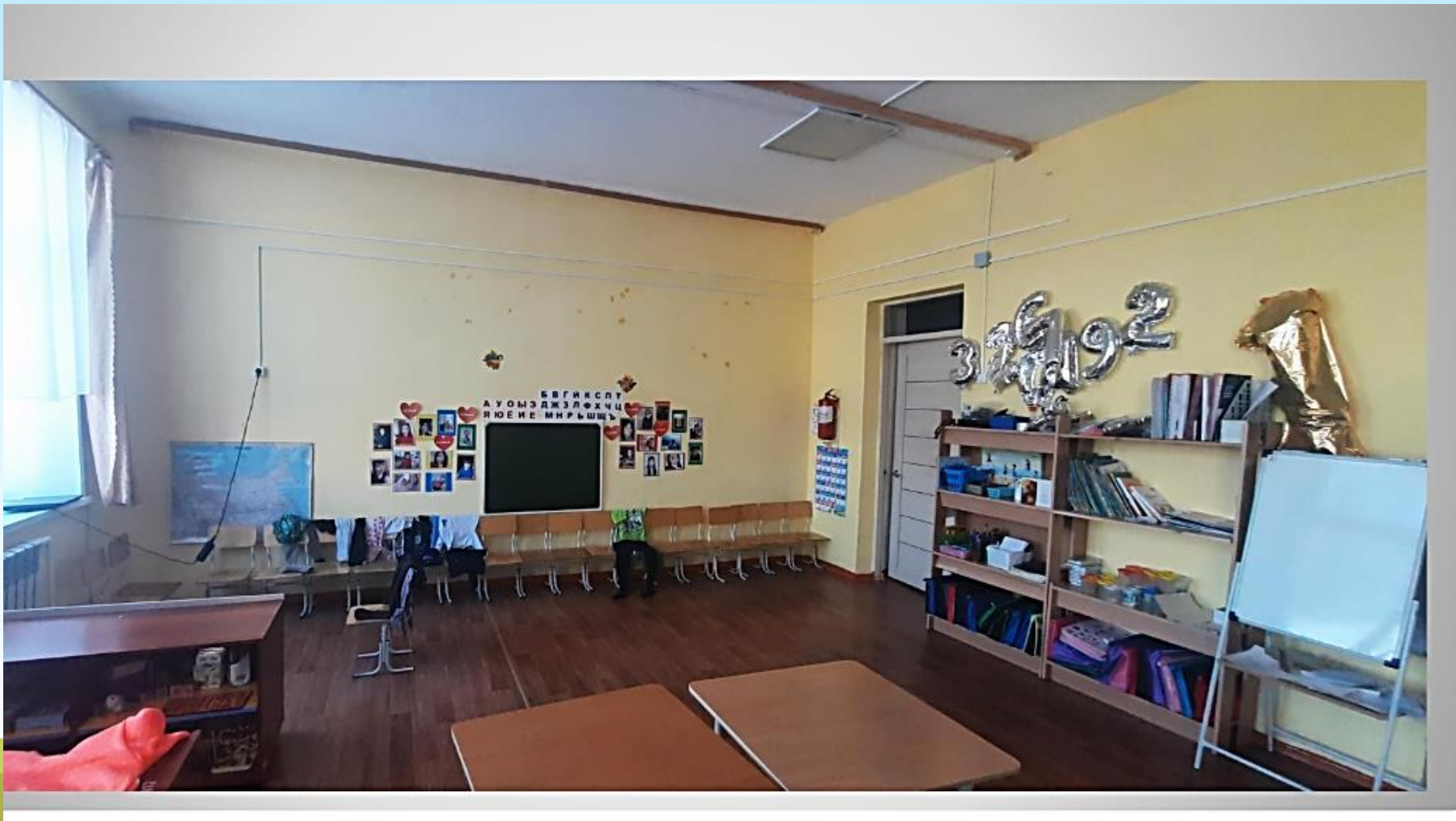
Рисунки на стене?
Как относитесь?



Достаточно ли места для
творчества?



Что здесь вас напрягает. Что бы вы сделали?



Книги не привлекают желание что-нибудь взять?
Для чего облака?



Плакат никто не читает.
Надо ближе к реальности



Все правильно, но ничего привлекательного
для ребенка нет.



Какие ошибки?



Какие ошибки?

Какая среда привлекательнее?



Как услышать голос ребенка?

- Экран «Я пришел»
- Экран настроения
- Детско-родительская почта
- Наш денёк (работы детей)
- Доска благодарностей
- Правила группы
- Выставки детских работ
- Достижения детей\ Герой дня
- Событийные Календари
- Соц. Опросы
- Азбука проекта, темы
- Загадка дня
- Мирилка, островок\ коврики примирения

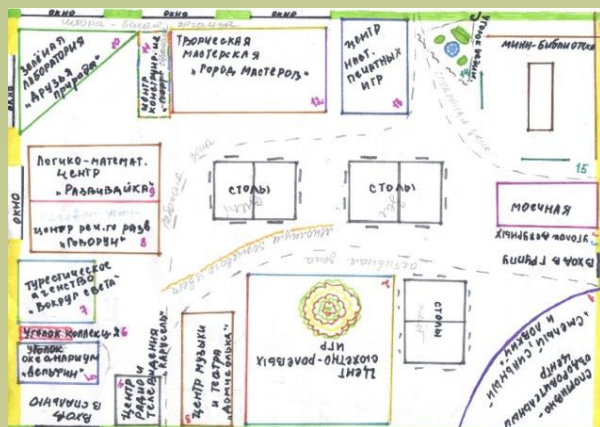
Прием «Картирование»

Для этого нужно:

1. Нарисовать карту группы, отметить мебель, центры активности, ковры и т. д..
2. Выбрать время, когда дети свободно играют (минимум — 1 час). Понаблюдать.
3. Фиксировать активность на карте: зелёным — активные зоны, где дети играют и никто никому не мешает. Красным — «слепые» и «проблемные» зоны, где дети не проявляют интереса или часто конфликтуют.
4. Проанализировать результаты с коллегами и внести изменения в среду.
5. Повторить картирование после изменений, пока не будет достигнут нужный результат.

Задание

-Экспертиза мертвого пространства группы



Ответьте на вопросы:

1. В какие центры не ходят дети. Почему?
2. Как расположена мебель?
3. Столы стоят как в школе?
4. В какие центры очередь, не хватает места, конфликтуют из-за игрушек?



Есть вопросы?



