

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк» г.Советский»

Консультация для педагогов
на тему: «Непопулярные дети.
Возможности педагогической коррекции.»

Подготовила:
педагог-психолог
Казанцева О.Г.

г. Советский

Детское общество оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. Положение ребенка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом.

Становление личности дошкольника будет полноценным лишь при условии благополучия эмоционально-психологического климата группы, когда каждому в ней «легко дышится». От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта. Данное направление определили принципы и задачи ФГОС ДО:

один из основных принципов ФГОС

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Одна из задач:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

В реальной жизни, однако, выявляются дошкольники, которые «непопулярны» среди сверстников и на первый взгляд ничем не выделяются из общей группы. Они не дерутся, не так уж часто плачут и, следовательно, не обращают на себя внимание воспитателя. Но педагог, которого волнует атмосфера в его группе, не сможет обойтись без информации о неблагополучных (непопулярных, изолированных) детях.

Поэтому данная категория детей нуждается в помощи взрослого, чтобы в дальнейшем эти трудности в общении со сверстниками не повлияли на их развитие. И чем раньше мы обратим внимание на возникшие у ребенка отрицательные переживания, тем легче сможем избежать их закрепления в структуре личности.

Психологический портрет непопулярного ребенка.

В дошкольном возрасте интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольников. Отношения между детьми динамичны, они развиваются на протяжении всего дошкольного возраста, обогащаются и усложняются коммуникативное поведение детей. И уже в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил.

Общаясь, старшие дошкольники начинают устанавливать дружеские отношения, у них возникают довольно устойчивые симпатии и антипатии. Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. В старшем дошкольном возрасте в детском сообществе наиболее востребованными становятся нравственные качества, такие как мягкость, отзывчивость, способность помочь, уступить, доброжелательность.

В основе этих качеств - особое, личностное отношение к сверстнику, когда другой ребенок является не конкурентом, а самоценной и уникальной личностью.

Такие отношения складываются у некоторых детей уже к концу дошкольного возраста, и именно они делают ребенка успешным в сфере общения и популярным среди сверстников.

У детей свои критерии оценки членов коллектива, они не всегда и не во всем совпадают с мнением взрослых. Так, ребенок старшего дошкольного возраста, ощущая потребность в положительной оценке окружающих его взрослых и сверстников, стремится к общению с ними, раскрытию своих способностей, и, получая признание, ребенок радуется, гордится.

Если же со стороны близких людей ребенок не находит отклика, то он становится раздраженным, печальным или назойливым, с частыми вспышками гнева и приступами страха.

Эти дети ощущают по отношению к себе равнодушие сверстников или их снисходительность. Это говорит о низком статусе ребенка в группе сверстников, об эмоциональном неблагополучии, под которым понимается отрицательное эмоциональное самочувствие.

Неудовлетворенность ребенка взаимоотношениями с окружающими выражается в виде различных эмоциональных переживаний: разочарования, обиды, гнева или страха. Эти дети обидчивы, становятся агрессивными.

В одних случаях подобные переживания могут проявляться ярко и непосредственно в речи, мимике, позе, движениях. Также возможны и иные проявления: в особой избирательности действий, поступков, отношений с другими людьми.

У непопулярных детей, как правило, отсутствуют избирательные контакты, узок круг общения, они не являются членами устойчивых игровых объединений, а их личностные качества низко оцениваются детьми. Их принимают на роли, которые не захотели играть другие. В других случаях непопулярные дети идут по пути беспрекословного подчинения лидеру, становятся его тенью и таким образом получают его защиту, купаются в отблесках его славы. Таким детям постоянно не хватает общения со сверстниками. Чувства их остры: они могут испытывать привязанность к кому-либо или ненавидеть кого-то за пренебрежение к себе.

Изолированные дети не могут удовлетворить основную потребность, характерную для данного возрастного этапа, - потребность в совместной игре со сверстниками. Тот, кого не принимают в игру, тяжело переживает свою отверженность.

Выявить непопулярных детей поможет плановая диагностика педагога-психолога. Следующий шаг - определение причин сложившейся ситуации и выбор оптимальных средств, направленных на устранение негативных факторов. Корректирующие воздействия должны быть строго дифференцированы относительно каждой причины непопулярности.

Причины непопулярности детей среди сверстников.

Причины непопулярности ребенка в группе сверстников могут быть различными. На социометрический статус ребенка влияют:

- уровень развития навыков общения;
- привлекательный (непривлекательный) внешний вид;
- степень развития игровых навыков;
- обладание заманчивыми игрушками, предметами.

В старшем дошкольном возрасте в детском сообществе наиболее востребованными становятся нравственные качества, такие как мягкость, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность.

В основе этих качеств - особое, личностное отношение к сверстнику, когда

другой ребенок является не конкурентом, а самоценной и уникальной личностью.

Такие отношения складываются у некоторых детей уже к концу дошкольного возраста, и именно они делают ребенка успешным в сфере общения и популярным среди сверстников.

Немаловажное значение имеет отношение воспитателя к ребенку. Неприязнь, раздражение и игнорирование, демонстрируемые невербальными способами на взаимодействии с ребенком, красноречиво сигнализируют о чувствах педагога. А поскольку взрослый является авторитетом и носителем образцов желательного поведения для детей, они неосознанно могут перенимать его негативное отношение к воспитаннику.

Это же правило работает и в позитивном плане - положительная оценка, внимание и поддержка, оказываемая ребенку воспитателем, повышают уровень его привлекательности в глазах сверстника и способствуют налаживанию межличностных отношений.

Ребенок может не отвергаться сверстниками, но сам не желать общения с ними (в случае неразвитой потребности в общении, при эмоциональных и поведенческих нарушениях). Случается, что из-за частых заболеваний и длительного пребывания вне коллектива ребенок не имеет возможности укрепить и поддерживать свои отношения с ровесниками.

Некоторые личностные особенности, например заниженная или завышенная самооценка, также могут быть причиной непопулярности ребенка, неприятия его детской группой.

У детей, имеющих трудности в общении со сверстниками зачастую преобладает отчужденное отношение к другим детям. Оно может иметь различные проявления: от выраженной агрессивности и враждебности до полного ухода в себя, что выражается в замкнутости и застенчивости.

Хочется порекомендовать проводить следующие игры для налаживания контактов между детьми в детском саду: «Добрые волшебники», «Волшебные очки». В первой игре злой волшебник Грубиян может заколдовать любого ребенка, просто назвав его нехорошим именем, и тот «превращается» в замкнутого, неразговорчивого, грустного. «Расколдовать» такого несчастного можно теплыми и ласковыми словами. Дети, «добрые волшебники», проявляют доброту, сострадание, сочувствие к «заколдованным» сверстникам, называя их ласково и участливо. Забота о нуждах сверстников объединяет детей и создает условия для дружбы в дальнейшем.

В игре «Волшебные очки» изготовьте из бумаги красивые очки и постарайтесь научить детей увидеть в других детях через эти очки только хорошие качества: внешние (рубашка, волосы, банты, глаза, платье и т.д.) и внутренние (добрый, вежливый, веселый, счастливый, и т.д.), а также умения (хорошо рисует, возводит красивые постройки из строительного материала и т.д.) Каждый ребенок, слыша в свой адрес хвалебные слова, получает большое удовольствие от подобных проявлений дружелюбия. Эта игра побуждает к возникновению новых, дружеских отношений. К игре «Подарки» заранее изготовьте с детьми различные поделки или рисунки. При проведении игры каждый участник по очереди выбирает понравившийся ему подарок и вручает тому, кому захочет. Следите, чтобы каждый участник получил только один подарок. В результате все

испытывают приподнятое настроение, чувствуют благодарность, радость от того, что и они проявляют заботу о своих сверстниках, и о них тоже заботятся. В игре возникают дружеские чувства, повышается уверенность ребенка в себе и своих силах. Все это приводит к завязыванию новых симпатий между ребятами.

Детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить его добрые чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

*От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.
(В.А. Сухомлинский)*

Шпаргалка для воспитателей
«Основные стратегии психолого-педагогической помощи непопулярным детям»

- ✓ Переориентация недоброжелательного отношения к нему детей, изменение социальных установок и выработка системы положительных оценок. Научить детей видеть в сверстнике достойного партнера, радоваться успехам других, восхищаться личными качествами детей, развивать социально-перцептивные качества: рефлексия, эмпатию, идентификацию.
- ✓ Важно переориентировать самовосприятие самого ребенка: вызвать интерес к своему внешнему виду (одежде, причёске, и др.), личностным достоинствам. Поэтому первостепенное значение здесь имеет активно-положительное отношение педагога к детям, который обнаруживает и демонстрирует самому ребенку его положительные качества.
- ✓ Внимание педагога направлять на внутренние переживания ребенка, использование эмоционального комментария взрослым всего происходящего, что поможет ребенку эмоционально откликнуться на происходящее. Предложить ребенку самому стать комментатором наблюдаемых игр сверстников, их споров, конфликтов.
- ✓ Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, где отмечаются с помощью вопросов взрослого особенности проявлений человеческих взаимоотношений, способы взаимодействия людей. Таким образом, ребенок косвенно приобретает опыт коммуникативной деятельности. Включать ребенка в условия реального общения с наиболее доброжелательными детьми, поддерживая все попытки общаться.
- ✓ Создать ситуацию успеха для детей и сделать их заметными для сверстников.
- ✓ Обогащать представления детей о собственной игровой деятельности: привлекать внимание к сюжетам игр, содержанию игровых действий, последовательности, к игровым умениям сверстников, их веселому жизнерадостному настроению. Обучать детей реализации игровых замыслов, выполнению игровых действий (вначале в игре-занятии с воспитателем), формированию умения сосредотачиваться на своей роли, использовать по назначению игрушки, стимулировать ребенка к придумыванию собственной игры. Необходимо научить детей понимать замысел товарища, рассказать о своем, планировать совместную игру, определять последовательность действий.
- ✓ Предложить ребенку ведущую роль в игре, но при этом он должен быть точно осведомлен взрослым о функции его роли и вытекающих правилах, о главной и промежуточной целях совместной игры.
- ✓ Расширять контакты детей, выявляя партнеров со схожими интересами.
- ✓ Включать дошкольников в различные виды социально полезной деятельности при одновременном формировании положительного отношения к ней и закреплении положительных переживаний, связанных с успехом в деле на общую пользу. Мотивация: помощь другу, помощь своей группе, судья конфликта. Главное, чтобы ребенок реально проявил социально значимое качество.

- ✓ Формировать положительное общественное мнение детской группы.
- ✓ Обеспечить ребенку возможность зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей литературных произведений, мультфильмов. Упражнять ребенка в применении этически ценных норм взаимоотношений, научить его использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов.
- ✓ Прием моделирования совместной деятельности, где ребенку предоставляется возможность быть режиссером и строить, например, систему взаимоотношений героев сказки. Упражнять в этически ценных формах общения, в таком поведении, которое бы никого не оскорбляло, не унижало, не приводило бы к конфликтам.
- ✓ Утешение, сочувствие, помогает ребенку избавиться от чувства вины, гнева, смущения, незащитности.

Шпаргалка для воспитателей

**«Основные стратегии
психолого-
педагогической помощи
непопулярным детям»**

- ✓ Переориентация недоброжелательного отношения к нему детей, изменение социальных установок и выработка системы положительных оценок. Научить детей видеть в сверстнике достойного партнера, радоваться успехам других, восхищаться личными качествами детей, развивать социально-перцептивные качества: рефлексия, эмпатию, идентификацию.
- ✓ Важно переориентировать самовосприятие самого ребенка: вызвать интерес к своему внешнему виду (одежде, причёске, и др.), личностным достоинствам. Поэтому первостепенное значение здесь имеет активно-положительное отношение педагога к детям, который обнаруживает и демонстрирует самому ребенку его положительные качества.
- ✓ Внимание педагога направлять на внутренние переживания ребенка, использование эмоционального

комментария взрослым всего происходящего, что поможет ребенку эмоционально откликнуться на происходящее. Предложить ребенку самому стать комментатором наблюдаемых игр сверстников, их споров, конфликтов.

- ✓ Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, где отмечаются с помощью вопросов взрослого особенности проявлений человеческих взаимоотношений, способы взаимодействия людей. Таким образом, ребенок косвенно приобретает опыт коммуникативной деятельности. Включать ребенка в условия реального общения с наиболее доброжелательными детьми, поддерживая все попытки общаться.
- ✓ Создать ситуацию успеха для детей и сделать их заметными для сверстников.
- ✓ Обогащать представления детей о собственно игровой деятельности: привлекать внимание к сюжетам игр, содержанию игровых действий, последовательности, к игровым умениям сверстников, их

веселому жизнерадостному настроению. Обучать детей реализации игровых замыслов, выполнению игровых действий (вначале в игре-занятии с воспитателем), формировании умения сосредотачиваться на своей роли, использовать по назначению игрушки, стимулировать ребенка к придумыванию собственной игры. Необходимо научить детей понимать замысел товарища, рассказать о своем, планировать совместную игру, определять последовательность действий.

- ✓ Предложить ребенку ведущую роль в игре, но при этом он должен быть точно осведомлен взрослым о функции его роли и вытекающих правилах, о главной и промежуточной целях совместной игры.
- ✓ Расширять контакты детей, выявляя партнеров со схожими интересами.
- ✓ Включать дошкольников в различные виды социально полезной деятельности при одновременном формировании положительного отношения к ней и закреплении положительных переживаний, связанных с успехом

в деле на общую пользу.

Мотивация: помощь другу, помощь своей группе, судья конфликта. Главное, чтобы ребенок реально проявил социально значимое качество.

- ✓ Формировать положительное общественное мнение детской группы.
- ✓ Обеспечить ребенку возможность зрительного восприятия непривлекательности норм поведения отрицательных персонажей литературных произведений, мультфильмов. Упражнять ребенка в применении этически ценных норм взаимоотношений, научить его использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов.
- ✓ Прием моделирования совместной деятельности, где ребенку предоставляется возможность быть режиссером и строить, например, систему взаимоотношений героев сказки. Упражнять в этически ценных формах общения, в таком поведении, которое бы никого не оскорбляло, не унижало, не приводило бы к конфликтам.

- ✓ Утешение, сочувствие, помогает ребенку избавиться от чувства вины, гнева, смущения, беззащитности.
- ✓ Проводить игры для налаживания контактов между детьми в детском саду: «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Волшебный стульчик»

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» г. Советский»

НЕПОПУЛЯРНЫЕ ДЕТИ. ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.



Подготовила:
Педагог-психолог
О.Г. Казанцева

