

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Тополёк» г. Советский

Конспект
подгруппового развивающего занятия
на тему: «Такие разные»
в подготовительной к школе группе
«Гусельки».

Подготовила:
педагог-психолог
Казанцева О.Г.

г. Советский

Цель: развитие познавательных возможностей.

Образовательные задачи:

- Совершенствовать у детей навыки слухового восприятия.
- Учить детей находить решение поставленных задач, слушать и слышать инструкции взрослого,
- Совершенствовать наглядно - образное, схематическое, логическое мышление и мыслительные операции - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- Совершенствовать навыки пространственной ориентировки.
- Активизация и обогащение словарного запаса.

Развивающие задачи:

- Развивать произвольное внимание;
- Развивать у детей самоконтроль за поведением и речью.
- Развивать познавательные возможности
- Совершенствовать адекватную самооценку.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение слушать и уважать мнение собеседника.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Воспитание доброжелательного отношения к противоположному полу.
-

Материал:

Демонстрационный

- три кружка - красного, жёлтого и зеленого цветов;
- плакат к заданию "Лабиринт";
- мешочек,
- предметы для мешочка - помада, расчёска, зеркало, галстук, заколка, пистолет.

Раздаточный

- Индивидуальные бланки к заданию "Лабиринт" для самостоятельной работы;
- Карандаш простой;

Методические приемы:

1. Словесный
2. Игровой
3. Практический
4. Наглядный

Ход занятия.

Дети входят в группу, выходят на ковер и образуют ровный круг.

Психолог: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.

Слева друг, справа друг
Получился ровный круг.

Психолог: - Давайте поиграем в игру "Передай искорку". Давайте передадим друг другу искорку добра и хорошего настроения. Искру будем передавать через наши ладони по кругу, начиная с меня, пока не вернется обратно ко мне.

(Дети выполняют задание.)

Психолог: А теперь, вспомните и назовите, как вас ласково называет ваша мама. А мы запоминаем. Ласково мама вас называет, когда у нее какое настроение? (ответы детей)

Психолог: - А теперь, мы с вами посмотрим, кто внимательнее. Я говорю, а вы выполняете:

- Сейчас поднимут руки только девочки
- А теперь только мальчики
- Попрыгают те, кто в брюках
- Покружатся вокруг себя те, кто пришел в юбочках и платьицах.
- У кого есть сестренка, обнимут себя
- У кого есть брат, выйдут в круг
- Те, кто съел сегодня кашу, погладят себя по голове.
- Воспитанные дети группы «Гусельки» похлопают в ладоши.

Психолог: - Ребята, подскажите мне, пожалуйста, а где находится группа «Гусельки»?

- А кто посещает эту группу? (Ответы детей)

Психолог: - Ребята давайте мы с вами поиграем в игру на внимание. Я буду читать в стихотворении начало строки, а вы, заканчивать. Но заканчивать нужно правильно. Как только я покажу красный кружок - вы ответ кричите, как только кружок сменится на желтый – вы шепчете, а на зеленый кружок – молчите.

Я люблю свой детский сад
В нём полным полно:

Мышат? - Нет!

Цыплят? - Нет!

Утят? - Нет!

Бельчат? - Нет!

Ребят? - Да!

Хорошо, когда мы вместе

Девочки (*произносят девочки*)

Мальчики (*произносят мальчики*)

Перед произнесением последних двух строк, психолог демонстрирует красный, жёлтый или зеленый кружок, детские ответы звучат в соответствии с показанным кружком - громко, тихо или показывается жестом, молча. Затем игра продолжается. В конце игры показывается зеленый кружок.

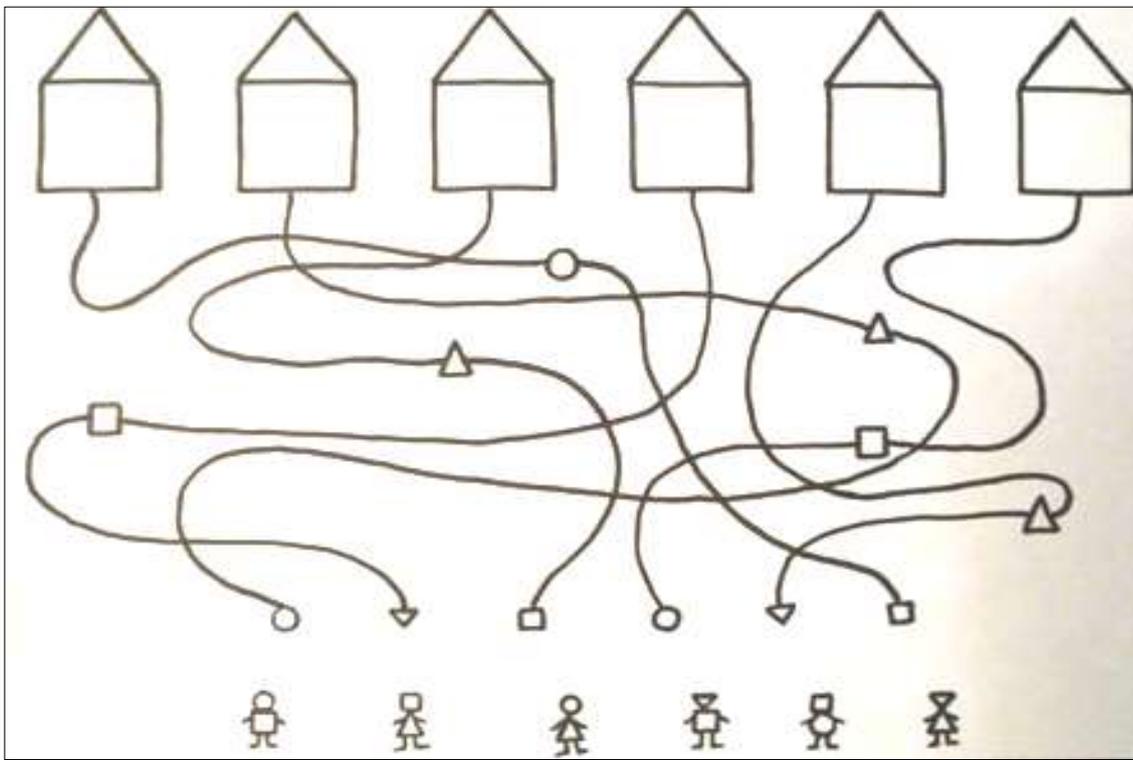
Психолог: - Значит, в группу «Гусельки» ходят и мальчики и девочки? И к нам сегодня пришли девочка и мальчик, но вот беда кто из них девочка, а кто мальчик они не знают. Давайте им поможем.

Прежде давайте разберемся, чем мальчик отличаются от девочек?

(дети по очереди объясняют, чем отличаются мальчики от девочек)

отличия	
Девочка одеждой	Мальчик
юбки, платья, блузки, шляпы, косынки, туфли (на каблуке), сапоги высокие	штаны, шорты, футболки, ботинки, кроссовки
цвет в одежде	
розовый, красный	синий, голубой, серый, зелёный:
причёской	
стрижка, короткие волосы	длинные волосы, косы:
играми, игрушками	
куклы, посудка, "Дочки - матери":	машинки, пистолеты, "Войнушки":

- Ой, ребята, кажется, кто - то плачет. У нас потерялись человечки. Они не могут найти дорогу домой. Давайте поможем им. Мы будем их друзьями. Давайте присядем за столы, а я сейчас раздам каждому карточку с изображением человечков.



Психолог: - Вы, по очереди, сначала находите такую же геометрическую фигуру, как голова у вашего человечка, потом проведёте человечка по дорожке, находя геометрическую фигуру, такую же, как туловище у него. Затем поселите вашего человечка в тот домик, куда привела вас дорожка. Точно также проводите остальных человечков к своим домикам. (Дети выполняют задания).

Психолог: - Ой, ребята, посмотрите, что это тут у меня - мешочек! И в нём что - то есть. Сейчас мы узнаем, что там. Каждый, по очереди, опускает руку в мешочек, находит там что - то, узнаёт, называет что это. И только потом вытаскивает из мешочка.

Первый ребенок нащупывает какой - либо предмет, отгадывает его, вытаскивает и кладет рядом с соответствующей куклой. Дети, по очереди, вытаскивают и дарят либо мальчику, либо девочке.

Психолог: - А как вы думаете, кому эту вещь можно подарить: мальчику или девочке?

Ребенок кладёт свой предмет рядом с сидящей куклой.

Психолог: *Ой какие молодцы, помогли нашим гостям определить, кто из них девочка, кто мальчик. Они очень хотят поиграть с вами, а игра называется «Назови лишнее». Итак готовы, начинаем:*

- Коля, Соня, Сережа, Максим (Ответы детей, с обязательным объяснением)
- Таня, Катя, Света, Коля (Ответы детей, с обязательным объяснением)
- Автобус, машина, самолет, дом (Ответы детей, с обязательным объяснением)
- Заяц, белка, корова, медведь (Ответы детей, с обязательным объяснением)
- Суп, кисель, стол, лимон (Ответы детей, с обязательным объяснением)

- Платье, юбка, шляпа, сарафан. (Ответы детей, с обязательным объяснением)
- Собака, корова, лошадь, лось. (Ответы детей, с обязательным объяснением)
- Яблоко, слива, огурец, груша (Ответы детей, с обязательным объяснением)
- Тетрадь, кукла, ручка, карандаш. (Ответы детей, с обязательным объяснением)
- Береза, дуб, сосна, ромашка. (Ответы детей, с обязательным объяснением)

Психолог: *Ох, устали, давайте немного отдохнем и поднимем настроение. Повторяйте за мной.*

- Весело мы живём! А настроение у вас какое? (*веселое*)

- Как живёшь? - Вот так!

- А плывёшь? - Вот так!

- А бежишь? - Вот так!

- Вдаль глядишь: - Вот так!

- Ждёшь обед: - Вот так!

- Машешь вслед: - Вот так!

- Утром спишь: - Вот так!

- А шалишь: - Вот так!

(дети отвечают любыми жестами на вопросы психолога)

Психолог: - А мама вошла в комнату и посмотрела как? (*дети изображают мимикой*)

Психолог: - Вот так. Что она сделала? (*удивилась или рассердилась.*)

Психолог: - Как мы интересно, весело поиграли. Давайте вспомним какие упражнения мы с вами выполняли?

Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделанной работе, делятся впечатлениями, говорят друг другу комплименты. Рассказывают, какие упражнения им понравились.

Всё это происходит в круге на ковре, передавая рукопожатие по кругу.

Психолог: - Помните, в начале занятия, каждый сказал, как его ласково зовёт мама. Давайте, прощаясь, назовём друг друга ласково.

Каждый ребенок прощается с остальными ребятами, называя их ласково по имени.

А затем дети прощаются с психологом, и гостями.