

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад “Тополек”

Речевые игры

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



г. Советский
2025 год

Содержание:

"Кто живет и чем питается?" дидактическая игра

Шаякбарова Л.Н., Халимова А.С., группа раннего возраста "Сказка"

"Кто, что ест?" дидактическая игра

Башечкина Ж.Н., Файзулина В.А., группа раннего возраста "Росинка"

"По следам сказок" дидактическая игра

Козлова Е.Е., младшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
"Карамельки"

"Речевой твистер" дидактическая игра

Белорусова О.В., младшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
"Карамельки"

"Кузовок" дидактическая игра

Мингалева А.С., Шилкина Н.С., средняя группа «Гусельки»

"Мой, моя, мое , мой" , "Слоговые домики" дидактическая игра

Фетисова И.А., средняя группа компенсирующей направленности "Солнышко"

"Маленькое слово" дидактическая игра

Антипина А.Н., средняя группа компенсирующей направленности "Солнышко"

"Соты" дидактическая игра

Ахатова Л.П., Карпова Н.В., средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР "Звездочки"

"Салат из сказок" дидактическая игра

Зенина С.М., Зотеева Ш.К., средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР "Капитошки"

"Куб знаний" дидактическая игра

Хохлова С.Л., Адамова Ю.В., старшая группа комбинированной направленности
"Улыбка"

"Что проглотила акула?" дидактическая игра, лото

Синицина Т.А., Пинаева Т.Г., подготовительная к школе группа компенсирующей
направленности для детей с ТНР "Капелька"

"Подбери слово к картинке" дидактическая игра

Черепкова Т.Ф., Соловьева Ф.С., подготовительная к школе группа комбинированной
направленности "Семицветик"

"Игры с фонариком" дидактическая игра

Дюгаева Е.Н., Куликова Н.О., подготовительная к школе группа компенсирующей
направленности для детей с ТНР "Радуга"

"Веселые пальчики" дидактическая игра

Карачевцева Д.С., учитель-логопед

"Музыкальные пальчиковые игры" картотека

Шibaева Л.А., музыкальный руководитель

"Веселая пальчиковая гимнастика" картотека

Ермошина Е.Е., музыкальный руководитель

"Говорящие цветы" дидактическая игра, опыт

Дидич Е.В., учитель-логопед

"Звуковые линейки" дидактическая игра

Куликовских Н.А., старший воспитатель, учитель-логопед

Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается?» (от 2 лет)

Шаякбарова Л.Н., Халимова А.С., группа раннего возраста «Сказка»

Задачи:

- знакомить детей с окружающим миром, формировать умение соотносить домашних животных с их жилищами и пищей;
- активизировать словарный запас существительных, закреплять формы винительного падежа (кто что ест?) и предложного падежа (кто где живет?);
- развивать логическое мышление, моторику, координацию движений.

Правила игры:

В игре восемь окошек с изображением домиков. Внутри каждого из них нарисовано животное и его любимое лакомство. В начале игры вместе с ребенком рассмотрите на окошках рисунки домиков для животных. Скажите вслух их названия.

Перед тем как открыть окошки, предложите ребенку угадать, кто же спрятался внутри. Проговаривайте названия животных, озвучивайте их вместе с малышом. Изобразите, как мычит корова, мяукает кошка и т.д. Расскажите об интересных особенностях этих животных. О том, что у каждого животного есть своё самое любимое лакомство.

Попросите малыша показать, где у зверят глазки, лапы, копыта и т.д.

Задание для детей постарше (если ребенок хорошо говорит):

назвать, кому из животных какой домик принадлежит;
рассказать кто чем питается, и кто какие звуки издает.

В ходе игры можно обсудить с ребенком - какие домашние животные могут жить в городе (в квартире), а какие - только в деревне.

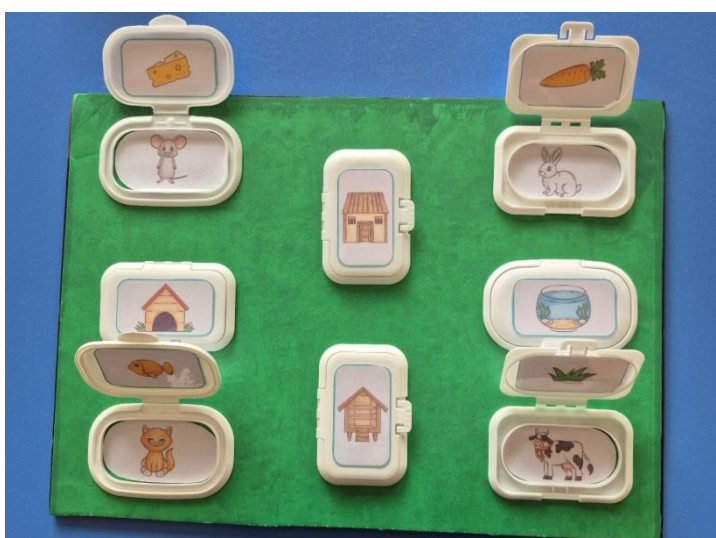
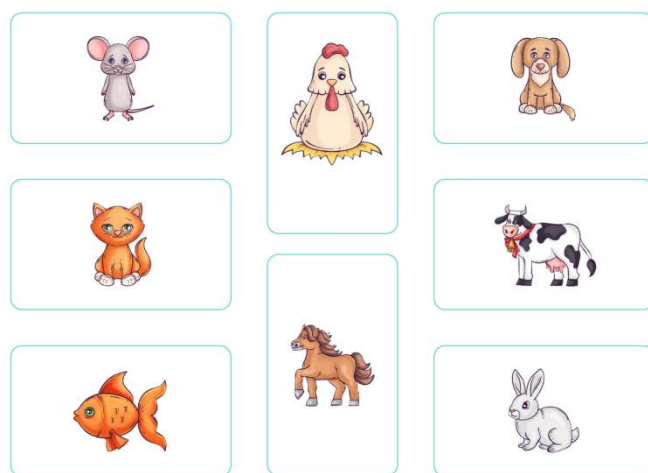
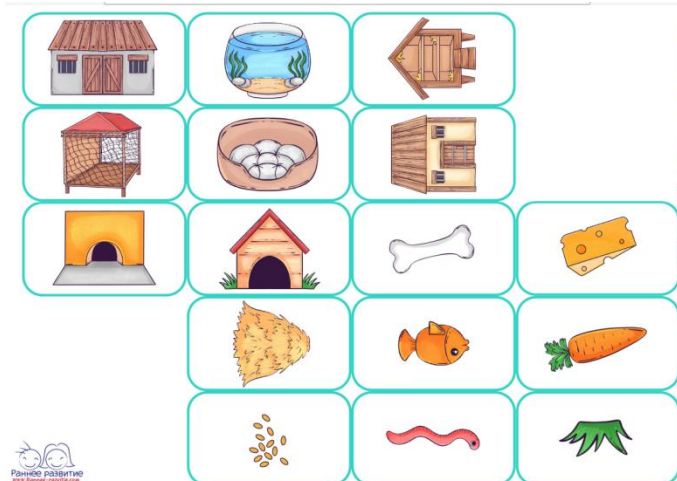
Названия домиков: норка, лежанка (матрасик, подушечка), аквариум, курятник, конюшня, будка, хлев (сарай, коровник), клетка.

Внутри домиков прячутся: мышка..., которая любит кушать сыр, кошка (рыбку): рыбка (червяка): курица (зернышки); лошадка (сено); собака (косточку); кролик (морковку).

Как изготовить игру:

Распечатать на фотобумаге или бумаге лист с изображением животных, домиков и любимой еды животных. Приклеить его на плотную картонную основу или заламинировать. Чтобы приклеить крышки от салфеток к основе можно использовать клеевой пистолет (двусторонний скотч).

Распечатать картинки с изображением.



Дидактическая игра “Кто, что ест” (от 2 лет).

Башечкина Ж.Н., Файзулина В.А., группа раннего возраста «Росинка»

Задачи:

- закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные;
- развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику рук;

Описание: игра состоит из игрового поля с изображением еды животных, изображения животных (мордочки, приклеенные на прищепки); второй вариант игры также имеет основу с канцелярскими гвоздиками по принципу геооборда, канцелярские резинки и карточки на липучках.



Правила игры:

ребенку предлагается ознакомиться с прищепками - животными и кругом. «Давай попробуем покормить животных. Для этого прищепку с животным мы прикрепим к еде, которую он любит». Дети прикрепляют животных по очереди: каждый по одному. Воспитатель помогает правильно держать прищепку либо просит ребенка держать круг.



Во втором варианте игры с резинками, ребенок протягивает резинку от изображения животного к еде, которую он любит.



Дидактическая игра « По следам сказок» (от 2 лет)

Козлова Е.Е., младшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Карамельки»

Задачи:

- развивать память, связную речь, умение рассуждать, импровизировать, активизировать словарный запас и кругозор.

Описание: игра состоит из игрового поля, деталей-героев на липучках. Сказки подбираются в соответствии с возрастом и желанием детей.

Игра рекомендована для работы с подгруппой детей, а также для индивидуальной работы с ребенком. Игра может быть использована как часть НОД по развитию речи, в самостоятельной деятельности детей, как индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи.

Правила игры: совместно с детьми выбираем сказку, которую хотим рассказать.

Дети могут вспомнить сюжет сказки и определить какой эпизод сказки предшествовал появлению данного героя, что последует дальше, какое событие пропущено, что произойдет потом и т. д. Если ребенок затрудняется, воспитатель может принять участие в игре, чередуясь с участниками.



Колобок



Колобок



Интерактивная игра "Речевой твистер" (5 -6 лет)

Белорусова О.В., младшая группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Карамельки»

Задачи:

- развивать слуховое восприятие; учить разделять слова на звуки, слоги;
- делить предложения на слова, составлять предложения;
- способствовать снятию напряжения и утомляемости.

Описание: игра состоит из игрового поля, четыре ряда по шесть одноцветных кругов (красный, желтый, синий, зеленый) с липучками; подборка карточек с буквами, карточки «Найди слово». Игровое поле может быть использована в любой образовательной области.

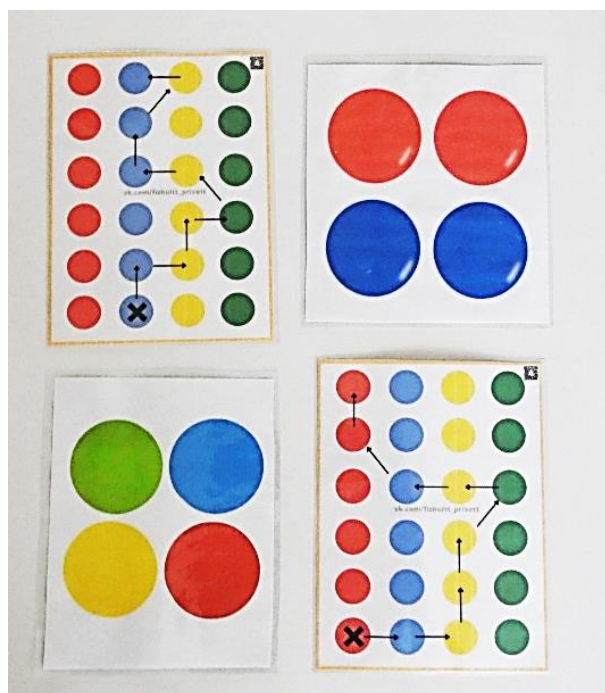
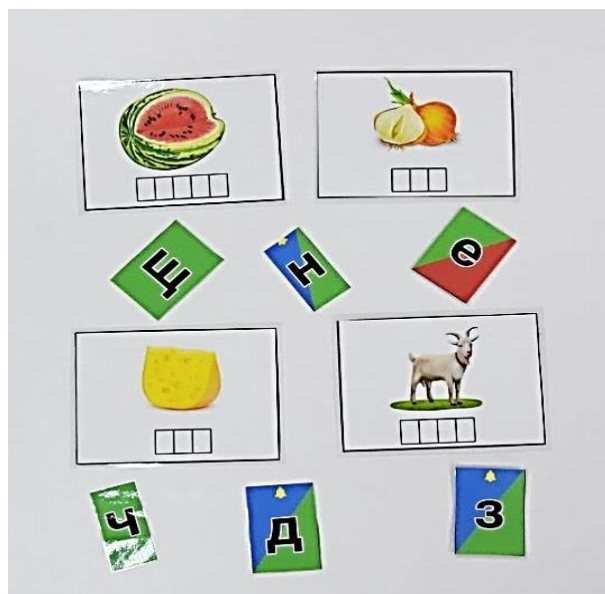


Правила игры:

Вариант 1: в игру могут играть до 4 игроков. Участники выбирают картинку с изображением и шагают по полю, называя каждый звук;

Вариант 2: участвуют 3 - 4 игрока, выполняют инструкцию воспитателя (например, 2 шага вперед, 1 шаг вправо, стоп). Участники останавливаются, смотрят какой звук, произносят и называют слово на этот звук.

Вариант 3: участники выбирают картинку, называют слово. Выбирают себе помощников, 1 звук - 1 участник. Каждый участник встает на соответствующий звук и проговаривает его.



Дидактическая игра "Кузовок" (от 4х лет)

Шилкина Н.С., Мингалева А.С., старшая группа «Гусельки»

Задачи:

- учить детей находить картинки с предметами, оканчивающиеся на -ок, - ка.
- активизировать словарь;
- развивать мышление, внимание сообразительность и коммуникативные навыки.

Описание: игра состоит из двух «кузовков» (корзинок) и набора предметных картинок.

Правила игры:

детям предлагается два «кузовка» и набор предметных картинок. Рассмотрев картинки, дети складывают в первый кузовок все картинки, на которых все изображенные предметы оканчиваются на «ок», в другой «кузовок» на «ка».

Игра может использоваться и в других вариантах, в зависимости от дидактических задач. Например: выбрать слова, начинающиеся или оканчивающиеся на определенные буквы; слова, в которых есть заданные буквы. Для этого стоит лишь заменить вставки в «кузовках».





Дидактическая игра «Маленькое слово» (от 4 лет)

Антипина А.Н., средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко»

Задачи: развивать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.

Описание: игра состоит из 5-ти игровых полей, с расположенными на них изображениями и кружочков с картинками, набора прищепок или любых застежек при помощи которых ребенок сможет прикреплять маленькие кружочки к большим игровым полям.

Правила игры: игроку предлагается игровое поле и набор картинок с прищепками. Ребенок подбирает необходимую картинку и закрепляет на большом игровом поле при помощи прищепки и проговаривает предложение или словосочетание (*например: на елке - елочная игрушка; на плите - кастрюля; на диване - плед и т.д.*).

Составлять можно как словосочетания, так и предложения. Все зависит от уровня речевого развития ребенка (*например: яблоко лежит на тарелке, ваза стоит на столе*).

Предлог «НА» (примеры предложений):

- Елочная игрушка висит **на** елке.
- Кастрюля стоит **на** газовой плите.
- Плед лежит **на** диване.
- Подушка лежит **на** кровати.
- **На** сковороде лежит крышка.
- Мама положила зубную пасту **на** щетку.
- Папа поставил коробку **на** шкаф.
- Яблоко лежит **на** тарелке.
- Обед стоит **на** подносе.
- Ваза стоит **на** столе.
- Аист сидит **на** крыше.
- Мама повесила свитер **на** спинку стула.

Дидактическая игра «Мой, моя, моё, мои» (от 4 лет)

Фетисова И.А., средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко»

Задачи:

- формировать умение различать род существительных;
- развивать мелкую моторику, внимание.

Описание:

игра состоит из четырех игровых полей «домиков» и 36 карточек с изображениями.

Как изготовить игру:

распечатать листы, вырезать домики и карточки, для прочности детали заламинировать

Правила игры: разложите перед ребёнком карточки и назовите предметы, изображенные на них. Затем предложите ребёнку разложить карточки на игровые поля, определив соответствие существительного и местоимения.





Дидактическая игра «Слоговые домики» (от 6 лет)

Фетисова И.А., средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко»

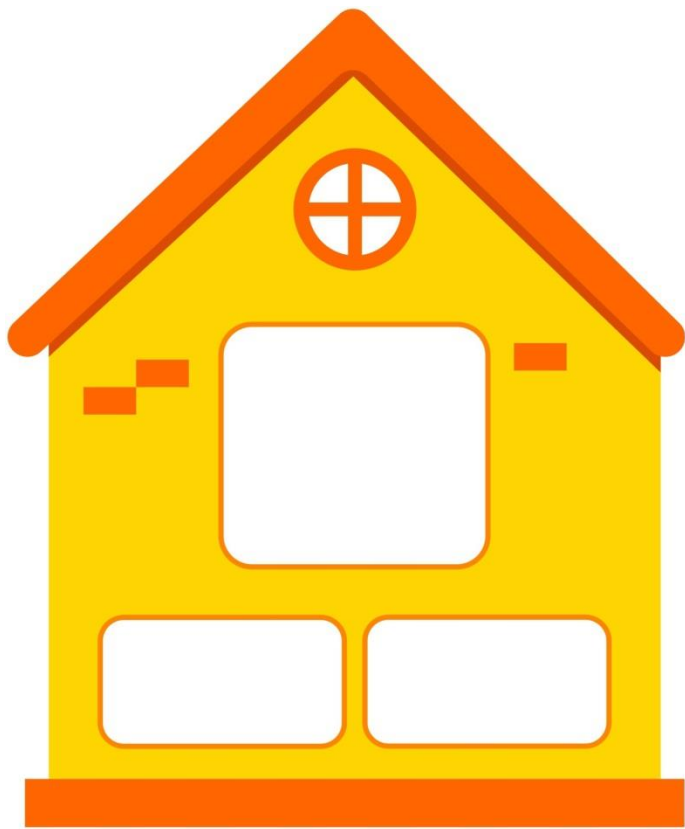
Задачи:

- развивать речь, внимание, мышление, мелкую моторику;
- формировать навык чтения.

Описание: игра состоит из трёх игровых полей «домиков» и 30 карточек с картинками – ассоциациями.

Правила игры: ребёнок выбирает любую картинку - ассоциацию, называет её и прохлопывает слово данной картинки, потом определяет, сколько слогов в данном слове, выбирает подходящий домик, и располагает картинку в центральное окошко, затем ребенок, подбирает слоги к выбранной картинке и размещает их под картинкой.





Дидактическая игра «Соты» (3-7 лет)

Ахатова Л.П., Карпова Н.В., средняя группа комбинированной направленности для детей с ТНР «Звездочки»

Задачи:

- активизировать словарный запас детей, развивать связную и монологическую речь;
- формировать умение аргументировать свой выбор.

Описание: Игра «Соты» - это авторская разработка Л. Ю. Кругловой. Данный прием называется «мозаичная осведомленность».

Игра состоит из «сот», пяти кубиков, на каждом кубике приклеена картинка с изображением органов чувств: рот (вкус), нос (обоняние), ухо (слух), рука (осязание), глаз (зрение), заминированных карточек с картинками, соответствующими органам чувств.

«Соты» наклеены из цветной изоленты на пленку «жидкое стекло», кубики можно взять готовые или вырезать и собрать из толстой бумаги.

Игра рекомендована для работы с подгруппой детей (до 5 человек) в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности (старший возраст), может быть использована в индивидуальной работе с ребенком.



Правила игры:

на полу (столе), рядом с «сотами», находятся кубики и картинки. Ребенок выбирает себе один кубик, кладет его в «соту». Задача ребенка выбрать картинки с предметами в соответствии с органами чувств на кубике (например, музыку/пение птиц мы слышим, раду/ солнце мы видим).

В игре нет однозначно правильных ответов. Например, цветок можно и понюхать, и потрогать, и увидеть и т.д.) Задача ребенка - аргументировать свой

выбор, поразмышлять о том, как человек может взаимодействовать с тем или иным предметом.

Игру можно продолжить, предлагая ребенку к заданному слову подобрать картинку, которая обозначает часть тела человека:

Видят - _____; слышат- _____; работают- _____; бегают - _____ - дышит - _____; жуют- _____; стоят- _____; машут - _____; трогают - _____; нюхает - _____; говорит - _____; пишат - _____. Ребенок должен объяснить свой выбор.

К данной игре можно подобрать любую лексическую тему: транспорт, весна, домашние животные, дикие животные и т.д.



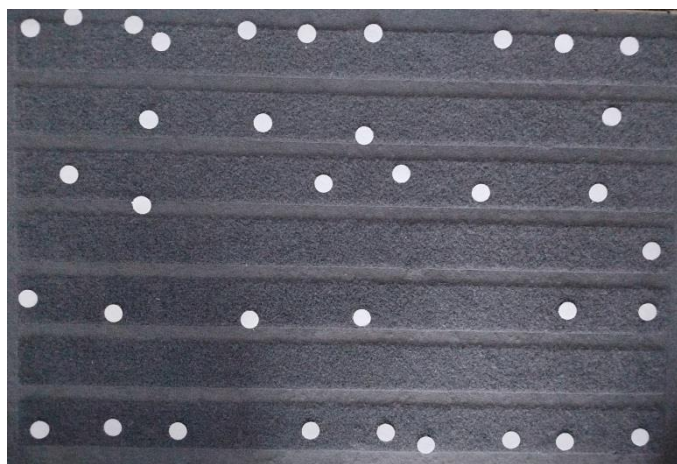
Дидактическая игра «Салат из сказок» (5-7 лет)

Зенина С. М., Зотеева Ш. К., средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Капитошки»

Задачи:

- развивать связную речь через пересказ сказки, активизация словарного запаса, тренировать в построении фраз с применением предлогов В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД; развивать внимание, память, мыслительную деятельность;
- закреплять пространственную ориентировку; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;
- упражнять в изменении интонации, силы и громкости голоса.

Описание: игра состоит из основы коврика из фетра с липучками (размер 40*60 см), изображения сказочных героев, предметы из сказок. Сказки подбираются по возрасту, темой недели и по выбору детей. Сам процесс игры в сказку тесно связано со всеми разделами программы, в которые входит и развитие речи детей дошкольного возраста. Игра может быть использована на занятие по развитию речи, в подготовке к обучению грамоте, в индивидуальной работе с детьми по развитию связной речи, игровой и самостоятельной деятельности детей.



Правила игры Участники могут брать свои любимые сказки, менять персонажей. Правил для смешивания сказочных персонажей и их приключений нет. Такой приём помогает развивать воображение, память и речь. Можно сочинять сказку вместе с детьми, дать индивидуальное или групповое задание для самостоятельной работы, а можно самому педагогу «сделать» салат и предложить ребятам угадать сказки, явившиеся основой.

Герои и предметы сказок:

Гуси – лебеди - Русская народная сказка

Заюшкина избушка - Русская народная сказка

Колобок - Русская народная сказка

Теремок - Русская народная сказка

Курочка – ряба - Русская народная сказка

Репка - Русская народная сказка

Три поросенка - Английская народная сказка

Волк и семеро козлят - Русская народная сказка

Красная шапочка – Шарль Перро

Три медведя - Русская народная сказка

Маша и медведь - Русская народная сказка

Салат из сказок. Красная Шапочка повстречала в лесу Мальчика-с-Пальчика с братьями. Приключения их переплетаются и устремляются по новому руслу. Кот в сапогах поступит в услужение к Красной Шапочке. Колобка спасет лягушка. Дети могут придумывать новые сказки, изменять окончание сказки, используя героев другой сказки. Козлят спасает медведь. Три поросёнка подружились с тремя медведями. Воспитатель может принять участие в игре, если дети затрудняются.

Играть можно за столом, на ковре. Дети сами выбирают место для игры.





Дидактическое пособие «Куб знаний» (3-7 лет)

Хохлова С.Л., Адамова Ю.В. старшая группа комбинированной направленности «Улыбка»

Данное пособие позволяет повышать интерес детей к получению знаний об окружающем мире; развивать познавательные способности, связную речь воспитанников, мелкую моторику, координацию речи.

Задачи:

- Развивать познавательные способности детей, формировать мыслительные процессы в ходе выполнения заданий. Закреплять знания детей об изученных темах (домашних и диких животных, о фруктах, овощах, деревьях, грибах, цветах, ягодах; о геометрических фигурах, форме, величине и т. д.)
- Развивать речь детей: вызвать речевую активность, умение правильно строить фразу, последовательно излагать мысли, научить составлять развернутый описательный рассказ;
развивать умение описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы;
активизировать глагольный состав словаря детей, закреплять знания по теме недели, развивать воображение, ловкость;
развивать и совершенствовать тонкую двигательную координацию кистей и пальцев рук;

Многофункциональное развивающее пособие «Куб знаний» может быть использовано групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей.

Пособие развивает умственные, физические и творческие способности детей. Благодаря такому пособию можно получать и закреплять ранее полученные знания в игровой форме. Куб является ярким элементом предметно-пространственной среды группы, мобилен и компактен.

Куб – это коробка с шестью гранями, поэтому создается 6 игровых ситуаций. На каждую грань куба наклеен прозрачный кармашек для карточек (картинок).

Для изготовления игры понадобились: коробка, ткань, прозрачная пленка, липучки.

Правила игры: например, при знакомстве детей с зимующими птицами расскажите о птицах, которые остаются зимовать (покажите иллюстрации, картинки): какие птицы, как они выглядят, их цвет, величина, форма туловища, головы, клюва, хвостика, крыльев, чем питаются; какой звук издает птица и т.д.

Читаете детям стихи, загадки и т.д. Затем показываете «Куб знаний», где у вас заранее вставлены картинки с изображением шести зимующих птиц. Все вместе рассматриваете птиц, говорите о них, а потом предлагаете поиграть с ним. Сторона кубика с картинкой, которая смотрит на вас - с неё и начинаем рассказ. Потом предложите поиграть детям по очереди. Если ребенок затрудняется, можно спросить, кто готов ему помочь? Таким образом в ходе игры мы закрепляем материал, полученный на занятии, и более того с кубиком дети могут поиграть и самостоятельно.

Картинки могут быть самые разнообразные: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии», «Космос» «Портреты художников и их творчество», «Символы и достопримечательности нашей страны» и т.д.

Используя такое пособие, детям не будет скучно, а вы можете создать целую картотеку карточек на любую тему.



Дидактическая игра "Кто что ест?" (от 5 лет)

Синицина Т.А., Пинаева Т.Г., подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности для детей с ТНР «Капелька»

Задачи: развивать речь, внимание, мышление, обогащать словарный запас автоматизация и дифференциация звуков (С, З, Сь, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, Р, Рь), закрепление навыков элементарного звукового анализа.

Описание: игра состоит из игровых полей и карточек с изображением.

Правила игры: игра предназначена для индивидуальной работы с детьми и подгруппой детей.

Игра проводится по типу лото. Ребенок заполняет игровое поле соответствующими карточками и проговаривает фразу, например «Акула проглотила: Зонт, вазу, козу, медузу...» и т.д.

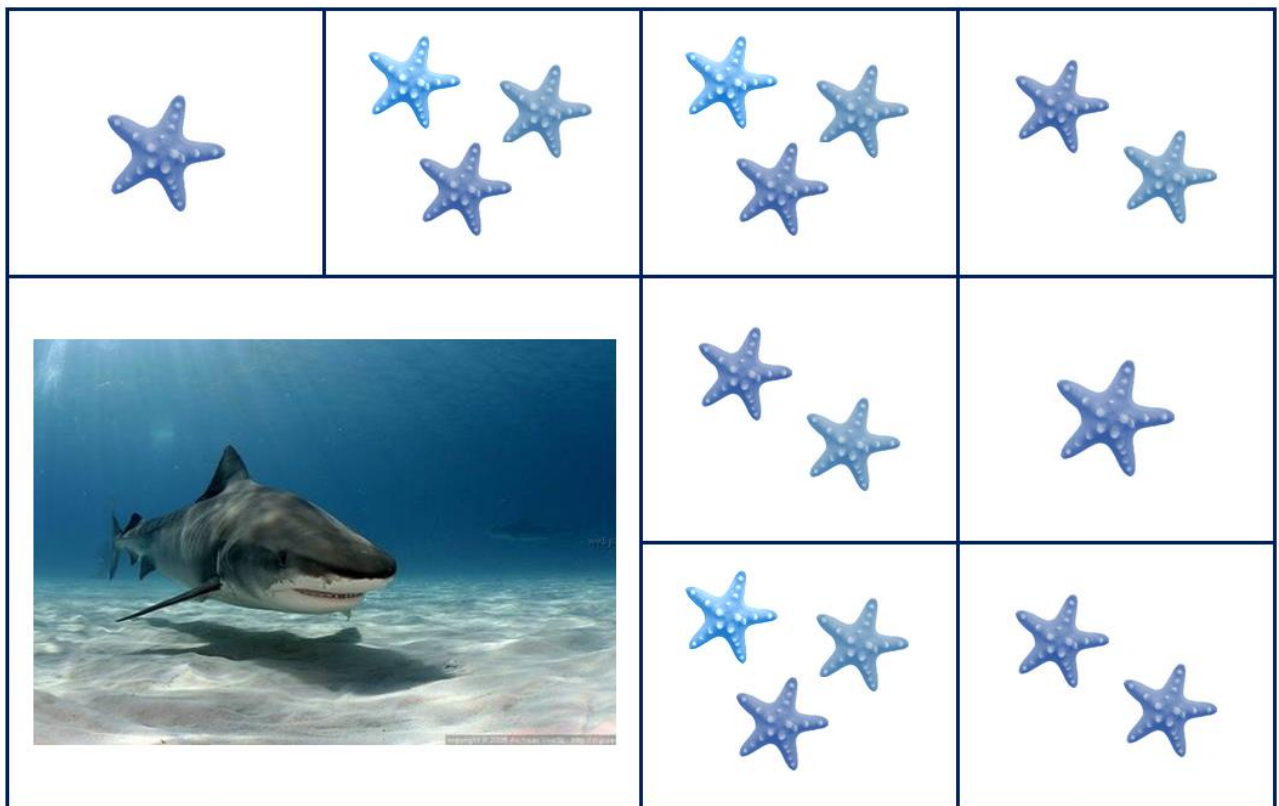
Для игры понадобятся большие карты с волнами и предметные картинки. Ребенок отбирает те картинки, в названии которых есть звук С (З или другой в начале слова). «Акула проглотила: Сыр, соль, скакалку,...» и т.д.

Для игры понадобятся большие карты с морскими звездами и предметные картинки. Ребенок отбирает те картинки, в названии которых есть звук Р (Рь или другой). Класть картинки надо так, чтобы количество слогов в слове соответствовало количеству звезд. Например: «Акула съела - (слова с одним слогом) гриб, краб...; (слова с двумя слогами) репа, ведро, роза...»

Предметные картинки (например, со звуками Л) лежат перед ребенком. У ребенка большая карта. Педагог предлагает отгадать задуманное им слово по первому или последнему звуку в слове. Например: я загадаю загадку, а ты отгадай слово на звук Л «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает тот слезы проливает» Ребенок закрывает все клетки на большой карте и проговаривает все картинки – «Акула проглотила: Лук, Лак, Лыжи...»

Педагог предлагает выполнить звуковой анализ слов. Например: сом, часы...







Дидактическая игра «Подбери слово к картинке» (от 6 лет)

Черепкова Т.Ф., Соловьева Ф.С., подготовительная к школе группа
комбинированной направленности «Семицветик»

Задачи:

- формирование навыка узнавания слов, букв, осмысленного чтения, развитие речи дошкольников.

Описание: 16 карточек, 1 игровое поле



Правила игры: количество игроков: от 2-4 человек

1 вариант игры: Разделить карточки между игроками поровну. Определить очередность хода с помощью считалочки или игрового кубика. На столе лежит игровое поле, которое необходимо заполнить карточками, которые находятся у игроков. Каждый игрок, чья очередь хода, должен найти место выбранной карточке на игровом поле. Время поиска можно ограничить песочными часами. Выигрывает тот, кто быстрее избавится от своих карточек.



Дидактическая игра "Игры с фонариком» (2-7 лет)

Дюгаева Е.Н., подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга»

Задачи:

- автоматизация и дифференциация звуков; развитие лексико-грамматического строя речи;
- активизация словаря по лексическим темам; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте;
- развитие любознательности, мышления, памяти, зрительного восприятия и воображения, творческих и исследовательских способностей.

Описание: игра состоит из предметных картинок, подобранных в соответствии с темой, спрятанных за определенный фон и заламинированных; фонарика.

Дидактические игры с фонариком: «Кто, что ест?», «Подарок Деда Мороза», «Что везёт грузовик», «Вкусное варенье?», «Кто спрятался в яйце» и др.

Правила игры: для того, чтобы увидеть предмет или объект, необходимо подсветить на предметную заламинированную картинку сзади фонариком. Назвать увиденное, рассказать об этом предмете или объекте.





Игра «Веселые пальчики» (от 3 лет)

Карачевцева Д.С., учитель-логопед

Цель: автоматизация звуков в словах с использованием нейроигры.

Задачи:

- развивать координацию движений, межполушарные связи и внимательность;
- развивать пальцевый праксис (способность использовать каждый палец по отдельности).

Описание: игра состоит из игрового поля с изображением рук и набора карточек



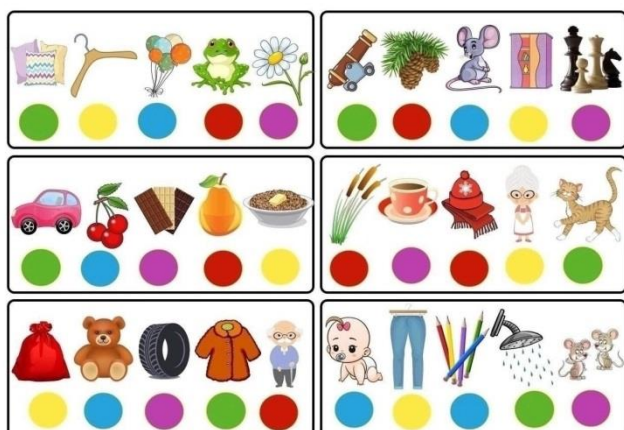
Правила: задача ребёнка называть, что изображено на карточке и поднимать нужный пальчик на обеих руках одновременно или по заданию взрослого только на одной руке.

Материал универсальный, может быть использован как для проведения логопедических, так и иных развивающих игр, и занятий с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие речи, обогащение словарного запаса.



ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ

Положи свои ладошки на нарисованные.
Называй что нарисовано на карточке и поднимай нужный пальчик.



Музыкальные пальчиковые игры по методике Железновых (от 2 лет)

Шибаетва Л.А., музыкальный руководитель

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста;
- развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации движений;
- развитие умения подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность;
- развитие творческого воображения и музыкальных способностей.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- Во время пальчиковых игр садитесь, друг напротив друга так, чтобы лица были на одной высоте и дети видели, как вы поёте, а вы видели их лица;
- Для детей до 3 лет хорошим результатом будет умение выполнять правильные движения пальчиками в то время, когда поёт взрослый или под фонограмму, поэтому для проведения пальчиковых игр с малышами не следует выбирать те, в которых темп слишком быстрых. Выбирайте песенки в среднем или медленном темпе;
- На первоначальном этапе активно помогайте выполнять движения правильно, разучивайте игру без музыки (подпевая или проговаривая нараспев);
- Когда дети усвоят упражнение – сокращайте свою непосредственную помощь, но продолжайте выполнять все действия вместе с ним (сидя напротив);
- Перед игрой с детьми обсудите её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить их к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;
- Выполняйте упражнение вместе с детьми, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой;
- На начальном этапе разучивания игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением, пропевая текст вместе со взрослым, а затем и самостоятельно;
- Начиная с нескольких упражнений, постепенно добавляйте новые. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре, и возвращаться к ним по желанию детей.

Младший возраст (3-4 года)

Пальчиковая игра «Тук-ток»

Тук, ток, туки ток
Бьёт кулак как молоток.
Тук, ток, туки - ток,
Бьёт кулак как молоток.
Тук, тук, тук, туки,
Застучали две руки...
Тук, тук, туки ток,
Застучал мой каблучок...
Тук, тук, тук, туки,
Застучали каблучки...
Тук, тук, тук туки,
Две ноги и две руки.



Пальчиковая игра «Шла лисичка»

Шла лисичка вдоль тропинки
(мягко перебираем "лапками" перед собой)
И несла грибы в корзинке
(складываем ладони широкой "лодочкой")
Пять опят и пять лисичек
(показываем ладони внутренней стороной)
Для лисят и для лисичек
(прикладываем ладони к голове "ушки")



Пальчиковая игра «Ходит ёжик по лесу»

Ходит ёжик без дорожек по лесу, по лесу.
(шлёпаем ладошками по коленкам)
И колючками своими колется, колется.
(сжимаем и разжимаем кулачки)
А я ёжику- ежу, ту тропинку покажу
(рисует указательным пальцем на ладошке извилистую тропинку)
Где катают мышки маленькие шишки.
(трём ладошки круговыми движениями)



Средний возраст (4-5 лет)

Пальчиковая игра «Червяки»

«Раз, два, три, четыре, пять.

*(Ладони лежат на коленях или на столе. пальцы, сгибая подтягиваем к себе ладонь
(движение ползущей гусеницы))*

Червячки пошли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять.

идем по коленям указательным и средним пальцами

Червячки пошли гулять.

(остальные пальцы поджаты к ладони).

Вдруг ворона подбегает

(Складываем пальцы щепоткой,

Головой она кивавет.

качаем ими вверх и вниз).

Каркает: «Вот и обед!»

(Раскрываем ладонь, отводя

большой палец вниз, а остальные вверх)

Глядь – а червячков уж нет»

*(сжимаем кулачки, прижимая их к
грудь.)*



Пальчиковая игра «Часы и мышь»

Перебираем пальчиками («бежим») от коленочек до макушки.

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом!»,

Один хлопок над головой.

Мышь скатилась кувырком.

Руки «скатываются» на колени.

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом, бом!»

Два хлопка.

Мышь скатилась кувырком.

Руки «скатываются» на колени.

Мышь полезла в третий раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом, бом, бом!»

Три хлопка.

Мышь скатилась кувырком.

Руки «скатываются» на колени.



Старший возраст (5-7 лет)

Пальчиковая игра «Паучок»

Паучок ходил по ветке, *Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут"*
А за ним ходили детки. *по предплечью, а затем по плечу другой руки.*

Дождик с неба вдруг полил, *Кисти свободно опущены, выполняем*
стряхивающее движение (дождик).

Паучков на землю смыл. *Хлопок ладонями по столу/коленям.*

Солнце стало пригревать, *Ладони боковыми сторонами*
прижаты друг к другу, пальцы
растопырены, качаем руками (солнышко светит)

Паучок ползёт опять, *Действия аналогичны первоначальным*
А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке. *"Паучки" ползают на голове.*



Пальчиковая игра «Котята и щенок»

Левая рука – «котята» — сжата в кулак.

Два котеночка сидят,
разгибаем большой и указательный палец

Три котеночка, лежат
разгибаем мизинец, безымянный и средний

К ним щеночек подбежал,
Правая рука – «собачка»
«Гав» сказал и всех прогнал.

Прячем левую руку за спину.

Правая рука – «котята» — сжата в кулак.

Три котеночка сидят,
мизинец, безымянный и средний разгибаем

Два котеночка, лежат
разгибаем большой и указательный

К ним щеночек подбежал,
Левая рука – «собачка»
«Гав» сказал и всех прогнал.

Прячем правую руку за спину.



Пальчиковая игра «В лесу»

Есть в лесу из бревен дом. *(Показать крышу над головой)*

Есть окошко в доме том. *(Сложить из ладошек круг)*

Посмотрите в то окно — *(Заглянуть в круг)*



Там и тихо и темно.
Мы тихонько кулачком *(Постучать кулачком в ладонь)*
Постучимся в этот дом.
Выглянул какой-то зверь, *(Сделать из пальцев собачку)*
«Гав» сказал и запер дверь. *(ладошка пальчиками вверх)*
Мы погромче кулачком *(Постучать кулачком в ладонь)*
Постучимся в этот дом.
Выглянул какой-то зверь, *(Средним и указательным пальцами показать рожки козы)*
«Ме» сказал и запер дверь. *(ладошка пальчиками вверх)*
Громко-громко кулачком *(Постучать кулачком в ладонь)*
Постучимся в этот дом.
Выглянул какой-то зверь, *(Указательным и мизинцем показать рога коровы)*
«Му» сказал и запер дверь.
Киска из окна глядит, *(Пальцами показать усы)*
«Мяу-мяу» говорит.
«Хватит в домик наш стучать. *(Погрозить пальцем)*
Дайте хоть чуть-чуть поспать». *(Сложить ладошки под щеку, имитируя сон)*

Ссылка на музыкальные файлы <https://disk.yandex.ru/d/yy-tdeBYK1ddRw>

360

Почта Диск Документы Календарь Премум Ещё

Войти

Пальчиковые игры

Сохранить на Яндекс Диск Скачать все

	ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА Червячок.mp3	27.04.2025	22:03	1.9 МБ
	ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА Котят и щенок.mp3	27.04.2025	22:08	800 КБ
	ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА Часы и мышь.mp3	27.04.2025	22:03	556 КБ
	ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА паучок.mp3	27.04.2025	22:08	497 КБ
	Пальчиковая игра ХОДИТ ЕЖИК.mp3	27.04.2025	21:55	1.5 МБ
	Пальчиковая игра ТУК-ТОК.mp3	27.04.2025	21:54	1.5 МБ
	Пальчиковая игра ШЛА ЛИСИЧКА.mp3	27.04.2025	21:54	492 КБ

Весёлая пальчиковая гимнастика (от 3 лет)

Ермошина Е.Е., музыкальный руководитель

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста;
- развитие тактильной чувствительности и зрительно-двигательной координации движений;
- развитие умения подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность;
- развитие творческого воображения и музыкальных способностей.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Наибольшее внимание ребёнка привлекают пальчиковые игры с говорилкой (проговариванием небольшого стихотворения или потешки). Синтез движения, речи и атрибутов для пальчиков, радует детей и позволяет проводить пальчиковую гимнастику наиболее эффективно.

Вот некоторые варианты «Весёлой пальчиковой гимнастики»

Пальчиковые игры с декоративными прищепками.

Дети проговаривают выделенные слоги и одновременно нажимают на прищепку – уточку или кошечку и т.д. Усложнение: нажимать на прищепку одновременно двумя руками или другими пальчиками (большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем).



Пальчиковые игры с маленькой резиночкой.

К резиночке можно пришить атрибут, про который рассказывается в стихотворение - снежинка, пчёлка и т., резиночка надевается на указательный палец руки. Или ничего не пришивать, а использовать цветные резиночки, которые надевают на все пальцы руки. Вращать указательным пальцем правой руки, поднимать палец вверх, продолжая вращать им. Усложнение: те же движения выполнять пальцем левой руки. Те же движения выполнять одновременно пальцами обеих рук. Менять движения по тексту стихотворения.



«Мышка и мыло»

Мышка мыла мылом нос,

Пи – пи – пи, пи – пи – пи.

Мыла уши, мыла хвост,

Пи – пи – пи, пи – пи – пи.

Мыла так, что стала белой,

И от счастья мыло съела. Ам!

Пи – пи – пи - пи, пи – пи – пи.

Пи – пи – пи - пи, пи – пи – пи!

Э. Мышковская



«Весёлые уточки»

Три весёлых уточки **кря – кря – кря,**

Уплыли от Анюточки **кря – кря – кря.**

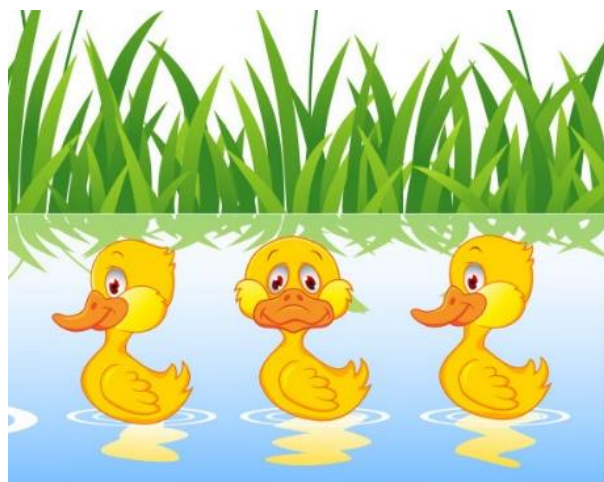
Слёзы льёт Анюточка **ох – ох – ох,**

- Где же мои уточки? **Ох – ох – ох?**

Мы найдём всех уток **кря – кря – кря,**

И вернём Анюточке **да – да – да!**

Е. Ермошина



«Два кота»

Жили – были два кота мяу – мяу,
Два ободранных хвоста мяу – мяу.
Днём они гуляли по крыше мяу – мяу,
А ночью – ловили мышек мяу – мяу.

Е. Ермошина



«Совушки и шляпы»

Надевали совушки ух – ух,
Шляпы на головушки ух – ух.
А одна всю ночь летала ух – ух,
Шляпу где-то потеряла ух – ух.
И сидит одна, сердита ух – ух!
Голова-то не покрыта ух – ух!
Клювик вниз, поджала лапы ух – ух,
Как же ты теперь без шляпы? У – у – у – ух!

Детская считалочка



«Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять.
В жёлтой шляпе, розовом берете,
В красном колпачке и синей кепке.
В красивом зелёном цилиндре,
Пойдём гулять вместе с ними!

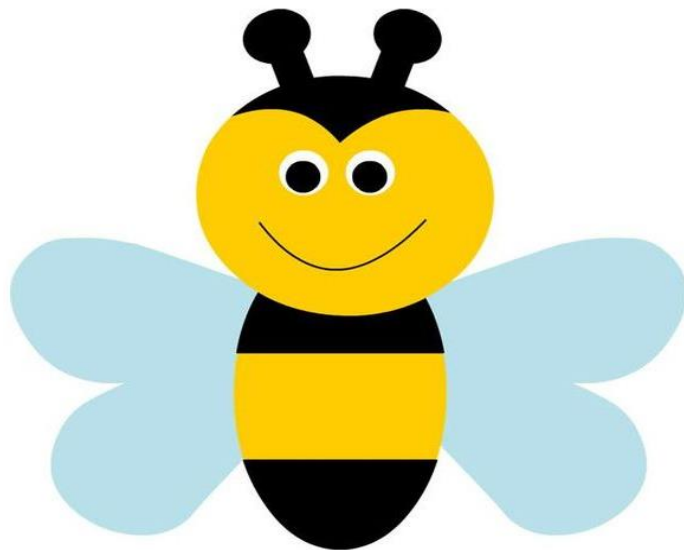
Е. Ермошина



«Полосатая пчела»

Полосатая пчела,
Где летала, где была?
Я летала по лугам,
По садам и по полям.
Всё порхала по цветам,
Собирала я нектар.
В гости вас я позову,
Мёдом сладким угощу.

Автор неизвестен



«Пошли пальчики гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,
Пошли пальчики гулять.
В зелёных ботинках, и в жёлтых галошах,
В красных новеньких сапожках.
В голубых сандаликах и розовых туфельках
Пошли гулять по весенним улицам.

Е. Ермошина



«Белые снежинки»

Мы белые снежинки,
Летим, летим, летим.
Дорожки и тропинки
Мы все запорошим.
Покружимся над садом
В холодный день зимы,
И тихо сядем рядом
С такими же, как мы.



«Бабочка»

Бабочка проснулась,
Солнцу улыбнулась.
Села на цветок,
Выпить сладкий сок.
Крыльями взмахнула,
Полетела ввысь,
Бабочка – красавица,
К нам скорей вернись!

Автор неизвестен



«Стрекоза»

Стрекоза, стрекоза –
Любопытные глаза.
То летит она вперёд,
Над водой голубой.
То висит, как вертолёт
Над травой луговой,
И поляной лесной.

М. Шаповалов



Дидактическая игра "Говорящие цветы" (от 5 лет)

Дидич Е.В., учитель-логопед

Задачи:

- развивать познавательные процессы: мышление, воображение, восприятие; речь, обогащать словарный запас.

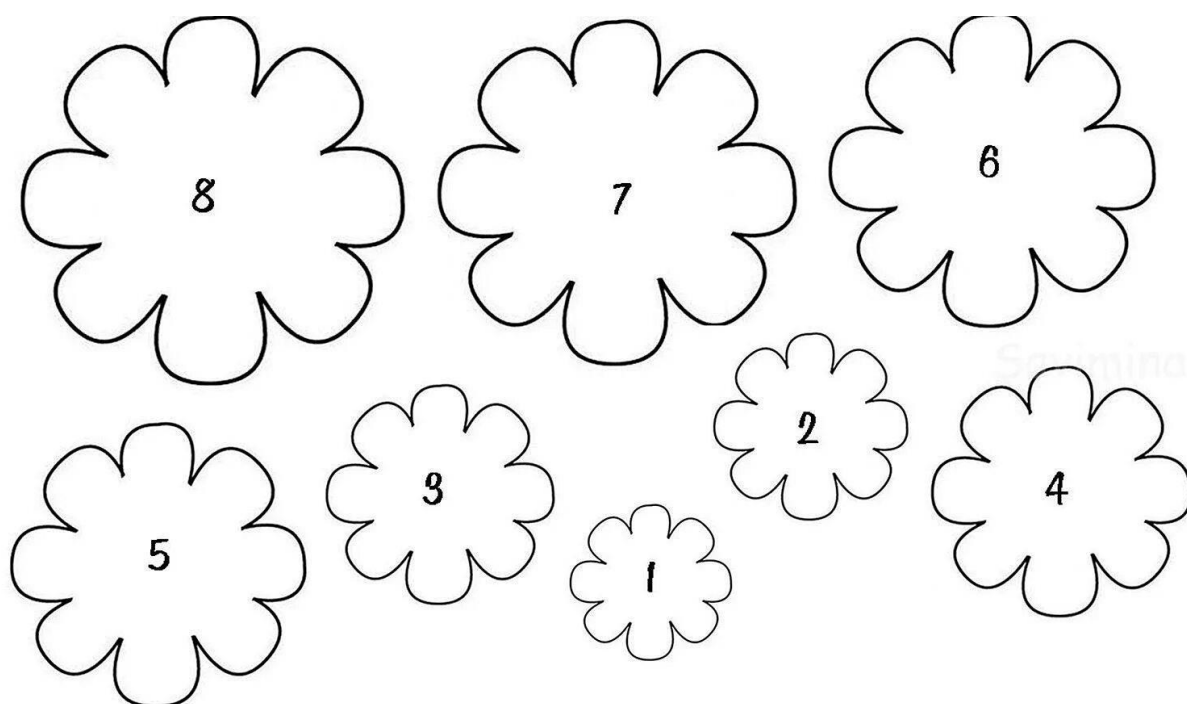
Описание:

игра состоит из цветов, вырезанных из цветной бумаги. Разрезаем лист цветной бумаги на небольшие квадраты (10*10см.). Каждый квадрат складываем 3-4 раза, чтобы получился уголок. Вырезаем каждому уголку лепесток любой формы - закругленный или острый. Разворачиваем получившиеся цветы и приклеиваем к центру небольшие бумажные кружки. В центре каждого цветка, на середине пишем то, что будем изучать (буквы, слоги, короткие слова).



Правила игры:

игра предназначена как для индивидуальной, так и групповой работы с детьми. Игра может быть использована как часть НОД по подготовке к обучению грамоте, как индивидуальная работа с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, закреплению навыков чтения. В логопедической работе игра способствует закреплению навыков правильного произношения звуков в самостоятельной речи детей.



Дидактическая игра "Звуковые линейки" (от 5 лет)

Куликовских Н.А., учитель-логопед, старший воспитатель

Задачи:

- формировать фонематический анализ, умение определять место звука в слове.

Описание:

игра содержит: игровые поля «звуковая линейка», набор предметных картинок на заданный звук, фишка.



Правила игры:

ребенку предлагается определить, где находится заданный звук в ряду звуков и переместить фишку на звуковой линейке в начало, середину или в конец. Линейка выбирается ребенком по желанию.

