

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад “Тополек”

# “Лаборатория детских инициатив”

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ПО ТЕХНОЛОГИИ “ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ”  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Советский  
2024 год



# Содержание:

## **"Стихи Агнии Барто"**

младшая группа «Радуга» (2-3 года), Антипина А.Н., Башечкина Ж.Н.

## **«Что такое космос?»**

младшая группа «Звездочки» (3-4 года), Карпова Н.В., Ахатова Л.П.

## **"Мы – помощники"**

средняя группа «Улыбка» (4-5 лет), Адамова Ю.В., Хохлова С.Л.

## **"Почему птиц называют перелетными?"**

средняя группа «Улыбка» (4-5 лет), Адамова Ю.В., Хохлова С.Л.

## **"Электричество друг или враг?"**

старшая группа комбинированной направленности «Семицветик» (5-6 лет)  
Соловьева Ф.С., Файзулина В.А.

## **"Мы и космос"**

старшая группа компенсирующей направленности «Капелька» (5-6 лет),  
Синицина Т.А., Пинаева Т.Г.

## **«Мамочка любимая моя»**

старшая группа компенсирующей направленности «Капелька» (5-6 лет)  
Синицина Т.А., Пинаева Т.Г.

## **«Сохраним красоту первоцветов»**

старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» (5-6 лет)  
Дюгаева Е.Н., Куликова Н.О.

## **«Школа»**

подготовительная к школе группа «Сказка» (6-7 лет), Шаякбарова Л.Н., Халимова А.С.

### **"Железнодорожный вокзал"**

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ТНР  
«Капитошки» (6–7 лет), Зотеева Ш.К., Зенина С.М.

### **"Печенье для мамы"**

подготовительная к школе группа «Гусельки» (6–7 лет), Мингалёва А.С., Шилкина Н.С.

### **"Космическая лаборатория"**

подготовительная к школе группа «Гусельки» (6–7 лет), Мингалёва А.С., Шилкина Н.С.

### **"Вулкан"**

подготовительная к школе группа «Солнышко» (6–7 лет), Фетисова И.А., Хабиева А.А.

### **"Как появился человек?"**

подготовительная к школе группа «Солнышко» (6–7 лет), Фетисова И.А., Хабиева А.А.

### **«Кто такой Дед Мороз?»**

подготовительная группа компенсирующей направленности детей с ТНР  
«Капитошки»(6–7 лет), Зенина С.М. Зотеева Ш.К.

### **«Зимние виды спорта»**

подготовительная к школе группа «Сказка» (6–7 лет),  
инструктор по физической культуре Прутова Ю.В.

## Тема проекта: "Стихи Агнии Барто"

**Группа:** младшая группа «Радуга» (2-3года)

**Педагоги:** Антипина А.Н., Башечкина Ж.Н.

**Описание проблемной ситуации:** для организации работы с детьми в «свободную неделю» разработали и изготовили планшет на основе «Адвент календаря». Дети проявляют большой интерес к творчеству Агнии Барто, с интересом заучивают и рассказывают стихи. С целью закрепления знаний о творчестве Агнии Барто с детьми младшего дошкольного возраста, создали календарь с творческими заданиями, на неделю.



В календаре 5 «ячеек». Каждое утро, во время «утреннего круга», дети открывали одну ячейку и доставали игрушку. Далее проводилась беседа, в каком стихотворении А. Барто говорится об этой игрушке. Дети вспоминали и по желанию рассказывали стихотворение. Далее проводилась беседа «Что мы знаем об этом герое стихотворения?», «Как мы можем с ним поиграть?», «Что мы можем для него сделать?».

**1 день** герой дня - Лошадка.

Мы беседовали с рассматриванием иллюстрации с изображением лошадей, играли в д. игры "Картинки-половинки", "Мамы и детки". Играли в подвижные игры «Еду, еду, к бабе, деду...», «Кто быстрее», строили домик для лошадки из деревянного конструктора и ЛЕГО.



## **2 день** герой дня - Мишка

На утреннем круге, дети открыли ячейку, в которой лежал мишка. Мы вспомнили стихотворение "Уронили мишку на пол". Играли: п.и. «У медведя во бору», «Все мы к мишке подойдем»; "Сложи картинку", лепили мишку из пластилина, играли в сюжетную игру "Мишка заболел", "Уложи Мишку спать", "Приготовим Мишке обед"

## **3 день** герой дня Зайчик

Повторили стихотворение «Зайку бросила хозяйка», рассматривали иллюстрации с изображением зайчиков зимой и летом; раскраски "Закрась картинку", лепка: "Угостим зайчика морковкой", п. игра "Зайка серенький сидит", д.и.: "Назови ласково"

## **4 день** герой дня - Мячик

Рассказывали наизусть стихотворение "Наша Таня громко плачет". Провели разные эстафеты и игры с мячом. с. р игры" Кукла Таня поет и пляшет", "Уложим Таню спать", "Таня идет гулять".

**5 день** мастер класс "Игрушка из коробок своими руками" ( на столе были расставлены все герои недели (цветная бумага, картонные заготовки, разные детали для творчества) и, детки самостоятельно принимали решение, кого они будут мастерить).







В течение недели работали по теме «Космические корабли бывают разные». Строили ракеты, космические корабли из настольного, напольного, магнитного конструктора, геометрических фигур, счетных палочек.

В развивающем центре «Умничка» работали:

- «Думающий потолок»: разместили планеты и ракету в космическом пространстве.
- «Думающая стена»: «А что не так в космосе?»
- «Думающий пол»: создали «космическое пространство» из разных материалов (геометрические фигуры, камешки, шнурочки, синильная проволока, счетные палочки).



Провели космический опыт «Космос в тарелке». Выполнили коллективную аппликация «Загадочный космос».





Во время прогулки посетили «Космическую площадку», рассматривали ракету, телескоп и др. Посетили выставку детских поделок о космосе в детском саду. Провели фотосессию «Мы – будущие космонавты».



### **Презентация проекта:**

В итоге мы узнали, что космос - это пространство, где расположены планета Земля, солнце, луна, звезды и другие планеты. Космос называют Вселенной – и она не имеет границ, при этом она наполнена другими звездами и планетами. В космос летают космические корабли, ракеты.

Строили космические корабли, создавали космическое пространство.

Заинтересовали родителей темой проекта. Родители с детьми находили информацию по теме, дети делились своими знаниями с другими детьми в группе.

Поделились результатами работы с родителями: записали видеобзор о проделанной работе детей по проекту. Разместили в родительском чате.



### **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе, с большим интересом строили космические корабли,

Большой интерес вызвал опыт «Космос в тарелке». Дети с удовольствием смешивали краски, проявляя свои положительные эмоции и рассказывали, что они представляют: земля, комета, неизвестная планета и т.д. Всем

не терпелось поделиться своими впечатлениями.

В проекте использовали: «метод трех вопросов», интеллект карту, технологию говорящая стена (размещали иллюстрации, схемы и карты по проекту), был задействован развивающий центр «Умничка». Проект был реализован, дети получили ответ на свои вопросы, узнали много нового.

## Тема проекта: "Мы - помощники"

**Группа:** средняя группа «Улыбка» (4-5 лет)

**Педагоги:** Адамова Ю.В., Хохлова С.Л.

**Описание проблемной ситуации:** рассматривая картину «Мамины помощники» ребята наперебой стали рассказывать о том, как они помогают дома. Возник вопрос, а как мы можем это увидеть?

**Цель проекта (детская):** рассказать и показать ребятам и воспитателям в группе, как дети помогают дома родителям.

**Замысел/ совместный план:** ребята предложили позвонить по видеосвязи, либо сфотографировать и отправить фото воспитателям.

Возник новый вопрос, *где мы будем хранить фотографии: в альбоме или в шкатулке?*  
Решили сделать опросник для детей и родителей.

### Реализация проекта:

Родители и дети приняли участие в голосовании «*Где мы будем хранить фотографии: в альбоме или в шкатулке?*»



В группе каждый выбирал дело по-желанию: ухаживать за цветами, мыть игрушки и стульчики, следить за порядком в шкафчиках.





Родители фотографировали детей с предметами бытовой техники и за домашними делами.



Наблюдали за трудом взрослых.



Играли в сюжетно ролевые игры.



Рисовали, читали, беседовали.





## Презентация проекта:

По итогам работы собрали фотоальбом и сделали выставку в группе «Мы помощники», смонтировали видеоролик и продемонстрировали его для детей и родителей.



## Рефлексия по итогу проекта:

Работа над проектом была интересна и необходима как детям, так и их родителям. Этот проект был одним из первых реализованных детских проектов и нас очень удивило такое большое количество семей, принявших участие. Мероприятия проекта способствовали укреплению детско-родительских отношений в ходе его реализации.

У ребят появилось желание помогать родителям по дому, радовать их хорошими делами и поступками, а также расширилось представление о трудовых действиях и результатах труда. Многие родители сообщили, что теперь, ни одно дело в доме не выполняется без участия ребят.

## Тема проекта: "Почему птиц называют перелетными?"

**Группа:** средняя группа «Улыбка» (4-5 лет)

**Педагоги:** Адамова Ю.В., Хохлова С.Л., инструктор по физической культуре Завада О.Н., музыкальный руководитель Шibaева Л. А.

**Описание проблемной ситуации:** во время беседы о птицах у ребят возник вопрос – почему птиц называют перелетными?

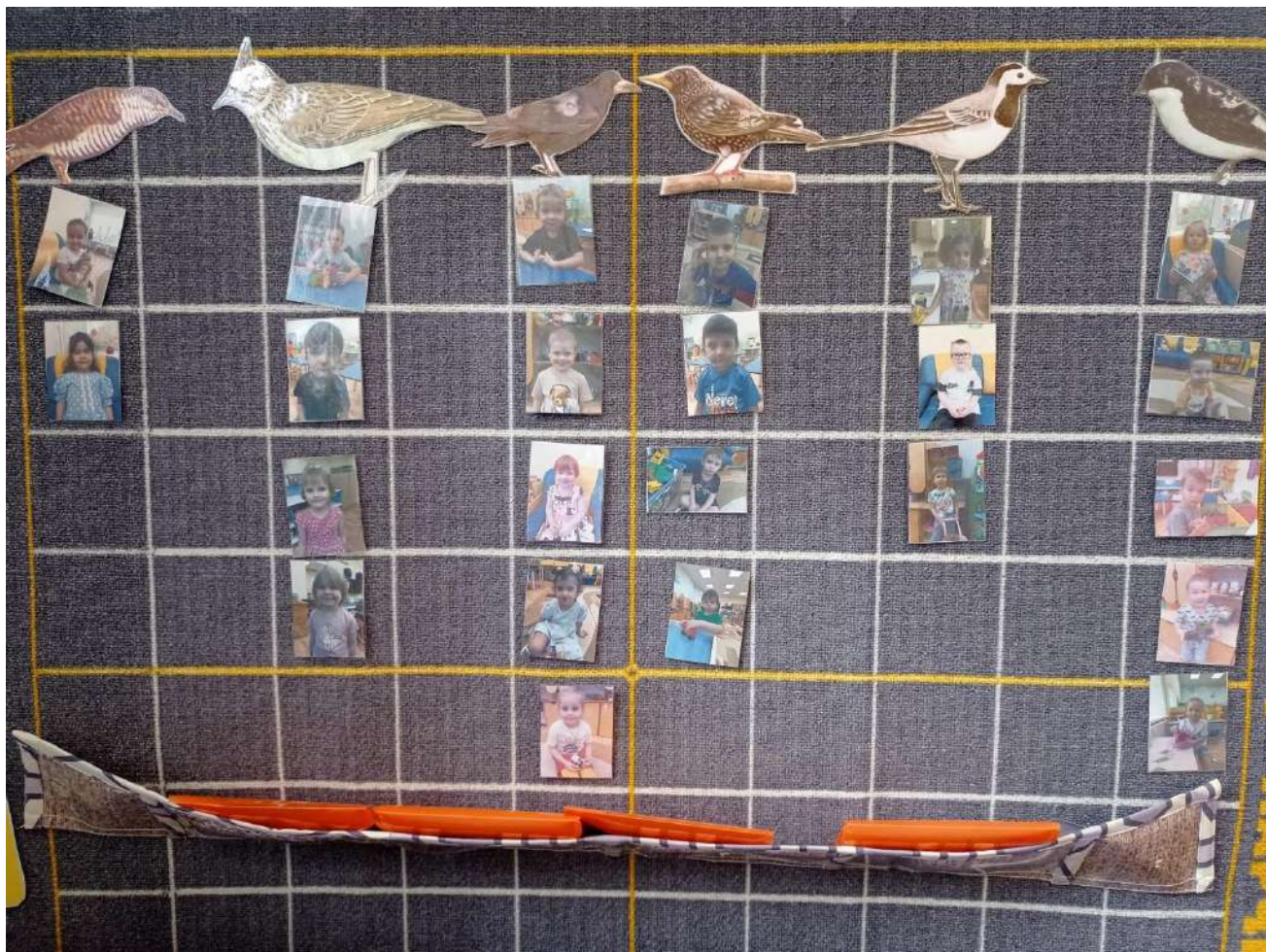
**Цель проекта (детская):** узнать о перелётных птицах, выяснить почему их так называют?

**Замысел/ совместный план:** на вопрос, где мы можем узнать об этом? Ребята предлагали посмотреть в интернете, спросить у родителей, посмотреть в энциклопедии про птиц.

**Реализация проекта:**

- беседовали о птицах «Возвращение перелётных птиц», «Как мы о птицах заботимся?», «Меню птиц», «Почему птицы улетают на юг?», «Что мы знаем о перелётных птицах?», «Жизнь перелётных птиц весной», «Чем птицы отличаются от животных».
- рассматривали: иллюстрации в альбомах «Перелётные птицы»,
- провели голосование «Какая птица тебе больше нравится?»





Вместе с родителями сделали домики для птиц. Кормушку и скворечник разместили на прогулочном участке, декоративными домиками украсили группу.





Играли в игры «Воробушки и автомобиль», «Птички»; дидактические игры и упражнения: «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Птицы и их детёныши», «Разрезные картинки», макет «Перелётные птицы», «Четвертый лишний», «Назови перелётную птицу»; «Кто улетел?»; «Улетает – не улетает»; «Кто чем питается?», «Опиши, я отгадаю», «Хорошо - плохо».



### **Презентация проекта:**

В День открытых дверей совместно с родителями провели интегрированное занятие «Прилетайте птицы к нам», творческую мастерскую по лепке из теста булочек «жаворонков-веснянок», хороводные весенние игры, совместное чаепитие с родителями, размещение скворечников, сделанных руками родителей на участке группы.





### **Рефлексия по итогу проекта:**

Родители приняли активное участие, вместе с ребятами они подбирали загадки, пословицы, скороговорки на данную тему, чтобы рассказать об этом в группе. Две семьи смастерили скворечники. Мамы делились рецептами теста для изготовления булочек «жаворонков - веснянок», а затем показали мастер – класс по лепке булочек. Ребята знают названия, внешний вид и причины отлёта перелётных птиц.

В проекте использовали детский опросник, который помог выяснить какая из перелетных птиц детям понравилась больше других.

## Тема проекта: "Электричество друг или враг?"

**Группа:** старшая группа комбинированной направленности «Семицветик» (5-6 лет)

**Педагоги:** Соловьева Ф.С., Файзулина В.А.

### **Описание проблемной ситуации:**

На «утреннем круге» одним из вопросов в методике «Загадка дня», было предложено прикрепить карточку со своей фотографией в определенную графу ответов - «ДА» или «НЕТ» на тему: «Электричество друг или враг?», мнение разделилось, и было решено исследовать все электричества в целом.

**Цель проекта (детская):** выяснить, что такое электричество, где оно «живет» и можно ли получить электричество в домашних условиях.

**Замысел/ совместный план:** дети предлагали свои варианты поиска ответа на этот вопрос.

С помощью модели трех вопросов зафиксировали знакомую информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации.

### **Модель трёх вопросов**

#### **«Электричество друг или враг?»**

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем найти ответ?
Что электричество опасно	Откуда оно берется?	Посмотреть в энциклопедии
С помощью электрических приборов работает бытовая техника	Где еще можно увидеть электричество?	Спросить у родителей
Названия электрических бытовых приборов	Как электричество приходит в наш дом?	Найти в Интернете
Что электричество друг	Можем ли мы сами его сделать?	Провести опыты

Вместе составили план действий, распределили с детьми, кто за какую работу будет отвечать. Для того чтобы ничего не забыть сделали ромашку. Также предложили родителям принять участие в нашем проекте.



### Реализация проекта:

- принесли из дома книги и энциклопедии про электричество; с интересом рассматривали иллюстрации, читали вместе с воспитателем.
- посмотрели видеоролики «История электричества», «Как появилось электричество», презентацию «Помощник – электричество».
- рисовали бытовую технику; делали аппликацию: «Красивые светильники»



- встречались с интересными людьми, с папой Кристины Бахаревой. Олег Леонидович - рассказал, что он следит за тем, чтобы в учреждении Советского комплекса "Олимп" было электричество, чтобы оно исправно работало. Дети узнали, как электричество попадает в дом, о ее положительном влиянии на жизнь человека и опасностях, которые в себе несет, познакомил детей со средствами защиты при работе с электричеством, инструментами электрика.





- проводили опыты: опыт с воздушными шарами; опыт «Ложка пластмассовая – прилипай - ка»; опыт «Живые волосы»; опыты с цифровой экспериментальной лабораторией «Наураша в стране Наурандия»



### **Презентация проекта:**

- в итоге мы узнали, что электричество наш друг и помощник, а неправильное обращение с электроприборами может быть опасным. В ходе проекта, мы много узнали об электричестве и о его пользе.
- электричество является составной частью природы, окружающего мира и оно может быть, как полезно для человека, так и представлять для него опасность. Поэтому играть с электричеством опасно, опыты можно проводить только в присутствии взрослого.
- чтобы поделиться своими знаниями мы поделились результатами работы с педагогами: записали видео с выводами детей о проекте;
- разместили отчетный пост с материалами проекта в группе для педагогов и родителей ВК.

## **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе, с большим интересом занимались творчеством и собирали выставку. Большой интерес вызвали опыт с воздушными шарами; опыт «Ложка пластмассовая – прилипай - ка»; опыт «Живые волосы»; опыты с цифровой экспериментальной лабораторией «Наураша в стране Наурандия»

В проекте использовали: «метод трех вопросов», ромашка, технологию говорящая стена (размещали иллюстрации, схемы и карты по проекту). Проект был реализован, дети получили ответ на свои вопросы, узнали много нового.

## Тема проекта: "Мы и космос"

**Группа:** старшая группа компенсирующей направленности «Капелька» (5-6 лет)

**Педагоги:** Сеницина Т.А., Пинаева Т.Г.

### Описание проблемной ситуации:

К дню космонавтики была проведена беседа о космосе. Дети начали задавать много вопросов. Начали разговор с нашей собственной планеты. Выяснили, что планета Земля очень большая и круглая, на ней находятся моря и океаны, горы и пустыни, поля и леса, реки и озера, а также миллионы животных, птиц, рыб, насекомых и людей. Но о космосе знаний было мало. Поэтому решили углубить знания о космосе

**Цель проекта (детская):** узнать новую информацию о космосе, его освоении

**Замысел/ совместный план:** Дети предлагали свои варианты поиска ответа на этот вопрос. С помощью модели трех вопросов зафиксировали знакомую детям информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации.

### Модель трёх вопросов

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
-Можно летать на ракете -Космос –это страна -В космосе есть спутники -В космосе есть черные дыры -В космосе много планет -В космосе есть инопланетяне	-Сколько планет в космосе? -Если в космосе камни? -какие звёзды в космосе? -Где живут инопланетяне? - Есть ли жизнь на других планетах?	-Спросить у взрослых -Посмотреть в книжках -Найти в интернете -Посмотреть мультфильм

Вместе составили план действий, распределили с детьми, кто за какую работу будет отвечать.

Для того чтобы ничего не забыть сделали интеллект карту.



## Реализация проекта:

Все дети группы принимали активное участие в реализации проекта.

- оформили выставку о космосе;
- конструировали ракеты из бумаги;
- создавали пластилиновый макет «Космодром»;
- рисовали «Удивительный космос»
- смотрели презентацию о солнечной системе, первых космонавтах;
- делали постройки из «Лего» конструктора;
- читали литературу о космосе;
- играли в настольные игры;
- сделали фото в фото рамке;
- создали коллаж «Мы и космос»





### Презентация проекта:

- в итоге проекта все дети получили ответ на свои вопросы, узнали много нового.
- отчетный пост с материалами проекта разместили в группе для родителей ВК.



### **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе, с большим интересом занимались подготовкой выставки. Большой интерес вызвал просмотр фотографий в процессе работы детьми. В проекте использовали: «метод трех вопросов», «интеллект-карта». Проект реализован успешно дети получили ответ на свои вопросы, узнали много нового.

## Тема проекта: «Мамочка любимая моя»

**Группа:** старшая группа компенсирующей направленности «Капелька» (5-6 лет)

**Педагоги:** Сеницина Т.А., Пинаева Т.Г.

**Описание проблемной ситуации:** на утреннем круге говорили о самом любимом человеке для детей – мамочке. Вспомнили, какие праздники посвящены мамам. В ходе беседы выяснила, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о ее занятиях дома и обязанностях на работе. У детей и родителей мало времени для общения.

**Цель проекта (детская):** подготовить для мам подарки и сюрприз к празднику «День матери»

**Замысел/ совместный план:** Дети предлагали свои варианты поиска ответа на этот вопрос. С помощью модели трех вопросов зафиксировали знакомую детям информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации.

### Модель трёх вопросов

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
-Дарят подарки -Помогают по дому (пылесосят, моют посуду..)	-Почему этот праздник так назвали -Что можно в этот день дарить -Какой сюрприз можно сделать	-Спросить у взрослых (воспитатели, папа, брат) -Посмотреть в интернете -Спросить в магазине

Вместе составили план действий, распределили с детьми, кто за какую работу будет отвечать. Для того чтобы ничего не забыть сделали интеллект карту.



**Реализация проекта:** Все дети группы принимали активное участие в реализации проекта. Основная работа подготовки для мам подарков и сюрприза к празднику «День матери» проходила в детском саду:

- дети сделали открытки для мам (материал, способы изготовления выбирали самостоятельно);

- приготовили фотогазету; нарисовали портреты мам;

- готовили украшения для группы (рисовали, делали аппликацию, лепили, вырезали картинки, надували шарики по желанию);

- записали интервью о маме на видео; сделали фото с подарком возле оформленной фото зоны.







### **Презентация проекта:**

-в итоге проекта все дети подарили мамам свои открытки с добрыми пожеланиями изготовленные своими руками

-смонтировали видео интервью «о маме», который разместили в группе ВКонтакте

**Рефлексия по итогу проекта:** В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе, с большим интересом занимались сюрпризам и подготовкой подарков для своих любимых мамочек. Большой интерес вызвал просмотр видеоролика с интервью о маме, фотографий процесса подготовки детьми открыток. В проекте использовали метод «интеллект-карта». Проект был реализован успешно.

## Тема проекта: «Сохраним красоту первоцветов»

**Группа:** старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» (5-6 лет)

**Педагоги:** Дюгаева Е.Н., Куликова Н.О.

**Описание проблемной ситуации:** на «утреннем круге» внесли в группу энциклопедию с картинками первоцветов. Рассмотрев её, дети спросили: «Что такое первоцветы и где они растут?». С помощью «Модели трёх вопросов» выяснили, что дети знают о цветах, что хотят узнать и где можно узнать информацию. Далее, распределили обязанности, кто за что отвечает.

**Цель проекта (детская):** выяснить, какие первоцветы знаете, и какие растут в нашей местности.

**Замысел/ совместный план:** дети предлагали свои варианты поиска ответа на эти вопросы. С помощью модели трех вопросов зафиксировали знакомую детям информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации.

### Модель трёх вопросов «Первоцветы»

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем найти ответ?
На участке есть цветы	Что такое первоцвет?	Посмотреть в энциклопедии
Цветы красивые ,есть одуванчики, ромашки	Какие еще есть цветы?	Спросить у родителей
Есть цветы и клумбы на даче	Как самому сделать цветок?	Найти в Интернете
Подснежники растут в лесу	Как и из чего самим можно сделать цветы?	На выставках

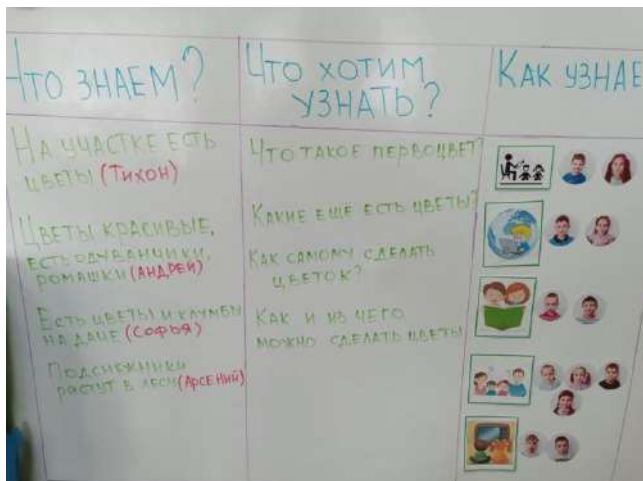
Вместе составили план действий, распределили с детьми, кто за какую работу будет отвечать. Также предложили родителям принять участие в нашем проекте.

**Реализация проекта:** Все дети группы и родители принимали активное участие в реализации проекта:

-принесли из дома книги и энциклопедии про цветы. Дети с интересом рассматривали иллюстрации, читали вместе с воспитателем.

-посмотрели видеоролики «Первоцветы», «Первоцветы нашего края», презентацию «Первоцветы».

-рисовали и раскрашивали витражи первоцветы; выполняли аппликацию методом пластилинографии: «Подснежники».



-посещали Советскую «Детскую библиотеку», где библиограф Ирина Владимировна Дувалкина, рассказала детям о первоцветах.

-высаживали рассаду в группе.



### **Презентация проекта:**

- в результате дошкольники в полном объёме познакомились с миром первоцветов нашей местности, их многообразием и полезными свойствами. У детей была создана такая среда, в которой происходило активное развитие их познавательных и творческих способностей, развивалась наблюдательность и любознательность, пробуждалось стремление бережно относиться к первоцветам, проявлялось желание за ними ухаживать.

- чтобы поделиться своими знаниями мы поделились результатами работы с родителями: разместили отчетный пост с материалами проекта в группе Сферум и Вайбер.

### **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе, с большим интересом занимались творчеством и собирали выставку. В проекте использовали: «метод трех вопросов», технологию говорящая стена (размещали иллюстрации, аппликации по проекту). Проект был реализован, дети получили ответы на свои вопросы, узнали много нового

## Тема проекта: «Школа»

**Группа:** подготовительная к школе группа «Сказка» (6-7 лет)

**Педагоги:** Шаякбарова Л.Н., Халимова А.С.

**Описание проблемной ситуации:** после экскурсии в школу № 4, у ребят остались вопросы: чем отличается школа от детского сада.

**Цель проекта (детская):** выяснить, чем школа отличается от детского сада

**Замысел/ совместный план:** инициировали разговор с детьми о том, что они хотели бы сделать по этой теме. Зафиксировали вопросы. Распределили виды деятельности между детьми с помощью паутинки.

<b>МАТЕМАТИКА</b> ДАВИД: ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ	<b>ТВОРЧЕСТВО</b> СОФИЯ: РИСОВАТЬ ШКОЛУ РОМА: ОРИГАМИ ШКОЛА	<b>ПОЗНАНИЕ</b> РОМА: ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ШКОЛА ОТ Д/САДА КИРИЛЛ: УЗНАТЬ ПРО ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ Л.Н. ПРЕЗЕНТАЦИЯ
<b>ИГРА</b> КИРИЛЛ: ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ КСЮША: СОБЕРИ ПОРТФЕЛЬ Л.Н. С/ИГРА «ШКОЛА»	<b>ТЕМА:</b> «ШКОЛА»	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> НАСТЯ: ПРОЧИТАТЬ ПРО УЧЕНИКОВ Л.Н. «ГОВОРЯЩАЯ АЗБУКА»
<b>МУЗЫКА</b> КИРИЛЛ: ПЕСНЯ ПРО ШКОЛУ ДАВИД: ТАНЦЕВАТЬ ПОД ЭТУ МУЗЫКУ	<b>ПРОГУЛКА</b> МУХАММАД: МАРШИРОВАТЬ ДАВИД: ИГРА «УРОК И ПЕРЕМЕНА»	<b>ДВИЖЕНИЯ</b> РОМА: ПРЫГАТЬ И БЕГАТЬ КАК В ШКОЛЕ Л.Н. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «СКОРО В ШКОЛУ»

**Реализация проекта:** Все дети группы и инструктор по физической культуре принимали активное участие в реализации проекта:

Посмотрели видеоролик о школьной жизни. Ходили в школу на физкультурное занятие.



Играли с сюжетно-ролевою игроу «Школа»: Давид и Бану были учителями математики и рисования.



Игра «Собери портфель» приносили для игры учебники «Букварь и «Математика», принесли пеналы, контурные карты и атласы.



Рисовали школу, рассматривали иллюстрации, читали вместе с воспитателем рассказы стихи про школьников и уроки. На прогулке играли в подвижную игру «Урок и перемена».



### **В итоге мы узнали:**

- в школе нет сон часа;
- в школе кормят один раз в день;
- в школе есть уроки и перемены.

### **Презентация:**

Дети поделились полученными знаниями с детьми старшей группы и с родителями. Разместили отчетный пост с материалами проекта в группе для родителей ВК.

### **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе. Большой интерес вызвала игра «Собери портфель». Ребятам понравилось представлять свой проект другим детям. Всем хотелось поделиться своими знаниями.

В проекте использовали: «Паутинку». Проект был реализован, дети получили ответ на свои вопросы, узнали много нового.

## Тема проекта: "Железнодорожный вокзал"

**Группа:** подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ТНР «Капитошки» (6-7 лет)

**Педагоги:** Зотеева Ш.К., Зенина С.М.

**Описание проблемной ситуации:** изучая тему профессии нашего города. Саша спросил: «А, где у нас находится вокзал? Я бы хотел туда сходить!» Детей очень заинтересовал этот вопрос и разговоры были только об этом. На «утреннем круге» мы продолжили обсуждение и решили сходить на экскурсию на железнодорожный вокзал.

**Цель проекта (детская):** узнать, где находится вокзал и как туда пойти? Как называется наш железнодорожный вокзал?

**Замысел/ совместный план:** дети предлагали свои ответы на этот вопрос. Зафиксировали детские вопросы и оформили в виде «трех вопросов».

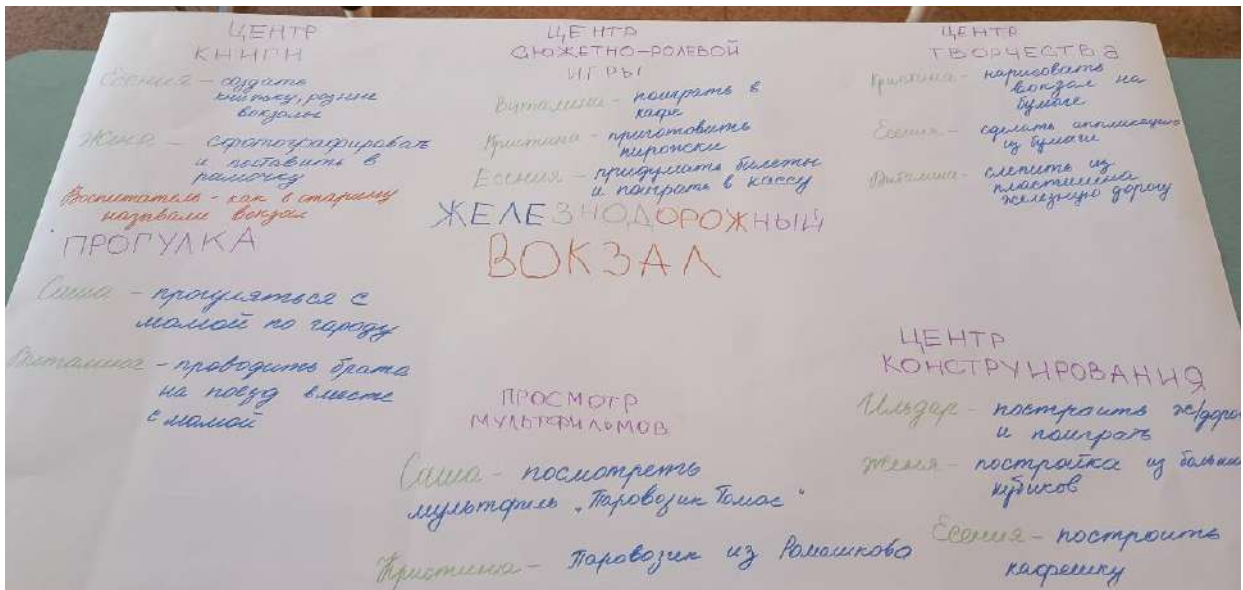
### Модель трех вопросов

«Где находится вокзал и как он называется?»



Вместе составили план действий, распределили с детьми, что они будут делать в центрах активности. Также предложили родителям принять участие в нашем проекте.





**Реализация проекта:** все дети группы и родители принимали активное участие в реализации проекта: принесли из дома журналы с изображением разных вокзалов, рассматривали иллюстрации, воспитатель зачитывал интересные факты.



-посмотрели презентации по теме. Узнали, как устроен автовокзал и железнодорожный вокзал.

-посмотрели мультфильм «Паровозик из Ромашкова».

- принесли из дома макеты железных дорог. Организовали фотовыставку. В течение недели, ребята приносили рисунки, поделки из разных материалов.

-родители рассказывали детям о своих профессиях, связанных с работой на железнодорожном вокзале.

-рассматривали специальную одежду людей, работающих на вокзале.

-сходили на экскурсию на железнодорожный вокзал.

-познакомились с профессиями: начальник поезда, билетный кассир, дежурный по станции, полицейский.

-поиграли в сюжетно-ролевую игру: «Отправляемся в путешествие»

### **Презентация проекта:**

-в итоге мы узнали, что наш вокзал называется «Верхнекондинская станция»

-построили железную дорогу

-оформили коллаж «Вокзал будущего»

-чтобы поделиться своими знаниями с другими ребятами мы их пригласили в нашу группу на презентацию коллажа «Вокзал будущего». Показали фотовыставку, рассказали о нашем проекте и о своих новых открытиях. Поделились результатами работы и о своих впечатлениях, об экскурсии. Разместили материалы проекта в группе для родителей «ВАЙБЕР»





## Реализация проекта:

Все дети группы и родители принимали активное участие в реализации проекта. Основная работа по изготовлению подарка проходила в группе:

- составили интеллект-карту
- выбрали рецепт печенья



- родители приняли участие - принесли кухонный инвентарь, продукты для выпечки;
- дети совместно с педагогами подготовили одежду - фартуки, колпаки;
- сходили на кухню и договорились с поварами - чтобы помогли испечь печенье в духовом шкафу; подготовили тесто, испекли печенье;





- изготовили коробочки для печенья (оригами из бумаги, украсили цветком, сделанным из салфеток) упаковали подарок (печенье положили в коробочку);

- подарили коробочку мамам;
- сделали совместное с мамами фото.



## Тема проекта: "Космическая лаборатория"

**Группа:** подготовительная к школе группа «Гусельки» (6-7 лет)

**Педагоги:** Мингалёва А.С., Шилкина Н.С.

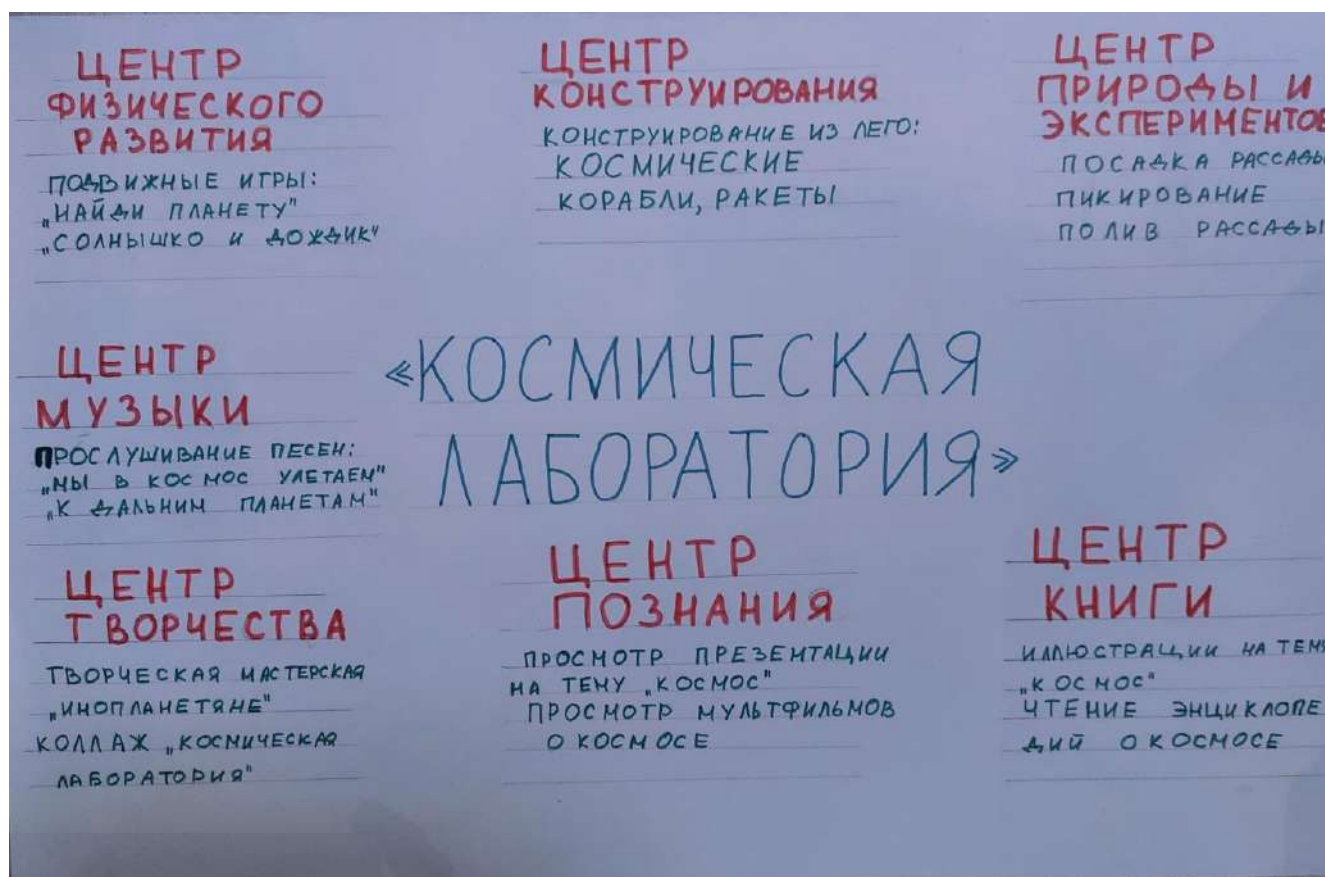
**Описание проблемной ситуации:** детей нашей группы очень интересует тема «Космос» и всё, что связано с планетами и далёким неизведанным. В рамках свободной тематической недели мы решили провести исследовательскую работу и посадить овощи, цветы, зелень в созданные разные условия – в землю, в воду, в пробирки. В итоге у нас родилась идея объединить огород на окне и тему «Космос» в «Космическую лабораторию».

**Цель проекта (детская):** создать условия для выращивания овощей, цветов, зелени.

Оформить тему «Космическую лабораторию» как огород на окне.

**Замысел/ совместный план:**

Дети предлагали свои варианты для оформления «Космической лаборатории». С помощью модели «Паутинка» зафиксировали знакомую детям информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации. Также предложили родителям принять участие в нашем проекте.





**Реализация проекта:** все дети группы и родители принимали активное участие:

- принесли из дома книги и энциклопедии про космос. Дети с интересом рассматривали иллюстрации, читали вместе с воспитателем;

-принесли семена, землю и произвели посадку цветов, овощей, зелени;





- устроили творческую мастерскую: сделали инопланетян из бумаги, изготовили газету, смастерили из конструктора «Лего» космические корабли.



**Презентация проекта:** в итоге мы узнали, что растения могут расти в различных условиях: как в воде, так и в земле; оформили огород на окне «Космическая лаборатория». Поделились результатами работы с родителями в группе для родителей ВК.



**Рефлексия по итогу проекта:**

Большой интерес вызвала посадка овощей и цветов в различных условиях, оформление «Космической лаборатории» с участие родителей. Всем хотелось принять активное участие в реализации детского проекта.

В проекте использовали: «метод трех вопросов», интеллект карту, технологию говорящая стена (размещали иллюстрации, схемы и карты по проекту). Проект был реализован, дети получили ответ на свои вопросы, узнали много нового.

## Тема проекта: "Вулкан"

**Группа:** подготовительная к школе группа «Солнышко» (6-7 лет)

**Педагоги:** Фетисова И.А., Хабиева А.А.

**Описание проблемной ситуации:** Дима принес в группу энциклопедию и ребята, рассматривая ее, увидели картинку с изображением извержения вулкана. Дети задались вопросом «почему вулкан извергается?», так родилась идея создания детского проекта по инициативе детей. На «утреннем круге» мы проголосовали всем ли интересна эта тема и большинством голосов решили найти ответ на этот вопрос.

### Замысел/ совместный план:

С помощью модели трех вопросов зафиксировали информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации.

### Модель трех вопросов «Почему вулкан извергается?»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как и где узнать?
- Это большая гора - С вершины горы вылетает красная жидкость, падает пепел	- Как зародилась жизнь на Земле? - Что происходит при извержении? - Какой самый большой вулкан?	- Посмотреть в энциклопедии и книгах о вулканах - Посмотреть с родителями в интернете

**Реализация проекта:** все дети группы и родители принимали активное участие в реализации проекта: - посмотрели видеоролик «Как просыпается вулкан»;  
- читали и рассматривали энциклопедии и иллюстрации;



-конструировали вулканы и устраивали парад динозавров (запланированный детьми по линейному календарю);



-загадывали загадку дня: «Какой вулкан самый высокий»;



-родители принесли соленое тесто, из которого дети сделали макет вулкана и раскрасили его, также ребята слепили из пластилина маленькие макеты вулканов для экспериментирования;



-провели эксперимент «Как извергается вулкан».





### **Презентация проекта:**

В итоге мы узнали, что у верхней границы мантии, где давление меньше, чем на больших глубинах, местами вещество мантии плавится, образуя очаг магмы. Если в земной коре образуется трещина, которая доходит до очага магмы, давление уменьшается. Магма, насыщенная газами, как бы вскипает, превращаясь в огненно - жидкую массу, устремляется вверх, расширяя трещину, и изливается на поверхность. Ее температура более +1000С.

- излившуюся магму называют лавой;

- провели эксперимент – извержение вулкана, сначала с большим макетом «Вулкан», а затем каждый ребенок самостоятельно со своим маленьким пластилиновым макетом;

- поделились результатами работы с родителями: разместили отчетный пост с материалами проекта в группе для родителей ВК.



### **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе, с большим интересом занимались творчеством и экспериментированием. В проекте использовали: «метод трех вопросов», «загадка дня», «линейный календарь». Проект был реализован, дети получили ответ на свои вопросы, узнали много нового.

## Тема проекта: "Как появился человек?"

**Группа:** подготовительная к школе группа «Солнышко» (6-7 лет)

**Педагоги:** Фетисова И.А., Хабиева А.А.

### Описание проблемной ситуации:

На утреннем круге мы с ребятами обсуждали, кому, что интересно узнать, а Василиса сказала, что ей интересно, как на земле появились люди? Ребята заинтересовались этой темой и тут же стали выдвигать свои версии, так у нас образовался детский проект «Как появился человек?» по интересам детей.

### Цель проекта (детская):

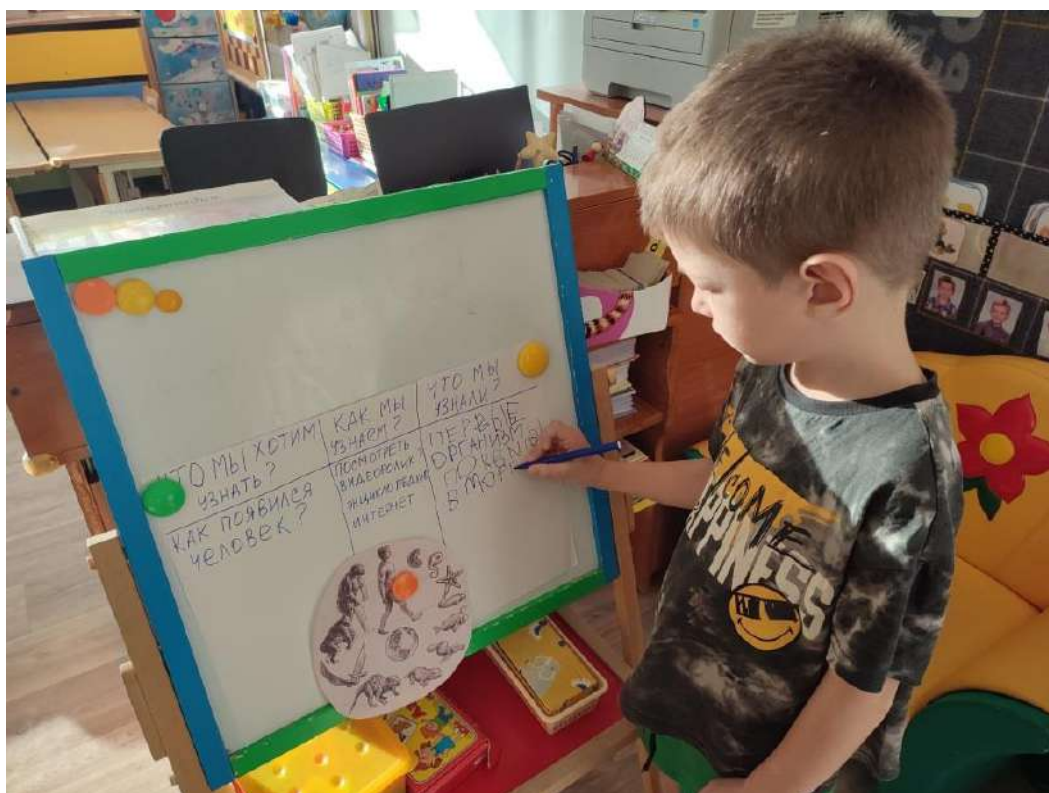
Выяснить, как появился первый человек на земле

### Замысел/ совместный план:

Дети предлагали свои варианты поиска ответа на этот вопрос. С помощью модели трех вопросов зафиксировали знакомую детям информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации.

### Модель трех вопросов «Как появился человек?»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как и где узнать?
- Человек произошел от обезьяны - От инопланетян	- Как зародилась жизнь на Земле? - Как появился первый человек? - Как и где он жил?	- Найти в интернете - Спросить у родителей - Посмотреть в энциклопедии





## Реализация проекта:

Все дети группы и родители принимали активное участие в реализации проекта:

- Принесли из дома детские энциклопедии. Дети с интересом рассматривали иллюстрации, читали вместе с воспитателем;
- Посмотрели видеоролик «Как начиналась жизнь. Когда появился человек?»;



- Рассматривали иллюстрации первобытных людей и их жилище;
- В течение недели, ребята приносили свои экспонаты для выставки: игрушки – динозавры, потом ребята устроили «Парад динозавров», книги и макет человека - узнали строение человека;
- Ребята попробовали себя в роли археологов и провели раскопки динозавров;



- Родители принесли раскраски для детей (динозавры, первобытные люди, обезьяны);
- Мастерили маски для драматизации сказки «Пещерный теремок» и конструировали из бросового материала шалаши для первобытных людей и динозавров.

## Презентация проекта:

-При реализации детского проекта, мы узнали, что первыми живыми организмами были бактерии, обитавшие в воде, которые постепенно развивались и усложнялись. Потом

появились рыбы - первые, у кого был позвоночник, а уже после этого на сушу выползли более совершенные животные.



-Мы узнали, что по мнению исследователей, современные люди – неантропы произошли 200-300 тысяч лет назад в Африке;

-Также мы узнали, как жили первобытные люди: познакомились с жилищем древних людей (пещера, их быт, во что одевались, какими орудиями труда пользовались;

-Показали сказку на новый лад «Пещерный теремок»;

-Поделились результатами работы с родителями: разместили отчетный пост с материалами проекта в группе для родителей ВК.

### **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе, с большим интересом занимались творчеством. В проекте использовали: «метод трех вопросов». Проект был реализован, дети получили ответ на свои вопросы, узнали много нового.

## Тема проекта: «Кто такой Дед Мороз?»

**Группа:** подготовительная группа компенсирующей направленности детей с ТНР «Капитошки»(6-7 лет)

**Педагоги:** Зенина С.М. Зотеева Ш.К.

**Описание проблемной ситуации:** перед новогодними праздниками дети совместно с родителями украшали группу к празднику. Один мальчик принес в группу заводного деда мороза, все дети с интересом рассматривали игрушку и начали спорить: кто такой дед Мороз? Одни говорили, что он главный на праздники, девочки сказали, что Снегурочка главная. Дети долго обсуждали эту тему.

При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Одним из вопросов который заинтересовал детей - кто такой дед Мороз? На «утреннем круге» мы продолжили обсуждение и решили найти ответ на этот вопрос.

**Цель проекта (детская):** Кто такой дед Мороз, узнать, где живет дед Мороз и как приносит подарки на праздник.

**Замысел / совместный план:**

Дети предлагали свои варианты про кого лучше узнать, кто главный Снегурочка или дед Мороз. В итоге голосования пришли к единому решению узнать «Кто такой дед Мороз». Дети решили, что искать ответы на вопросы они будут вместе с педагогами и родителями.

С помощью модели пяти вопросов зафиксировали свою информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации.

### Модель пяти вопросов «Кто такой дед Мороз»

Фото ребенка	Хочу знать	Что уже знаю	Где узнать	Результат

Вместе составили план действий, распределили, кто за какой вопрос будет отвечать. Так же предложили родителям принять участие в нашем проекте.

**Вопросы детей:**

Где живет Дед Мороз?

Почему в разных странах разный Дед Мороз?

Есть у Деда Мороза телефон?

Где Дед Мороз покупает одежду?

На чем добирается Дед Мороз из леса, на лыжах, санках?

Дед Мороз живет со Снегурочкой?



### Реализация проекта:

Все дети группы и родители принимали активное участие в реализации проекта. Дети спрашивали у бабушек и дедушек, как к ним приходил дед Мороз, бабушки доставали свои старенькие игрушки деда Мороза, рассказывали, как к ним приходил дед Мороз, и куда прятал новогодние подарки.

- Взяли у детей интервью: «Кто такой Дед Мороз?», «Он настоящий или сказочный герой?», «Какой бы подарок хотел получить от Деда Мороза»



- Сделали варежки для Деда Мороза
- Написали письма Деду Морозу







- Совместно с педагогами провели новогодний утренник, сделали фото с подарками от деда Мороза возле новогодней елочки.



### **Презентация проекта:**

В итоге проекта Дед Мороз пришел к детям на праздник, все дети получили «новогодние подарки». Сделали выставку «Дед Мороз» пригласили на нее детей нашего детского сада. Сделали видео фильм из фотографий «Кто такой Дед Мороз», который разместили в группе Вайбер «Капитошки».

### **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети и родители принимали активное участие в работе, с большим интересом искали ответы на вопросы. Приносили фотографии, книги.

### **В конце проекта, ребята нашли ответ на свой главный вопрос:**

- Дед Мороз приносит детям подарки под Новый год и выполняет сокровенные желания.
- Дедушка Мороз ходит в длинной шубе красного или синего цвета, он сам выбирает по желанию, в валенках и с посохом.
- Он предпочитает передвигаться пешком, по воздуху, или на санях, запряженных резвой тройкой. Его постоянная спутница – внучка Снегурочка.
- В каждой стране свой Дед Мороз, имеет своё имя. И самое главное, что мы выяснили – это то, что мы верим, что он настоящий!



## Тема проекта: «Зимние виды спорта»

**Группа:** подготовительная к школе группа «Сказка» (6-7 лет)

**Педагоги:** инструктор по физической культуре Прутова Ю.В.

**Описание проблемной ситуации:** во время просмотра презентации «Зимние виды спорта» детям был задан вопрос «Почему зимние виды спорта проходят в зимнее время года?». Предположений было много: - «Потому, что называются зимними видами спорта и проходят зимой».

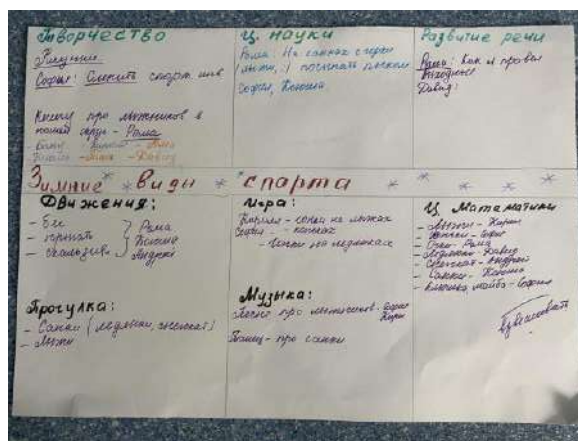
**Цель проекта (детская):** расширить представление детей о зимних Олимпийских видах спорта

**Замысел/ совместный план:**

Дети предлагали свои варианты поиска ответа на этот вопрос. С помощью модели трех вопросов зафиксировали знакомую детям информацию, что мы хотим узнать и варианты поиска информации.

### Модель трех вопросов «Зимние виды спорта»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
<ul style="list-style-type: none"><li>Зимние виды спорта проходят зимой.</li><li>На улице холодно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Почему все соревнования по зимним видам спорта проходят зимой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Найти в Интернете.</li><li>Спросить у мамы и папы.</li></ul>



**Реализация проекта:**

Все дети группы и родители принимали активное участие в реализации проекта:

- знакомство с литературными произведениями о спорте.
- просмотр иллюстраций, телепередач о спорте и спортсменах.

- рассказать о воспитаннике детского сада Зотееве Русле спортивная секция Хоккей.

- создание совместной работы детей и родителей «Я - спортсмен»



### Презентация проекта:

-в итоге мы узнали, что кататься на санках, коньках, лыжах и другом спортивном инвентаре по снегу проще и удобнее чем по песку.

-Зимние виды спорта самые веселые и удивительные

### **Рефлексия по итогу проекта:**

В процессе работы по проекту все дети принимали активное участие в работе, с большим интересом занимались творчеством и собирали выставку. Большой интерес вызвала совместная работа с родителями поделки «Я - спортсмен». Ребятам понравилось представлять свой проект другим детям. Всем хотелось поделиться своими знаниями.