

## 7. «Супер-кар»



Один из способов рефлексии на занятии. В конце занятия мы хвалим детей и говорим, что сегодня участники были как хороший автомобиль. Задача детей порассуждать и ответить, кто сегодня в команде был: двигателем, колесами, комфортным салоном, кузовом.



## 8. «Это наше слово»

В конце занятия детям раздаются чистые листы и фломастеры. Задача детей придумать слово, которое характеризует их работу на занятии. Каждый ребенок выбирает себе букву и записывает ее на листе. В конце команда собирает полученное слово. Важно! Сколько детей в команде столько и букв с слове.



Предлагаю Вам провести эксперимент.

На протяжении месяца попробуйте включать приемы на развитие гибких навыков в свои занятия или уроки.

Я уверена, что вы заметите положительные изменения и успехи детей!



Следите за нашими успехами в МАДОУ д/с «Тополёк»



На официальном сайте



Или на странице ВК

Мне будет очень приятно получить от Вас обратную связь!

Пишите на мою почту:  
kr\_shu@mail.ru

Приёмы  
развития гибких навыков у  
детей

Подготовила  
Учитель-логопед, МАДОУ д/с  
«Тополёк»

Шушунова К. А.

## 1. «Черный ящик»

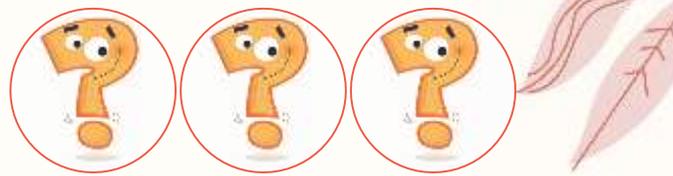
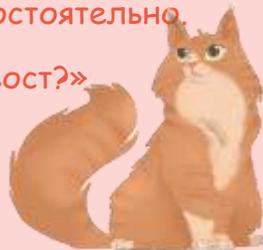
В ящик кладётся предмет на лексическую тему занятия. Важно! Необходимо стимулировать детей на подачу грамотных вопросов, минимизируя ответы «на удачу». Желательно одновременно делать визуализацию фиксирующую угаданные свойства. После 10-15 вопросов допускается угадывание предметов.



## 2. «Проблемные вопросы»

В соответствии с темой недели в группе можно оформить разные локации. Каждая локация может содержать в себе вопрос. Для ответа на него дети должны освоиться в локации, окунуться в среду, посмотреть книги и другие материалы. Важно! Вопросы не должны иметь однозначного ответа. На локации может быть не более двух вопросов. Педагогу не следует спешить помогать с ответом, дети должны рассуждать самостоятельно.

«Зачем кошке хвост?»



## 3. «Поле-чудес»

Случайным образом открываются круги, под которыми зашифрована тема занятия в различных элементах (иллюстрации, схемы, пиктограммы). Дети должны ее угадать, научиться понимать пиктограммы, расширить свое познавательное пространство и в результате этого самостоятельно таким же образом зашифровывать выданные им темы.



## 4. «Каракули»

Это творческое задание, помогает развивать воображение и мелкую моторику. Данный прием побуждает детей к созданию оригинальных рисунков на основе простых каракулей, улучшает координацию движений, дает возможность выразить свои мысли и идеи через искусство, а так же способствует взаимодействию между детьми, при обсуждении своих работ.

## 5. «Тонкие и толстые вопросы»

Педагог должен научиться задавать интересные вопросы, которые будут стимулировать детей на высказывание полных ответов. «Тонкие вопросы» = односложные ответы. «Толстые вопросы» требуют размышления, умение привлекать дополнительную информацию и анализировать.

Тонкий вопрос: Кто из этих животных называется домашними?

Толстые вопросы: Подумайте и скажите, почему медведь любит мед, а волк живущий в тех же условиях его не любит?

## 6. «Верно-не-верно»

Данный прием позволяет формировать у детей грамматически правильную речь, вербализировать связи и отношения между предметами, а также развивать логическое мышление и способность обобщать, сравнивать и классифицировать. Прием можно использовать как вводную или заключительную часть занятия. Выстройте логическую цепочку последовательности из слов.

