

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Тополек" г. Советский

**Конспект занятия для детей с тяжелыми
нарушениями речи 4-5 лет, группы компенсирующей
направленности.**

Тема: «Зимние забавы»

Выполнила:

Учитель-логопед

МАДОУ д/с «Тополек», г. Советский

Шушунова Кристина Александровна

Тема занятия: «Зимние забавы»

Цель: Активизация и расширение словаря по теме «Зимние забавы»,
улучшение мелкой моторики, координации движений

Коррекционно-обучающие задачи:

1. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах.
2. Активизировать и расширить словарь по лексической теме.
3. Совершенствовать грамматический строй речи, сформировать

навыки словоизменения и словообразования с числительными.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развить слуховое и зрительное внимание, восприятие.
2. Развить критическое мышления.
3. Развить диалогическую речь.
4. Развить личностные качества: активность, любознательность,

самостоятельность, умение применять полученные знания в самостоятельной
деятельности, развить способность к самооценке и самоанализу.

5. Развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитать устойчивый интерес к занятиям, инициативу, стремление
к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
2. Совершенствовать навыки умения работать в команде,
договариваться друг с другом.
3. Воспитание самостоятельности.

Технологии, методы и приемы, используемые на занятии:

здоровьесберегающие технологии (методы: проведение артикуляционной
гимнастики, пальчиковой гимнастики, оздоровительной, приемы:
интерактивная игра «Слепи снеговика», пальчиковая гимнастика «Мы во двор
пришли играть», физминутка «Мы погреемся немножко»), информационно-
коммуникационные технологии (методы: подбор иллюстрационного материала,
создание презентаций, приемы: подбор и создание материала для занятия по
лексической теме и его демонстрация с помощью аудио-системы и

интерактивной доски), телесно-ориентированные техники (методы: выполнение дыхательных упражнений, приемы: дыхательное упражнение «Снежинка»).

Оборудование: дидактический материал по лексической теме (снежинки, снеговики, изображение зимних игр), карандаши, проектор, мяч, аудиокolonки, картинки мальчика и девочки (приложение 5).

Ход занятия	
1. Создание положительного эмоционального фона на занятии	<p>Ребята, здравствуйте!</p> <p>Берите свои стульчики и проходите за столы.</p> <p>Логопед включает звуки зимнего утра (приложение 1):</p> <p>- Давайте мы с вами закроем глазки и представим зимний теплый день, на улице светит яркое солнышко, а родители пошли с вами гулять. Кто во что любит играть на улице зимой?</p> <p>Возможные варианты ответов детей : лепить снеговика, кататься на горке, на коньках и др., зимние игры.</p>
2. Артикуляционная гимнастика	<p>Логопед включает презентацию «Артикуляционная гимнастика «Зимние забавы»:</p> <p>- Сегодня к нам в гости пришли ребята: мальчик Саша и девочка Маша, они очень хотят с вами слепить снеговика.</p> <p>Но вот незадача, чтобы у нас получился снеговик, надо выполнить задания матушки Зимы, а именно, превратить наш рот в разные предметы.</p> <p>Если у вас получится правильно сделать задание, то матушка Зима даст нам части снеговика!</p> <p>Выполнение артикуляционной гимнастики:</p>

	<p>заборчик (губы в улыбке, зубы вместе)</p> <p>-трубочка (зубы вместе, губы тянутся вперед)</p> <p>-заборчик</p> <p>-домик (открываем рот в улыбке, что бы было видно зубы)</p> <p>-лопатка (рот открыт, улыбаемся, достаем широкий язык и кладем на нижнюю губу, следим чтобы губы не поджимались)</p> <p>-месим тесто (в положении «лопатка» «хлопаем» верхней губой, произносим «пя-пя-пя»)</p> <p>-снежинка (на столах лежат, заранее подготовленные, снежинки на веревочках, из положения «лопатка» даем на язычок так, чтобы снежинка начала качаться, следим за тем, чтобы воздушная струя шла по центру языка)</p> <p>-качели (из положения «лопатка», тянем язычок вверх «к носику», вниз «к подбородочку», обращаем внимание на то, чтобы губы оставались в улыбке, не поджимаясь во внутрь).</p> <p>(Приложение 2)</p>
<p>3. Основная часть</p>	<p>Логопед: Ребята говорят вам большое спасибо за помощь! Ой, пока мы лепили снеговика Маша, Саша и я очень замерзли!</p> <p>А вы замерзли ребята?</p> <p>Давайте немного разогреемся!</p> <p>Физминутка:</p> <p>Мы погреемся немножко (растираем ладошки)</p> <p>И похлопаем в ладошки (хлопаем в ладоши)</p> <p>Ножками потопаем (топаем ногами)</p>

И себя похлопаем (хлопаем по телу от коленок к плечам)

Повторяем упражнение 3 раза, при этом ускоряя темп игры.

Логопед: Ох, ребята, какие же вы молодцы! И себя разогрели и меня и наших друзей. А давайте я вам покажу какой подарок нам принесли ребята!

Дети подходят к большому столу, на столе лежит дидактический материал (Приложение 3)

Развитие внимания, лексико-грамматического строя речи, согласования числительных с существительными:

Логопед: Кто у меня самый-самый внимательный?

Дети отвечают «Я, Я, Я»

Логопед: А сейчас мы это проверим! Ну-ка посчитайте, сколько птичек прилетело к кормушке?

Одна птичка, две птички, ... пять птичек

А сколько детей упало?

Один ребенок, два ребенка, три ребенка.

Вы большие молодцы. Ребята, а почему они упали?

- Потому что не соблюдали правила поведения на улице!

А как же нужно себя вести?

Возможные варианты ответов детей: быть аккуратными, не толкаться, на горке соблюдать очередь

Молодцы!

Логопед: Ой! Ребята, а вы не видите ничего странного на картинке? Посмотрите внимательно...

Дети находят девочку на роликах, дерево с зелеными листьями, мальчика на велосипеде.

Логопед: А что же тут необычного?

Дети: этого не может быть зимой!

Развитие графо-моторных навыков
(приложение 4)

Логопед: Давайте все сядем и покажем ладошки.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики на руках)

Мы во двор пришли играть (идем по столу указательным и средним пальцами)

Бабу снежную лепили (лепим ладошками комки)

Птичек крошками кормили («крошащие» движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались («скатываемся» пальцами по правой ладошке и по левой ладошке»

А еще в снегу валялись! (трясем ладошками)

Логопед: Сейчас вам надо выбрать карандаш и посмотреть на картинку! Саша и Маша привели нас на настоящие спортивные соревнования! Но им нужна ваша помощь, чтобы не врезаться в препятствия. Выберите себе спортсмена и помогите

	<p>ему прийти к финишу! Ведите аккуратно карандашом по линии и не задевайте препятствия!</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов занятия:</p> <p>Логопед просит детей сесть на коврик в круг и берет мяч.</p> <p>-Ребята Саша и Маша были очень рады провести с вами этот веселый зимний день! Им все очень понравилось. Расскажите им, что же понравилось вам, чем запомнился этот день? У кого будет мячик, тот и говорит, а мы слушаем!</p> <p>Дети делятся впечатлением от занятия, называют то, что запомнилось больше всего</p> <p>Логопед: мне тоже очень понравился этот день, я хочу вам сказать спасибо! А Маша и Саша хотят подарить вам наклейки. У Маши наклейки со зверятами, а у Саши наклейки с Зимними забавами. Выбирайте, какую бы вы себе хотели взять</p> <p>Дети выбирают наклейку и идут в группу.</p>

Список используемой литературы.

1. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. СПб .: КОРОНА принт, 2004.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2020.
3. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. СПб .: КОРОНА принт, 2004.

Приложения к занятию.

Приложение 1.

[Приложение 1.mp3](#)

Приложение 2.

[Артикуляционная гимнастика Зимние забавы.pptx](#)

Приложение 3.





