

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Тополёк» г. Советский»

Принята на заседании:  
педагогического совета  
от 06.09.2023 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МАДОУ д/с «Тополёк»  
от 05.10.2023 г. № 193

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«По дороге к азбуке»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

Объём часов: 54 часов

Разработчик программы: Шаякбарова Любовь Николаевна  
воспитатель МАДОУ д/с «Тополёк»

г. Советский  
2023 год

*Структура программы*

**I. Комплекс основных характеристик программы:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение:

1. Список обучающихся
2. Протоколы педагогической диагностики

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«По дороге к азбуке»
<b>Основание для разработки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.64. п.2.);</li> <li>2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;</li> <li>7. Устав МАДОУ д/с «Тополёк».</li> </ol>
<b>Разработчик программы</b>	Шаякбарова Л.Н., воспитатель МАДОУ д/с «Тополёк»
<b>Заказчики программы</b>	Родители воспитанников, педагогический коллектив
<b>Целевая группа</b>	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
<b>Классификация Программы</b>	<p>Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в форме кружка дополнительного образования в оказании платных образовательных услуг.</p> <p><u>по содержанию</u> – социально- гуманитарная;</p> <p><u>по функциональному назначению</u> - дополнительная общеразвивающая;</p> <p><u>по форме организации</u> - кружковая;</p> <p><u>по времени</u> - долгосрочной реализации.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2024 учебный год
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Цель программы</b>	Подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.
<b>Юридический адрес организации</b>	628240 Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, г. Советский, ул. Советская, д. 27

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу.

Значимость обучения чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке» рассчитанная для детей 6-7 лет.

**Актуальность** темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н. С. Жуковой.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

**Отличительные особенности (или новизна)** - данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

**Педагогическая целесообразность** - Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним образом о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

**Направленность и уровень освоения Программы:** социально- гуманитарный

**Уровень освоения:** углубленный

### **Целевая аудитория**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «По дороге к азбуке» адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет.

### **Сроки освоения программы и ее объем**

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы 54 часов; на 27 учебных недель. Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться поддержания интереса, заинтересованности в чтении.

### **Цель и задачи**

**Цель:** подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

#### **Задачи:**

**образовательные** - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слоگو- звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

**развивающие** - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

**воспитательные** - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

## **1.1. Содержание программы**

**Объем программы** определяется в академических часах. Академический час – установленная продолжительность занятий по учебному плану.

## Описание разделов, видов детской деятельности, модулей

### Формы, методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

*Фонетический метод.* Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

*Метод систематической фонетики.* Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединении этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

### 1.1. Планируемые результаты

К концу года дети смогут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

Возраст обучающихся 6-7 лет.

Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Проведение занятий планируется 2 раза в неделю группами, продолжительностью для детей: 6-7 лет - 30 мин, во вторую половину дня. Форма проведения аттестации: выполнение практических заданий.

### 2.1. Учебный план

### 2.2 Календарный учебный график на период обучения

Месяц	Праздники (дата)	Вторник, четверг
Ноябрь	6	8
Декабрь		8
Январь	1-8	7
Февраль	23	7
Март	8	8
Апрель		8
Май	1 9	8
<b>Количество учебных дней в год</b>		<b>54</b>
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>2</b>
<b>Количество часов в год</b>		<b>54</b>

### 2.3. Учебно-тематический план (содержание программного материала)

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1	Занятие № 1 Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1 ч	-	1 ч
2	Занятие № 2 Гласный звук [а] и буква А, а.			
3	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	-	1 ч	1 ч
4	Занятие № 4 Звук и буква О, о. Закрепление букв А, У, О.	-	1 ч	1 ч
5	Занятие № 5 Звук и буква М.	-	1 ч	1 ч
6	Занятие № 6 Звук и Буква С	-	1 ч	1 ч
7	Занятие № 7 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С	-	1 ч	1 ч
8	Занятие № 8. Соединение букв А и У.	-	1 ч	1 ч
9	Занятие № 9. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	-	1 ч	1 ч
10	Занятие № 10 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	-	1 ч	1 ч
11	Занятие № 11 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	-	1 ч	1 ч
12	Занятие № 12 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	-	1 ч	1 ч
13	Занятие № 13 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	-	1 ч	1 ч
14	Занятие № 14 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	-	1 ч	1 ч
15	Занятие № 15 Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	-	1 ч	1 ч
16	Занятие № 16 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	-	1 ч	1 ч
17	Занятие № 17 Звук и буква Х, х.	-	1 ч	1 ч
18	Занятие № 18 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	-	1 ч	1 ч
19	Занятие № 19 Закрепление буквы Р, р.	-	1 ч	1 ч
20	Занятие № 20 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	-	1 ч	1 ч
21	Занятие № 21 Закрепление буквы Ш, ш.	-	1 ч	1 ч
22	Занятие № 22 Знакомство со звуком и буквой Ы.	-	1 ч	1 ч
23	Занятие № 23 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	-	1 ч	1 ч
24	Занятие № 24 Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	-	1 ч	1 ч
25	Занятие № 25 Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	-	1 ч	1 ч
26	Занятие № 26 Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	-	1 ч	1 ч
27	Занятие № 27 Знакомство со звуком и буквой Н, н.	-	1 ч	1 ч
28	Занятие № 28 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1 ч	1 ч
29	Занятие № 29 Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т.	-	1 ч	1 ч
30	Занятие № 30 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	-	1 ч	1 ч
31	Занятие № 31 Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1 ч	1 ч
32	Занятие № 32 Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	-	1 ч	1 ч
33	Занятие № 33 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	-	1 ч	1 ч
34	Занятие № 34 Продолжаем знакомить со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Чтение слогов из 2 и 3 букв	-	1 ч	1 ч

35	Занятие № 35 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	-	1 ч	1 ч
36	Занятие № 36 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	-	1 ч	1 ч
37	Занятие № 37 Знакомство со звуком и буквой Й, й.	-	1 ч	1 ч
38	Занятие № 38 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	-	1 ч	1 ч
39	Занятие № 39 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	-	1 ч	1 ч
40	Занятие № 40 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	-	1 ч	1 ч
41	Занятие № 41 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в	-	1 ч	1 ч
42	Занятие № 42 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в	-	1 ч	1 ч
43	Занятие № 43 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	-	1 ч	1 ч
44	Занятие № 44 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	-	1 ч	1 ч
45	Занятие № 45 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	-	1 ч	1 ч
46	Занятие № 46 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	-	1 ч	1 ч
47	Занятие № 47 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	-	1 ч	1 ч
48	Занятие № 48 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	-	1 ч	1 ч
49	Занятие № 49 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	-	1 ч	1 ч
50	Занятие № 50 Знакомство со звуком и буквой Е, е.	-	1 ч	1 ч
51	Занятие № 51 Знакомство с буквой Ъ.	-	1 ч	1 ч
52	Занятие № 52 Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ъ.	-	1 ч	1 ч
53	Занятие № 53 Знакомство со звуком и буквой Я, я.	-	1 ч	1 ч
54	Занятие № 54 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	-	1 ч	1 ч
	Итого	2	52	54



## Содержание программного материала

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
Ноябрь	1	<b>Занятие №1</b> Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Загадка (Уши) 2. Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4. Физминутка «Листья» 5. Игра «Дятел» 6. Итог
		<b>Занятие №2</b> Гласный звук [а] и буква А, а. «Букварь» Н.С.Жукова, с.4	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок назвук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Аист» 6. Игра «Кто внимательный» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
	2	<b>Занятие №3</b> Звук и буква У, у. «Букварь» Н.С.Жукова, с.5	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок назвук [у] в букваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик) 6. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
		<b>Занятие №4</b> Звук и буква О, о. «Букварь» Н. С. Жукова, с.6	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.	1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6. Физминутка «Мы читали, мы читали» 7. Ниткопись 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог
	3	<b>Занятие №5</b> Звук и буква М. «Букварь» Н.С.	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть	1. Загадка 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом,

		Жукова, с.7	мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.	дым, ком. 4.Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5.Показ графического изображения буквы М, м 6.Чтение по букварю в строчку и в столбик 7.Физминутка «Мячик» 8.Печатание буквы. 9.Итог
		<b>Занятие №5</b> Звук и Буква С. «Букварь» Н.С. Жукова, с.8	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.	1.Загадки: сорока, стул, санки 2. Игра «Камень - вата» 3.Показ графического изображения буквы С 4. Артикуляционная гимнастика 5. Разучивание скороговорки 6. Чтение по букварю 7. Физминутка «На водопой» 8. Штриховка и печатание буквы С 9. Итог
	4	<b>Занятие №7</b> Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1. Игра «Какой буквы не стало». 2.Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая. 3. Штриховка и печатание букв 4. Выкладывание букв из палочек 5. Физминутка «За грибами» 6. Скороговорки на закрепление 7.Итог
		<b>Занятие №8</b> Соединение букв А и У. «Букварь» Н.С. Жукова, с.9	Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1.Игра «Найди звук» 2. Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное), водить пальцем от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 3.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 4.Физминутка «Дикие животные» 5. Печатание в тетради слогов АУи УА. 6. Итог
Декабрь	1	<b>Занятие № 9</b> Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА «Букварь» Н.С. Жукова, с.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу.	1. Игра «Прохлопай как я» 2. Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). 3.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физминутка «Где вы были?» 5. Игра «Звук убежал» 6.Работа в разрезных азбуках, печатание слогов. 7. Итог.
		<b>Занятие № 10</b> Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять	1.Игра «У кого больше слов?» 2.Чтение слогов по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4.Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физминутка «Помощники» 6. Печатание слогов. 7. Итог

			складывать эти слоги из разрезной азбуки.	
2	<p><b>Занятие № 11</b>          Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, АМ, УМ.          ОА «Букварь»          Н.С. Жукова, с.10-11</p>	<p>Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.</p>	<p>1. Игра «Внимательные ушки»          2. Немая артикуляция воспитателем АУ          3. Работа с разрезными азбуками          4. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное).          5. Анализ прочитанных слогов.          6. Физминутка «Яблоко»          Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА, АМ, УМ.          7. Итог</p>	
	<p><b>Занятие № 12</b>          Соединяем буквы,          Читаем слоги.          Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. «Букварь»          Н.С. Жукова, с.12</p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.</p>	<p>1. Игра «Два прихлопа - три прытопа»          2. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ.          3. Составление слогов из разрезной азбуки          4. Игра «Хлопушки» (слова созвучком [м])          5. Чтение по букварю          6. Физминутка «Маленький кролик»          7. Работа в тетрадях. Печатание слогов.          8. Выкладывание слогов из палочек          9. Итог</p>	
3	<p><b>Занятие № 13</b>          Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС          «Букварь»          Н.С. Жукова, с.13</p>	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.</p>	<p>1. Игра «Сядет на стульчик, тот угого в имени есть звук А и т.д.»          2. Загадки: Сосулька, слон, солнце          3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ.          4. Чтение в букваре с.13          5. Физминутка «Буратино»          6. Работа в тетрадях          7. Итог</p>	
	<p><b>Занятие № 14</b>          Снова учимся соединять буквы.          «Букварь»          читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ.          Читаем слово МА-МА          «Букварь»          Н.С. Жукова, с.14,15</p>	<p>Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).</p>	<p>1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)          3. Чтение в букваре          4. Физминутка «Здравствуй»          5. Игра «Доскажи словечко»          6. Работа в тетради, печатание слогов. МА, АМ          7. Чистоговорки          8. Итог</p>	

	4	<p><b>Занятие № 15</b> Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. «Букварь» Н.С. Жукова, с.16</p>	<p>Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.</p>	<p>1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3. Игра «Хлопушки» (С и слоги сним) 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5. Физминутка «Снежная баба» 6. Чтение по букварю 7. Работа в тетради. Печатание слогов. Итог</p>
		<p><b>Занятие №16</b> Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА. «Букварь» Н.С. Жукова, с.17</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтении слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.</p>	<p>1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв. 3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4. Физминутка «Лётчик» 5. Скороговорки 6. Печатание в тетради 7. Итог</p>
Январь	1	<p><b>Занятие №17</b> Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО. «Букварь» Н.С. Жукова, с.18</p>	<p>Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1. Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, хрябец, хорек) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради 7. Итог</p>
		<p><b>Занятие №18</b> Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ «Букварь» Н.С. Жукова, с.20</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<p>1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода - камень» 3. Знакомство с буквой Р, р 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Правая и левая» 6. Ниткопись 7. Работа в тетрадях 8. Итог</p>
	2	<p><b>Занятие №19</b> Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.21</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.</p>	<p>1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «С Новым Годом!» 5. Чистоговорки 5. Печатание в тетради. 6. Итог</p>
		<p><b>Занятие №20</b> Знакомство со звуком [ш] и буквой</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить</p>	<p>1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с графическим</p>

		Ш, ш. Чтение слогов из двухи трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трехбукв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.22	различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «На шоссе» 6. Штриховка в тетради 7. Итог
	3	<b>Занятие №21</b> Закрепление буквы Ш,ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередованиебукв С - Ш. Осмысление прочитанного. «Букварь» Н.С. Жукова, с.23	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображениебуквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Подружи звуки» 2. Чтение на доске 3.Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Зима» 6. Печатание в тетрадях 7.Чистоговорки 7. Итог
		<b>Занятие № 22</b> Знакомство с звуком ибуквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Чтение слогов из двухи трех букв. Звуковойанализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1.Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама -рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Зимние забавы» 5. Штриховка в тетради 6. Итог
Февраль	1	<b>Занятие №23</b> Знакомство с буквойЛ, л и звуками [л] и [л']. Чтение слогов двух-трех букв. «Букварь» Н.С. Жукова, с.25	Познакомить детей с буквойЛл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3.Показ графического изображения буквы Л, л 4. Штриховка в тетрадях. 5.Физминутка «Во дворе стоитсосна» 6.Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение в букваре. 8. Итог
		<b>Занятие №24</b> Продолжаем учитьсячитать. Точка. Схема предложений. «Букварь» Н.С. Жукова, с.25	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Что получилось?» 2.Придумывание, предложения издвух, трех слов 3.Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5.Физминутка «Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук [л']. Печатание в тетради

			Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	7. Итог
2	<p><b>Занятие №25</b> Чтение предложения из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р. «Букварь» Н.С. Жукова, с.26</p>	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов.	Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	<p>1. Игра «Найди правильно букву».</p> <p>2. Чтение в букваре</p> <p>3. Физминутка «Зарядка»</p> <p>4. Скороговорки (приложение 2)</p> <p>4. Печатание в тетради</p> <p>5. Итог</p>
	<p><b>Занятие №26</b> Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. . «Букварь» Н.С. Жукова, с.27</p>	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов.	Осмыслить прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	<p>1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м</p> <p>2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО</p> <p>3. Чтение в букваре</p> <p>4. Игра «Тихо – громко говори»</p> <p>5. Физминутка «Зимние забавы»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Итог</p>
3	<p><b>Занятие №27</b> Знакомство со звуками буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. «Букварь» Н.С. Жукова, с.28</p>	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы		<p>1. Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог.</p> <p>2. Анализ звуков [н] и [н']</p> <p>3. Показ графического изображения буквы Н, н</p> <p>4. Штриховка в тетрадях.</p> <p>5. Игра «Составь слово»</p> <p>6. Физминутка «По дорожке»</p> <p>7. Чтение в букваре.</p> <p>8. Итог</p>
	<p><b>Занятие №28</b> Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.30</p>	Продолжать учить читать слоги из 2, 3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слоги слитно, не разрывая дорожки. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.		<p>1. Игра «Домики для слов»</p> <p>2. Чтение на доске</p> <p>3. Чтение в букваре</p> <p>4. Физминутка «Раз-два»</p> <p>5. Чистоговорки на звуки [н] и [н']</p> <p>6. Печатание в тетрадях</p> <p>7. Итог</p>
4	<p><b>Занятие №29</b> Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в</p>	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.		<p>1. Загадки</p> <p>2. Звуковой анализ звуков [т] и [т'].</p> <p>3. Показ графического изображения буквы Т, т.</p> <p>4. Штриховка в тетрадях.</p> <p>5. Физминутка «Клён»</p> <p>6. Скороговорки</p> <p>7. Чтение в букваре.</p> <p>8. Итог</p>

		тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.33		
		<b>Занятие №30</b> Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.34	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы И, и. 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Аквариум» 6. Игра «Кто-кто в теремочке живет?» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
Март	1	<b>Занятие №31</b> Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.35, 36	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Игра «Разложи на кучки» 2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Зима прошла» 5. Чистоговорки по теме 6. Печатание в тетради 7. Итог
		<b>Занятие №32</b> Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.31	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Загадки (приложение 1) 2. Звуковой анализ звука [к] и [к']. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	2	<b>Занятие №33</b> Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.37	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3. Чтение в букваре 4. Игра «Замени звук» 5. Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
		<b>Занятие №34</b> Продолжаем знакомство со звуком буквой П, п. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Игра «Какой звук спрятался в букве?» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки по теме 6. Печатание в тетрадях 8. Итог



		Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.38		
	3	<b>Занятие №35</b> Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.39	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука [з] и [з']. 3. Показ графического изображения буквы З, з 4. Ниткопись 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Скороговорки 8. Чтение в букваре. 7. Итог
		<b>Занятие №36</b> Продолжаем знакомство с звуками буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	1. Загадка 2. Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3.3. Рассматривание картинок в букваре 4. Выкладывание букв из палочек 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог
	4	<b>Занятие №37</b> Знакомство со звуками буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.42	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Загадки 2. Игра «Хлопушки» 3. Показ графического изображения буквы Й, й 4. Чтение с доски 5. Чтение в букваре. 6. Физминутка «Хома хомячок» 7. Работа в тетрадях 8. Итог
		<b>Занятие №38</b> Продолжаем знакомство со звуками буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.43, 44	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей) 3. Игра «Угадай слово по гласным» 4. Физминутка «Буратино» 5. Скороговорки на звук 6. Работа в тетради, печатание слогов. 7. Итог
Апрель	1	<b>Занятие №39</b> Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь»	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 3. Игра «Назови по порядку» 4. Физминутка «Веснянка» 5. Чтение в букваре



	Н.С. Жукова, с.45	предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	6. Работа в тетрадях 9. Итог
	<b>Занятие №40</b> Продолжаем знакомство со звуками буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь»	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное	1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Игра «Выложи слог, который услышишь» 3. Чтение с доски 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетрадях 8. Итог
2	<b>Занятие №41</b> Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двухи трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.47, 48	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в 3. Чтение по букварю слогов 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
	<b>Занятие №42</b> Продолжаем знакомство со звуком буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Н.С. Жукова, с.49, 50	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «На лужайке поутру» 5. Составление предложений по картинкам. 6. Работа в тетрадях 7. Итог
3	<b>Занятие №43</b> Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двухи трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.51	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Чтение по букварю слогов, слов. 3. Показ графического изображения буквы Д, д 3. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 5. Физминутка «Ракета» 6. Скороговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
	<b>Занятие №44</b> Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д –Т. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.52	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Речка» 5. Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог

4	<p><b>Занятие №45</b> Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.53</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Б, б 3. Чистоговорки на звук 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы) . 5. Игра «Внимательные глазки» 6. Физминутка «Ёжик и барабан» 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог</p>
	<p><b>Занятие №46</b> Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.54, 55</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2. Скороговорки на звуки б, п 3. Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал- ка, пал-ка. 4. Чтение по букварю слогов 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог</p>
1	<p><b>Занятие №47</b> Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.58</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Ж 3. Придумываем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 5. Чтение в букваре 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 9. Итог</p>
	<p><b>Занятие №48</b> Продолжаем знакомиться со звуком буквой Ж-З. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.59</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<p>1. Чистоговорки на звуки ж-з 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з 3. Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи. 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Грядка» 6. Работа в тетрадях 7. Итог</p>
	<p><b>Занятие №49</b> Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.60</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<p>1. Игра «Где наш дом?» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «На шоссе» 6. Выкладывание букв из палочек 7. Работа в тетрадях 8. Итог</p>
2	<p><b>Занятие №50</b> Знакомство со звуком буквой Е, е. Продолжение</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение</p>	<p>1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадях.</p>

	<p>чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.61</p>	<p>буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог</p>
3	<p><b>Занятие №51</b> Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.64</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Игра «Прятки» 2. Показ графического изображения буквы 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Солнышко» 5. Печатание в тетрадах 6. Итог</p>
	<p><b>Занятие №52</b> Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.65, 66</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам</p>	<p>1. Игра «Живые буквы», «Тихо – громко говори» 2. Чтение на доске и букваре 3. Ниткопись 4. Физминутка «Козочка» 5. Печатание в тетрадах 6. Итог</p>
4	<p><b>Занятие №53</b> Знакомство со звуком буквой Я, я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Букварь» Н.С. Жукова, с.68</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>
	<p><b>Занятие №54</b> Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Игра «Твердое и мягкое», «Звукна место», «Поймай слово» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5. Выкладывание слов из разрезной азбуки 6. Печатание в тетрадах</p>

		рассказов. Отвечаем на вопросы. «Букварь» Н.С. Жукова, с.70, 71	Умение составлять предложения по картинкам.	7.Итог
--	--	--	--	--------

## 2.4. Условия реализации программы

**Информационное обеспечение программы** подборка иллюстративного материала на бумажном или электронном носителе:

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

**Материально-техническое обеспечение программы** Программа реализуется с применением технических средств обучения такие, как: • ноутбук, • видеопроектор, • экран.

Групповая комната, в ней находится 8 столов и 16 стульев. Магнитная доска. фломастеры, Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, дидактические игры.

### Материалы и инструменты:

№ п/п	Наименование	Количество
1	маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный).	15шт
2	цветные карандаши	15уп.
3	счетные палочки,	15уп
4	тетради в крупную клетку.	15 шт
3	кассеты букв,	15шт

## 2.5. Формы аттестации

### Система текущего контроля

Диагностический инструментарий

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения.

При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

## Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;  
4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

### Мониторинг результативности программы

*Высокий уровень* – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

*Средний уровень* – ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

- *Низкий уровень* – ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:
- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

## 2.7. Методические материалы

### Методические материалы

Образовательный процесс проводится в очном формате, на занятиях используются методы обучения (словесный, наглядный практический). Методический материал

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2007.

**Формы организации образовательного процесса** – групповой, на занятиях проводится индивидуальная работа с детьми, которые испытывают затруднения в выполнении поставленных задач.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический, игровой

### Педагогические технологии:

**Технология развивающего обучения** - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на познавательных, нравственных и творческих способностей воспитанников,

обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

**Информационно-коммуникационные технологии:**

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

## 2.7. Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет:- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. Гомзьяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Журнал —Конфеткал (Приложение к журналу —Логопедл)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
8. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
11. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
12. Руденко В.И. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
14. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
15. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
16. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.